



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
SAIS029007: "E. FERRARI" - BATTIPAGLIA

**Scuole associate al codice principale:**  
SARH02901B: IPSEOA FERRARI BATTIPAGLIA  
SARH02950Q: IPSEOA BATTIPAGLIA SERALE  
SARIO2901V: IPSIA FERRARI BATTIPAGLIA  
SARIO29507: IPSIA BATTIPAGLIA SERALE



*Ministero dell'Istruzione*



**Contesto**

- pag 2            Popolazione scolastica
- pag 9            Territorio e capitale sociale
- pag 19           Risorse economiche e materiali
- pag 24           Risorse professionali



**Esiti**

- pag 30           Risultati scolastici
- pag 35           Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 47           Competenze chiave europee
- pag 50           Risultati a distanza



**Processi - pratiche educative e didattiche**

- pag 57           Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 63           Ambiente di apprendimento
- pag 69           Inclusione e differenziazione
- pag 75           Continuità e orientamento



**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- pag 82           Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 87           Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 98           Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



**Individuazione delle priorità**

- pag 107           Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	718	183,1	220,6	272,9
<b>Totale</b>	<b>718</b>	<b>296,0</b>	<b>394,7</b>	<b>528,9</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	77	7,5	11,7	17,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	24	6,8	9,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	15,7%	7,1%	4,9%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS029007	76,92%		✓		
SARH02901B 2 A	77,27%		✓		
SARH02901B 2 B	90,91%		✓		
SARH02901B 2 C	69,57%		✓		



SARH02901B 2 D	88,00%		✓		
SARIO2901V 2 AMI	88,24%		✓		
SARIO2901V 2 BMI	76,47%			✓	
SARIO2901V 2 AMAT	56,67%			✓	
SARIO2901V 2 BMAT	80,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SAIS029007	57,14%	✓			
SARH02901B 5 AASA	90,00%		✓		
SARH02901B 5 ABES	57,14%			✓	
SARH02901B 5 AFPP	82,35%	✓			
SARH02901B 5 BFPP	81,82%		✓		
SARH02901B 5 CFPP	83,33%		✓		
SARIO2901V 5 CAA	64,29%			✓	
SARIO2901V 5 MRA	90,00%	✓			
SARIO2901V 5 RAE	91,67%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS029007							2,74%	97,26%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS029007							11,17%	88,83%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	28,6%	42,1%	23,6%	4,3%	1,4%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale SALERNO	33,1%	42,8%	18,0%	4,9%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale	39,5%	38,9%	16,4%	4,0%	0,7%	0,4%



CAMPANIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.





## Opportunità

Il minor numero di alunni per classe consente un intervento didattico maggiormente personalizzato, calibrato sulle esigenze dei singoli. La presenza di alunni stranieri in incremento favorisce il confronto con le diverse culture e stili di vita; la presenza di alunni con disabilità pressoché in tutte le classi è occasione di riflessione sui temi della solidarietà e dell'impegno sociale. Il lavoro svolto negli anni in sede di orientamento in ingresso fa registrare un incremento della percentuale di alunni in ingresso nel secondo ciclo con punteggio nell'esame di stato conclusivo del primo ciclo compreso tra il 7 e l'8

## Vincoli

Il numero di alunni iscritti e frequentanti continua ad essere in decremento rispetto ai precedenti anni scolastici; La popolazione studentesca proviene da un contesto socio-economico e culturale medio basso; E' molto sensibile la presenza di alunni che provengono da situazioni di particolare svantaggio socio economico e culturale, soprattutto nel biennio; L'orientamento in uscita degli istituti secondari di primo grado continua a presentare l'istruzione professionale come percorso per la prosecuzione degli studi soprattutto agli studenti con votazione bassa agli esami di stato La presenza di studenti di cittadinanza non italiana e' particolarmente accentuata nel percorso Manutenzione ed Assistenza tecnica



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7





		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

La scuola intrattiene rapporti di collaborazione proficua e continua con varie realtà associazionistiche afferenti alla tutela dell'ambiente, alla solidarietà ed all'impegno civile; collabora con le associazioni di settore, quali il CNA, la Confindustria, Confagricoltura, Coldiretti, FIM-CISL, con l'Università, con la Curia, nonché con il settore delle microimprese che costituiscono il fulcro del tessuto imprenditoriale locale. Si rende protagonista attiva del processo di riqualificazione ambientale in stretta collaborazione con l'amministrazione comunale, avvalendosi di progettualità varie. Pur essendo fortemente presente il fenomeno del pendolarismo, le linee di trasporto a mezzo autobus riescono ad adeguare le loro tratte agli orari di lezione

## Vincoli

La scuola è collocata in un quartiere periferico del comune di Battipaglia, di per sé molto esteso; la maggior parte degli alunni raggiunge la sede dell'istituto mediante autobus. La realtà associazionistica e culturale del territorio è poco vitale; non esistono nelle vicinanze cinema, teatri o altre realtà culturali. L'ente territoriale di riferimento, la Provincia, non è tempestivo negli interventi anche di manutenzione ordinaria, quali la cura del verde che circonda l'edificio scolastico



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,9%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	56,5%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	81,6%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	57,1%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,5%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,8%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	18	8,8%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	18	8,0%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	78,5%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	27,8%	30,7%	42,6%
Elettronica	✓	27,8%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica	✓	16,5%	18,2%	20,4%
Enologico		6,3%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	67,1%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,1%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	92,4%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	63,3%	58,7%	57,3%
Meccanico	✓	27,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	44,3%	57,8%	60,4%
Musica		8,9%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		2,5%	4,0%	4,0%
Restauro		3,8%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	41,8%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	49,4%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		19,0%	21,5%	30,1%
Aula Concerti	✓	11,4%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	64,6%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	32,9%	37,9%	42,2%
Teatro		16,5%	18,8%	14,4%
Spazio mensa	✓	10,1%	10,6%	15,7%
Cucina interna	✓	21,5%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	55,7%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	45,3%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,7%	3,6%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	59,4%	55,3%	52,6%
Palestra	✓	73,4%	85,5%	92,3%
Piscina		1,6%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,5%	15,9%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,2%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	10,0%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,3%	8,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto è ospitato in un edificio di recente costruzione, decisamente di eccellenza rispetto alla realtà dell'edilizia scolastica nella Provincia di Salerno, sia dal punto di vista delle misure di sicurezza (Scale di sicurezza esterna, porte antipanico) che di superamento delle barriere architettoniche. Inoltre l'istituto dispone di un elevato numero di laboratori, le cui attrezzature sono oggetto nell'anno in corso di interventi di implementazione ed aggiornamento, grazie ai finanziamenti del PNRR. Tutte le aule ed i laboratori sono dotati di monitor interattivi. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola si avvale dei contributi volontari delle famiglie; attraverso progettualità mirate, intercetta inoltre i finanziamenti provenienti da PON e FESR. Sono presenti sportelli di ascolto a supporto dell'utenza più svantaggiata, con la presenza della psicologa, dell'assistente sociale e della Pastorale Diocesana Giovanile

## Vincoli

La misura in cui le famiglie contribuiscono volontariamente per supportare le esigenze organizzative della scuola è modesta; La scuola sollecita le amministrazioni locali e le diverse autolinee che servono l'utenza scolastica per un completo adeguamento degli orari di percorrenza a quelli scolastici, ma non sempre ottiene i riscontri sperati





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	36%	83%	84%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		4%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,8%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	72,2%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,3%	14,0%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		21,5%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,3%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	38,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,6%	15,5%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	15,1%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,8%	13,3%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	75,2%	56,0%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	9.2	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,4%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		93,7%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione				
---------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	93,9%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		2,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		4,1%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,3%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,5%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		52,5%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,5%	21,4%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni		31,6%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,5%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		25,3%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS029007		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	17,5%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	13,9%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	50,0%	13,4%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	1	16,7%	55,2%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS029007		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	14	87,5%	15,4%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5%	23,7%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,9%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni		0,0%	54,1%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SAIS029007		Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	11,1%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	4	33,3%	12,0%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	4	33,3%	8,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	1	8,3%	68,4%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Dirigente Scolastico, di recente nomina su incarico triennale, dirige con perizia l'istituto, in continuità con la precedente Dirigenza, esercitando una leadership distribuita, con una vision proiettata verso l'innovazione e l'incremento della qualità del servizio. Per quanto riguarda il personale docente a tempo indeterminato, esiste una forte percentuale, pari a circa i due terzi, che ha una anzianità di servizio in istituto maggiore di cinque anni, il che consente la continuità delle docenze nelle classi e con i singoli alunni, ed una conoscenza profonda delle corrette dinamiche di approccio alle complesse problematiche della popolazione studentesca. Grande professionalità e sensibilità alle tematiche dell'inclusione sono espresse dai docenti di sostegno, i quali sono prevalentemente impegnati in attività di docenza. La scuola si avvale del servizio di assistenza specialistica per gli alunni con disabilità, mette a disposizione il servizio di assistenza materiale. Su richiesta delle famiglie, sono presenti in classe i tecnici RBT. I tassi di assenza del personale sono nella media nazionale e regionale.

## Vincoli

La percentuale alta di docenti collocati nella fascia di età superiore ai 55 anni incide sulla propensione all'aggiornamento, non sempre espressa in numero adeguato. Il personale ATA presenta un forte turn-over, soprattutto per quanto riguarda i collaboratori scolastici, per cui non viene garantita la continuità del servizio. Non sono presenti le figure dei mediatori linguistici, pur se tanto necessari vista la presenza cospicua di alunni stranieri.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SAIS029007</b>	95,6%	86,5%	84,2%	93,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di SALERNO</b>	89,9%	87,8%	89,2%	90,9%
<b>CAMPANIA</b>	84,7%	86,2%	86,8%	88,4%
<b>Italia</b>	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola SAIS029007</b>	0,0%	18,1%	16,4%	14,0%
Riferimenti				
<b>Provincia di SALERNO</b>	0,0%	12,5%	8,9%	9,9%
<b>CAMPANIA</b>	0,0%	13,9%	10,7%	10,3%
<b>Italia</b>	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola SAIS029007	2,9%	41,2%	28,4%	11,8%	15,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SALERNO	4,9%	26,6%	30,8%	19,3%	17,6%	0,8%
CAMPANIA	4,4%	24,9%	31,2%	20,6%	17,7%	1,1%
ITALIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS029007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	5	0
Percentuale	0,0%	1,0%	0,0%	3,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	3,4%	1,7%	2,5%	3,3%	5,0%
CAMPANIA	2,5%	2,6%	3,3%	2,4%	3,9%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS029007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	26	7	1	0	0
Percentuale	13,3%	3,5%	0,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SALERNO	13,2%	5,1%	3,8%	2,2%	2,7%
CAMPANIA	12,6%	5,5%	3,9%	2,1%	1,7%
	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%





Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola SAIS029007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	18	12	14	5	2
<b>Percentuale</b>	9,2%	6,0%	7,7%	3,6%	1,7%
Riferimenti					
<b>Provincia di SALERNO</b>	11,1%	5,8%	6,3%	5,4%	8,4%
<b>CAMPANIA</b>	10,2%	5,5%	5,3%	4,5%	4,9%
<b>Italia</b>	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva e' in linea con i dati a livello regionale e nazionale. Esiste una sostanziale omogeneita' negli esiti dei diversi indirizzi, con particolar riferimento al triennio. La percentuale di alunni con giudizio sospeso e' diminuita notevolmente, pur restando superiore alla media provinciale e regionale, ma nettamente inferiore rispetto alla media nazionale. La percentuale di alunni promossi all'esame di stato con votazione compresa tra il 91 ed il 100 ha registrato un incremento di un punto e mezzo (valore superiore ai dati nazionali), ed è diminuita di quasi dieci punti la percentuale degli alunni diplomati con un voto pari a 60. Si registra un decremento degli studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso dell'anno, dato in misura percentuale inferiore rispetto al target locale e nazionale; l'istituto accoglie un consistente numero di allievi provenienti da altri corsi di studio, soprattutto nelle classi iniziali del biennio. Esiste una rete ben procedimentalizzata circa gli interventi da mettere in campo per monitorare ed arginare i fenomeni di dispersione scolastica. Le iniziative praticate dalla scuola per un tangibile successo scolastico degli alunni sono, nel complesso, adeguate

## Punti di debolezza

La percentuale maggiore di non ammessi alla classe successiva si rileva nelle terze, anno di transizione al triennio. I debiti formativi sono maggiormente presenti nelle classi seconde e terze . Una criticita' si individua nella distribuzione per fasce di voto registrata nel corso degli Esami di Stato: in particolare si registrano valori nettamente superiori alla media nazionale e regionale per gli alunni promossi con voto compreso tra 61 e 70. I dati relativi ai trasferimenti in uscita sono lievemente superiori rispetto ai riferimenti provinciale e nazionale nelle classi seconde e terze. Si tratta prevalentemente di alunni che hanno avuto un percorso accidentato, con elevatissimo numero di assenze tali da impedirne la scrutinabilita', nonostante il capillare lavoro di monitoraggio messo in atto dai coordinatori e il coinvolgimento dei Servizi Sociali. Segnali di difficolta' provengono dagli alunni stranieri e da alunni provenienti da contesti familiari deprivati.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto alla precedente autovalutazione, si registrano segnali positivi, che qui di seguito si indica: Diminuzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso; Incremento della percentuale di alunni promossi all'esame di stato con votazione compresa tra il 91 ed il 100; Decremento degli studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso dell'anno, dato in misura percentuale inferiore rispetto al target locale e nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 154,4	Punteggio Sud 155,9	Punteggio nazionale 161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,3	71,5	0,4	77,4	↔	↔	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 2A	173,9	77,3	17,0	77,3	↑	↑	↑
Plesso SARH02901B - Sezione 2B	159,8	81,8	3,9	90,9	↔	↔	↔
Plesso SARH02901B - Sezione 2C	164,4	65,2	7,3	69,6	↑	↑	↔
Plesso SARH02901B - Sezione 2D	143,5	80,0	-13,4	88,0	↓	↓	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 2AMAT	130,2	50,0	-28,1	56,7	↓	↓	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 2AMI	170,1	82,4	14,2	88,2	↑	↑	↑
Plesso SARI02901V - Sezione 2BMAT	139,1	73,3	-18,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 2BMI	163,1	70,6	5,7	76,5	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 156,5	Punteggio Sud 161,6	Punteggio nazionale 167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	158,5	66,1	-5,8	77,4	↔	↔	↓
Plesso SARH02901B -	158,8	72,7	-6,9	77,3	↔	↔	↓



Sezione 2A							
Plesso SARH02901B - Sezione 2B	165,1	81,8	1,3	90,9	↑	↔	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 2C	156,1	65,2	-9,6	69,6	↔	↔	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 2D	148,4	80,0	-16,8	88,0	↓	↓	↓
Plesso SARIO2901V - Sezione 2AMAT	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARIO2901V - Sezione 2AMI	157,9	82,4	-5,7	88,2	↔	↔	↓
Plesso SARIO2901V - Sezione 2BMAT	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARIO2901V - Sezione 2BMI	162,2	70,6	-3,4	76,5	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 149,6	Punteggio Sud 151,2	Punteggio nazionale 158,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,8	100,0	1,1	83,8	↑	↑	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5AASA	155,2	90,0	-2,7	90,0	↑	↑	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5ABES	170,2	100,0	10,7	57,1	↑	↑	↑
Plesso SARH02901B - Sezione 5AFPP	145,9	100,0	-8,8	82,4	↓	↓	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5BBES	148,2	69,2	n.d.	42,9	↓	↓	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5BFPP	150,3	100,0	-7,4	81,8	↑	↓	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5CFPP	151,6	100,0	-7,6	83,3	↑	↔	↓
Plesso SARIO2901V - Sezione 5CAA	169,8	100,0	10,6	64,3	↑	↑	↑
Plesso SARIO2901V - Sezione 5MRA	155,5	89,5	5,0	90,0	↑	↑	↓
Plesso SARIO2901V - Sezione 5RAE	145,4	91,7	-9,7	91,7	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 153,0	Punteggio Sud 155,1	Punteggio nazionale 164,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,7	100,0	1,1	83,8	↑	↑	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5AASA	157,0	90,0	-6,3	90,0	↑	↑	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5ABES	156,8	100,0	-6,6	57,1	↑	↑	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5AFPP	148,0	100,0	-11,0	82,4	↓	↓	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5BBES	147,8	69,2	n.d.	42,9	↓	↓	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5BFPP	183,7	100,0	20,3	81,8	↑	↑	↑
Plesso SARH02901B - Sezione 5CFPP	149,6	100,0	-14,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 5CAA	158,3	100,0	-8,2	64,3	↑	↑	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 5MRA	166,7	94,7	10,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso SARI02901V - Sezione 5RAE	164,7	91,7	2,0	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 165,4	Punteggio Sud 166,1	Punteggio nazionale 178,1
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	167,6	99,1	-1,4	83,8	↑	↑	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5AASA	165,1	90,0	-12,2	90,0	↔	↓	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5ABES	176,5	100,0	-2,5	57,1	↑	↑	↓
Plesso SARH02901B -	157,1	100,0	-15,1	82,4	↓	↓	↓



Sezione 5AFPP							
Plesso SARH02901B - Sezione 5BBES	161,6	69,2	n.d.	42,9	↓	↓	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5BFPP	164,1	100,0	-14,2	81,8	↓	↓	↓
Plesso SARH02901B - Sezione 5CFPP	176,9	100,0	-2,6	83,3	↑	↑	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 5CAA	172,4	100,0	-8,0	64,3	↑	↑	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 5MRA	174,4	94,7	7,7	90,0	↑	↑	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 5RAE	161,9	83,3	-12,7	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 168,8	Punteggio Sud 169,3	Punteggio nazionale 175,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	177,5	100,0	5,6	83,8	↑	↑	↑
Plesso SARH02901B - Sezione 5AASA	177,4	90,0	1,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso SARH02901B - Sezione 5ABES	175,4	100,0	0,5	57,1	↑	↑	↔
Plesso SARH02901B - Sezione 5AFPP	179,7	100,0	7,3	82,4	↑	↑	↑
Plesso SARH02901B - Sezione 5BBES	188,7	69,2	n.d.	42,9	↑	↑	↑
Plesso SARH02901B - Sezione 5BFPP	187,0	100,0	9,7	81,8	↑	↑	↑
Plesso SARH02901B - Sezione 5CFPP	193,5	100,0	15,6	83,3	↑	↑	↑
Plesso SARI02901V - Sezione 5CAA	167,0	100,0	-10,1	64,3	↓	↓	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 5MRA	172,1	94,7	3,7	90,0	↑	↑	↓
Plesso SARI02901V - Sezione 5RAE	161,2	91,7	-13,1	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARH02901B - Sezione 2A	5,9%	64,7%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 2B	50,0%	33,3%	11,1%	5,6%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 2C	53,3%	20,0%	13,3%	6,7%	6,7%
Plesso SARH02901B - Sezione 2D	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 2AMAT	80,0%	20,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 2AMI	28,6%	28,6%	42,9%	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 2BMAT	77,3%	22,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 2BMI	41,7%	33,3%	16,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola SAIS029007	53,4%	30,8%	12,0%	3,0%	0,8%
Riferimenti					
Campania	51,3%	33,4%	13,2%	2,0%	n.d.
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	62,5%	37,5%	n.d.	n.d.	n.d.





Plesso SARH02901B - Sezione 2A					
Plesso SARH02901B - Sezione 2B	44,4%	38,9%	11,1%	5,6%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 2C	66,7%	26,7%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 2D	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 2AMAT	-	-	-	-	-
Plesso SARI02901V - Sezione 2AMI	64,3%	28,6%	n.d.	7,1%	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 2BMAT	-	-	-	-	-
Plesso SARI02901V - Sezione 2BMI	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS029007	61,8%	31,7%	4,9%	1,6%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Campania	66,9%	29,0%	3,6%	0,5%	n.d.
Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARH02901B - Sezione 5AASA	44,4%	44,4%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5ABES	50,0%	25,0%	n.d.	25,0%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5AFPP	56,3%	37,5%	6,3%	n.d.	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5BBES	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5BFPP	54,5%	27,3%	9,1%	9,1%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5CFPP	50,0%	41,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 5CAA	35,7%	21,4%	35,7%	7,1%	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 5MRA	52,9%	29,4%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 5RAE	45,5%	45,5%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS029007	50,5%	34,0%	12,6%	2,9%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Campania	56,2%	29,8%	11,9%	1,9%	0,1%
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%



Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%
--------	-------	-------	-------	------	------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SARH02901B - Sezione 5AASA	66,7%	11,1%	11,1%	11,1%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5ABES	50,0%	25,0%	n.d.	n.d.	25,0%
Plesso SARH02901B - Sezione 5AFPP	78,6%	7,1%	7,1%	7,1%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5BBES	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5BFPP	45,5%	18,2%	n.d.	27,3%	9,1%
Plesso SARH02901B - Sezione 5CFPP	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 5CAA	64,3%	28,6%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 5MRA	44,4%	38,9%	11,1%	5,6%	n.d.
Plesso SARI02901V - Sezione 5RAE	54,5%	36,4%	9,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola SAIS029007	63,7%	22,5%	5,9%	5,9%	2,0%
Riferimenti					
Campania	67,2%	21,4%	8,3%	2,3%	0,7%
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Inglese Reading					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SARH02901B - Sezione 5AASA	22,2%	66,7%	11,1%
Plesso SARH02901B - Sezione 5ABES	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso SARH02901B - Sezione 5AFPP	6,3%	68,8%	25,0%
Plesso SARH02901B - Sezione 5BBES	11,1%	55,6%	33,3%
Plesso SARH02901B - Sezione 5BFPP	n.d.	72,7%	27,3%
Plesso SARH02901B - Sezione 5CFPP	n.d.	58,3%	41,7%
Plesso SARI02901V - Sezione 5CAA	28,6%	57,1%	14,3%
Plesso SARI02901V - Sezione 5MRA	16,7%	66,7%	16,7%
Plesso SARI02901V - Sezione 5RAE	27,3%	63,6%	9,1%
Situazione della scuola SAIS029007	14,4%	63,5%	22,1%
<b>Riferimenti</b>			
Campania	30,7%	48,9%	20,4%
Sud	29,0%	51,4%	19,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso SARH02901B - Sezione 5AASA	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5ABES	50,0%	25,0%	25,0%
Plesso SARH02901B - Sezione 5AFPP	62,5%	37,5%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5BBES	66,7%	33,3%	n.d.
Plesso SARH02901B - Sezione 5BFPP	63,6%	27,3%	9,1%
Plesso SARH02901B - Sezione 5CFPP	41,7%	50,0%	8,3%
Plesso SARI02901V - Sezione 5CAA	42,9%	42,9%	14,3%
Plesso SARI02901V - Sezione 5MRA	50,0%	38,9%	11,1%
Plesso SARI02901V - Sezione 5RAE	70,0%	30,0%	n.d.
Situazione della scuola SAIS029007	56,3%	36,9%	6,8%
<b>Riferimenti</b>			



Campania	63,9%	29,3%	6,8%
Sud	63,0%	30,3%	6,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS029007	24,8%	75,2%
Sud	14,2%	85,8%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS029007	7,3%	92,7%
Sud	11,5%	88,5%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS029007	7,9%	92,1%
Sud	13,4%	86,6%
ITALIA	13,0%	87,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS029007	13,2%	86,8%
Sud	13,0%	87,0%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SAIS029007	10,9%	89,1%	6,9%	93,1%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte collocati nei livelli di apprendimento medi e' maggiore rispetto alla media regionale e nazionale nelle prove INVALSI di italiano, di Matematica e di Lingua Inglese. La varianza tra le classi risulta piu' bassa rispetto ai parametri di riferimento. La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. La percentuale di partecipazione alle prove e' alta. Le criticita' sono ancora presenti nel biennio, dal punto di vista del riferimento alle scuole con background socioeconomico culturale simile, e della percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso. Segnali nettamente positivi emergono dalle prove nelle classi quinte nelle quali la percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, e l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' superiore alla media regionale

## Punti di debolezza

Il confronto degli esiti fra le diverse realta' di classe fa emergere un quadro abbastanza eterogeneo. La distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde collocati nei livelli di apprendimento piu' bassi e' maggiore rispetto alla media regionale e nazionale nelle prove INVALSI di italiano e di Matematica. La varianza all'interno delle classi risulta piu' alta rispetto ai parametri di riferimento nelle prove INVALSI di Italiano classi seconde . I punteggi medi di italiano e matematica classi seconde risultano piu' bassi rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale simile

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---





## Punti di forza

Gli studenti hanno acquisito le seguenti competenze chiave europee: Cittadinanza: La scuola dispone di una griglia comune per la valutazione del comportamento, il Regolamento di Istituto ed il Patto di corresponsabilità sono pubblicati sul sito, discussi e condivisi soprattutto nelle classi prime. Competenze imprenditoriali: la maturazione di competenze quali spirito di iniziativa e di imprenditorialità è affidata ad alcune attività trasversali quali il progetto CIDI; realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Aziendali Management & Innovation Systems (DISA-MIS) dell'Università degli Studi di Salerno e con la Fim-Cisl, per la realizzazione di Laboratori di imprenditorialità ed innovazione indirizzato alle classi quarte e quinte; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: attraverso il progetto "Identy-Tree Albero delle Identità" è stata realizzata un'opera d'arte partecipata, per la riqualificazione del territorio. Consapevolezza ed espressioni culturali: da anni il progetto "Regalami un Sorriso" ideato e gestito dagli allievi, svolge attività di animazione per i compagni disabili. Sono state predisposte griglie di rilevazione per apprezzare il livello di sviluppo delle competenze sociali e civiche. Per le competenze sopra

## Punti di debolezza

È opportuno intensificare gli strumenti di rilevazione e monitoraggio circa il grado di maturazione delle competenze chiave europee



indicate nel complesso gli alunni hanno raggiunto livelli adeguati. E' stato rielaborato il curricolo di Educazione Civica

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola SAIS029007	8,7%
Riferimento provinciale SALERNO	26,3%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	20,0%	3,1%	2,9%	3,4%
Economico	20,0%	15,2%	15,9%	14,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,0%	12,1%	14,4%	13,9%
Letterario-Umanistico	10,0%	5,3%	5,4%	5,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,0%	11,4%	11,0%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,0%	8,5%	6,8%	8,2%
Psicologico	10,0%	3,2%	2,7%	3,4%
Scientifico	10,0%	9,6%	10,8%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

#### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati



all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS029007			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	44,4%	33,3%	22,2%	55,6%	33,2%	11,2%	62,1%	28,7%	9,2%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	0,0%	75,0%	25,0%	43,0%	42,2%	14,8%	42,8%	41,7%	15,5%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	16,7%	66,7%	16,7%	53,2%	32,1%	14,7%	52,1%	32,0%	15,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	55,1%	30,9%	14,0%	55,0%	30,8%	14,3%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola SAIS029007			Riferimento provinciale SALERNO			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	44,4%	33,3%	22,2%	53,0%	32,4%	14,6%	46,3%	39,4%	14,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	0,0%	60,0%	40,0%	40,9%	40,8%	18,3%	34,6%	47,1%	18,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	13,3%	53,3%	33,3%	50,9%	32,1%	17,0%	46,5%	35,2%	18,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	52,3%	32,4%	15,3%	45,0%	37,4%	17,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	39,4%	21,2%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	18,0%	9,0%	7,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	33,1%	19,3%	16,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	12,8%	9,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	53,8%	64,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	1,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	16,7%	14,6%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	11,5%	5,7%	8,0%	9,7%
	Altro	5,1%	4,5%	5,2%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	28,1%	19,8%	22,6%	11,7%
	Tempo determinato	40,6%	48,3%	46,1%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	2,2%	3,2%	1,3%
	Collaborazione	21,9%	16,1%	12,4%	29,8%
	Tirocinio	3,1%	9,5%	10,2%	8,2%
	Altro	6,2%	4,1%	5,5%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	17,0%	16,1%	18,9%	10,5%
	Tempo determinato	42,6%	54,8%	52,9%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	1,5%	2,4%	1,2%
	Collaborazione	25,5%	17,1%	13,6%	32,3%



	Tirocinio	12,8%	6,9%	7,2%	6,7%
	Altro	0,0%	1,3%	2,0%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,8%	2,9%	2,1%	3,5%
	Industria	15,4%	10,2%	10,6%	16,4%
	Servizi	47,4%	52,0%	54,8%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	9,4%	3,9%	2,4%	4,7%
	Industria	12,5%	14,4%	16,0%	23,7%
	Servizi	71,9%	80,0%	79,9%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	2,1%	3,9%	2,8%	4,2%
	Industria	12,8%	19,1%	16,5%	23,7%
	Servizi	80,9%	75,3%	78,7%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,9%	2,8%	1,1%
	Media	56,4%	47,8%	49,9%	54,1%
	Bassa	10,3%	14,5%	14,9%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,9%	4,2%	1,7%
	Media	68,8%	74,4%	73,5%	78,9%



15 settembre e il 15 ottobre 2022	Bassa	25,0%	20,0%	20,7%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	2,9%	3,4%	1,5%
	Media	83,0%	75,5%	75,5%	81,9%
	Bassa	12,8%	19,9%	19,2%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) ed il loro inserimento nel mercato del lavoro . Rispetto ai benchmark, appare superiore ai riferimenti nazionali e regionali la percentuale dei diplomati che dopo la fine del corso di studi iniziano un rapporto di lavoro, in particolare nel settore servizi. La scuola, quindi, ottiene riscontri positivi in riferimento al carattere professionalizzante assegnato alla propria mission e all'offerta formativa. Dall'anno scolastico 24-25 è partita la sperimentazione del percorso quadriennale (4+2) nel settore Enogastronomia ed Ospitalità alberghiera, che prevede la prosecuzione nel percorso ITS con alta percentuale di immissione nel mondo del lavoro, sul territorio ed in un settore coerente con il percorso di studi prescelto

## Punti di debolezza

Percentuale inferiore alla media nazionale degli alunni diplomati che si iscrivono al percorso universitario La scuola favorisce l'inserimento degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro e ne monitora gli esiti attraverso attività di placement supportati dall'ANPAL, anche se non sempre gli alunni ne favoriscono il riscontro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	62,1%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	72,4%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,2%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	34,5%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		6,9%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	85,7%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,7%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	57,1%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,1%	88,5%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	28,6%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,0%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,6%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	46,4%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	89,3%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	71,4%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	21,4%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	32,1%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	32,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	65,4%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	42,3%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	73,1%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		3,8%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Il curricolo d'Istituto è stato definito attraverso il lavoro dei Dipartimenti, articolati per assi culturali e per discipline; I traguardi di competenza fanno riferimento alle competenze elencate dal Regolamento per il Riordino dei Professionali; le competenze intermedie, formulate come traguardi intermedi coerenti con il livelli del QNQ, sono declinate in termini di competenze, abilità e conoscenze. La quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica viene applicata nel curricolo di Educazione Civica, per la creazione dello spazio settimanale per la didattica dell'Educazione Civica a cura del docente di discipline giuridiche economiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa mirano all'acquisizione delle competenze chiave europee di cittadinanza, imprenditoriali e imparare ad imparare, per la cui realizzazione la scuola coinvolge associazioni del terzo settore, sindacali, Enti di Formazione, Università, Diocesi. Gli studenti sono informati su obiettivi e traguardi di apprendimento attraverso la predisposizione del Progetto Formativo Individuale, condiviso con genitori e alunni, con adeguamento per ciascuno degli anni del corso di studi. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono i Dipartimenti, articolati per assi culturali. Dal Curricolo Verticale di

## Punti di debolezza

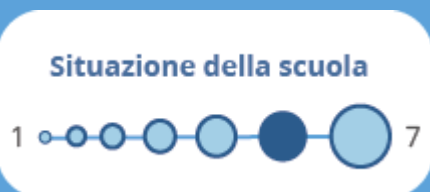
L'utilizzo delle prove di valutazione autentiche deve essere utilizzato con maggiore frequenza attraverso la predisposizione di percorsi e ambienti di apprendimento che consentono agli studenti di pianificare, articolare le fasi di progetti che prevedano la risoluzione di problemi sia individualmente che a gruppi e progettazioni che tengono conto delle competenze chiave ,di cittadinanza e di un approccio alla didattica di tipo laboratoriale



Istituto scaturiscono le programmazioni di classe elaborate dal consiglio di classe prevalentemente per UDA interdisciplinari, e le programmazioni disciplinari. La scuola dispone di una griglia di valutazione degli apprendimenti e certifica le competenze al termine di ciascun anno. Si somministrano prove strutturate in entrata in Italiano, Matematica, Lingua straniera, discipline professionalizzanti, il tutto per classi parallele. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono numerose, studiate per sviluppare competenze chiave e trasversali, rispondenti ai bisogni degli studenti; nel corso delle interviste individuali anche i genitori hanno sottolineato il loro gradimento per le iniziative realizzate sempre in relazione al curricolo. La scuola utilizza prove strutturate in entrata, intermedie e finali in tutte le discipline, valutando tutti gli aspetti del curricolo sia in fase iniziale che intermedia e finale. I criteri di valutazione sono comuni con il relativo utilizzo della certificazione di competenza. Sono previsti interventi personalizzati specifici per il recupero delle competenze e frequenti incontri di condivisione dei risultati. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,1%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	78,6%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,7%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	21,4%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,6%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	67,9%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,1%	7,1%	8,1%





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	92,0%	95,0%
Classi aperte	✓	10,7%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello	✓	57,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom	✓	64,3%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		17,9%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		10,7%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		3,6%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	32,1%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	8,9%	2,5%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,6%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	42,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	57,1%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	71,4%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	71,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	42,9%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	46,4%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	57,1%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	50,0%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	60,7%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	42,9%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	14,3%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	7,1%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	57,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	10,7%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola cura gli spazi laboratoriali individuando figure di riferimento quali responsabili e coordinatori e aggiornando con frequenza i materiali. Sono presenti laboratori professionali per tutti gli indirizzi attivati. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruizione degli spazi, sia in orario curricolare che extracurricolare. Tutte le aule ed i laboratori sono dotati di monitor interattivi, utilizzati quotidianamente per la didattica. È presente un FAB LaB di istituto strutturalmente adeguato e gestito da studenti eccellenti. L'articolazione oraria risponde alle esigenze professionali e logistiche degli studenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e la collaborazione tra docenti. La didattica laboratoriale è attuata anche per le discipline non professionalizzanti; abbastanza diffuso appare l'uso del peer tutoring, limitato ad alcuni docenti e quello del cooperative learning, che pure si cerca di incentivare. Le relazioni tra gli studenti nel triennio sono positive. Nel complesso esiste un buon clima relazionale tra docenti, tra docenti e Dirigente e personale ATA. Il servizio sportello di ascolto a cura della psicologa, dell'assistente sociale e della Pastorale Diocesana Giovanile sono di valido supporto alla gestione delle problematiche. I docenti

## Punti di debolezza

Non tutti i docenti impiegano con assiduità modalità di didattica innovativa. La biblioteca va ulteriormente implementata ed adeguata; occorre perfezionare lo svolgimento delle attività a servizio della comunità esterna (associazioni di volontariato, parrocchia, ecc.), in alternativa alle sanzioni eventualmente comminate. Dal punto di vista relazionale, si rilevano maggiori difficoltà di relazione tra alunni nel biennio, che richiedono spesso la predisposizione di interventi disciplinari



coordinatori supportati dal consiglio di classe monitorano con attenzione la frequenza degli alunni e segnalano tempestivamente al Tribunale dei Minori situazioni di frequenza irregolare. La condivisione di regole e comportamenti avviene in classe e nei vari laboratori didattici. La scuola, pur adottando, quando si rilevano i presupposti, diverse azioni sanzionatorie, offre sempre la possibilità agli alunni di convertirle in attività a servizio della comunità scolastica. La scuola adotta strategie per il raggiungimento di competenze sociali affidando la cura del giardino e dell'orto anche ad alunni con difficoltà di scolarizzazione promuovendone responsabilità ed autonomia. La scuola è destinataria di finanziamenti PNRR per la dotazione di laboratori professionalizzanti e di base. L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti



sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,6%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	50,0%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,1%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,6%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,9%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	39,3%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	35,7%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	42,9%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	65,4%	77,8%	81,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	65,4%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	80,8%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	30,8%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,8%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	69,2%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	61,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		34,6%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,8%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,8%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	61,5%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		3,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,3%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	28,6%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	35,7%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	10,7%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	14,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico SARH02901B	2	18
Codice meccanografico SARI02901V	1	18
Situazione della scuola SAIS029007	3	36
Riferimenti		
SALERNO	4,8	62,2
CAMPANIA	5,8	58,9
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.





### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	27,00	12,52	10,50	9,03

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,6%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	17,9%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,1%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	46,4%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,1%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	60,7%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola è molto attenta nella realizzazione delle attività inclusive degli studenti che vivono nei gruppi dei pari con disinvoltura e proficuamente grazie all'utilizzo di metodologie che favoriscono la didattica inclusiva (apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici). Tutti gli interventi sono efficaci in quanto studiati e calibrati. I docenti curricolari, opportunamente e frequentemente formati, partecipano alla formulazione dei piani educativi i cui obiettivi vengono monitorati e rivisti di frequente. La scuola, attenta alle difficoltà normate dalla legge 170/2010, cura i PDP degli studenti. Frequenti sono le iniziative per la valorizzazione delle diversità. Sono inoltre presenti progetti di alternanza scuola lavoro dedicati alle diverse abilità che hanno riscosso successo. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da aree disagiate. Per questi alunni sono promossi interventi individualizzati e monitoraggi continui; è attivato lo sportello didattico assistito, sono attivati i corsi di recupero estivo e momenti di pausa didattica nel corso dell'anno. Grazie ai finanziamenti del PNRR sono state

## Punti di debolezza

I percorsi di L2 per stranieri ed attività di accoglienza andrebbero potenziati con l'intervento di più mediatori culturali. Andrebbero incrementati e monitorati gli interventi di potenziamento



attivate oltre 100 edizioni di Mentoring e di percorsi di consolidamento delle competenze di base; sono stati attivati inoltre numerosi percorsi Co-curricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola provvede, attraverso la partecipazione a concorsi, alla valorizzazione degli studenti con particolari attitudini. Sono previsti, programmati e condivisi interventi di compensazione e dispensazione per bisogni educativi speciali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		10,7%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	57,1%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	50,0%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	32,1%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	28,6%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		3,6%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,6%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	39,3%	50,0%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	42,9%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,0%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	17,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	67,9%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,3%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,0%	57,2%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SAIS029007	97,6%	95,7%



Riferimenti		
Provincia di SALERNO	98,0%	93,8%
CAMPANIA	96,6%	92,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	61,5%	59,1%	42,6%
Service Learning	✓	11,5%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		15,4%	23,6%	18,2%
Attività estiva		15,4%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		15,4%	19,1%	39,4%
Attività mista		23,1%	39,1%	44,8%
Altre modalità		23,1%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



		<b>SALERNO</b>		
Imprese	X	78,3%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	43,5%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	26,1%	33,0%	56,1%
Enti pubblici	X	52,2%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,6%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		8,7%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	<b>Situazione della scuola SAIS029007</b>	<b>Riferimento provinciale SALERNO</b>	<b>Riferimento regionale CAMPANIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	75,0%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	91,3%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	62,5%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	60,0%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola realizza incontri per la continuità educativa o iniziative e progetti comuni ai diversi ordini di scuola che spesso risultano essere efficaci quali la progettazione di attività laboratoriali di cooperazione e di orientamento; inoltre sono presenti diversi accordi con le scuole di primo grado per la realizzazione di progetti di recupero e potenziamento nonché di attività di vario genere. La scuola monitora in parte i consigli orientativi. Grazie anche ai finanziamenti PNRR risulta dinamica l'attività in ordine all'orientamento in itinere e in uscita, attraverso la progettazione di Moduli di orientamento Formativo e la progettazione di iniziative centrate sulla conoscenza delle opportunità offerte dal territorio e delle realtà produttive e professionali, attraverso il coinvolgimento di imprese, associazioni ed enti esterni; inoltre si presentano agli studenti i diversi corsi di studi universitari e post-diploma; prima ancora si cerca di lavorare sulla scelta dell'indirizzo alla fine del 2° anno, scelta che per gli adolescenti pare notevolmente problematica. Per la migliore comprensione da parte degli alunni delle proprie inclinazioni, ci si avvale del supporto degli esperti (una psicologa ed un'assistente sociale) che già collaborano con l'Istituto, attraverso lo sportello d'ascolto. La

## Punti di debolezza

E' necessario un ulteriore incremento delle azioni educative di continuità con il primo ciclo: sarebbe opportuno incrementare la collaborazione sempre strutturata dei docenti di classi-ponte appartenenti ai diversi gradi di scuola; favorire gli incontri tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola per condividere criteri di formazione delle classi





scuola e' dotata di un CTS molto ricco ed attivo. il Progetto Generale di PCTO dell'istituto e' orientato alla ricerca del raccordo tra le competenze trasversali e le competenze tecnico-professionali, e mira ad offrire agli studenti la possibilita' di sperimentare attivita' di inserimento in contesti extrascolastici e professionali; privilegia le attivita' di orientamento attraverso la partecipazione a visite aziendali, concorsi di settore. Sono presenti convenzioni tra scuola ed imprese ed enti che accolgono alunni in attivita' di alternanza. La gamma di imprese e' diversificata in quanto sono coinvolte numerose associazioni di categoria; tutte le attivita' di alternanza sono integrate con l'offerta formativa in quanto implementano e completano il curriculum scolastico. I percorsi di alternanza vengono monitorati attraverso questionari e strumenti informatici ministeriali nonche' attraverso le ricadute registrate dagli alunni. La scuola valuta le attivita' di alternanza attraverso prove predisposte e le certifica con attestazioni

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,5%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,9%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,7%	2,1%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,3%	3,4%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	5	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	700	10.706,3	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,8%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	24,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	32,5%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,4%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	29,2%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,9%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	28,6%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso questionari di rilevazione che somministra periodicamente: al termine dei progetti extra-curricolari, in esito ad attività didattiche quali il cineforum di istituto, visite guidate, viaggi di istruzione, attività di orientamento. Vengono monitorati ed elaborate rilevazioni statistiche degli esiti delle valutazioni, dai test di ingresso agli scrutini finali. Tali rilevazioni sono documenti di supporto ai fini della rendicontazione sociale della scuola. La scuola ha individuato diverse funzioni strumentali relative a diverse funzioni di gestione. Le responsabilità ed i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro, esplicitate nel funzionigramma. Esiste una definita divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA, esplicitate con il piano delle attività. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con il piano triennale dell'offerta formativa. L'intera progettualità è oggetto di contrattazione integrativa di istituto, ed è quindi inserita nel Programma Annuale. Il fondo di istituto è ripartito per il 70% a favore dei docenti, per il 30% a favore degli ATA. Per le sostituzioni del personale ATA per periodi brevi si ricorre al restante personale, con la previsione di compensi per gli

## Punti di debolezza

Occorre implementare il sistema di customer satisfaction. La scuola riscontra difficoltà nella gestione del personale ATA, che non risulta adeguato per numero di collaboratori, in considerazione delle dimensioni dell'istituto e della variegata offerta formativa, con frequenti aperture pomeridiane. Criticità si rilevano anche per il numero di assistenti tecnici assegnati ai laboratori informatici e del settore MAT, non adeguati alla copertura della funzionalità di tutti. Dal punto di vista delle risorse economiche, si rileva una forte criticità nella gestione della manutenzione ordinaria del verde esterno che circonda l'edificio scolastico, e negli interventi di manutenzione straordinaria di cui necessita la struttura, in quanto l'Ente proprietario, ovvero la Provincia, non riesce a garantire un intervento puntuale e soprattutto strutturale.



impegni orari eccedenti. Per il personale docente, le convocazioni per supplenze brevi e saltuarie decorrono per le assenze superiori a dieci giorni; il potenziamento viene utilizzato in percentuale del 20% circa in sostituzione dei docenti assenti per periodi inferiori a dieci giorni. La scuola ha investito nei progetti prioritari individuati perché coerenti con la mission dell'istituto; inoltre risorse derivanti dai PON attuati e dal PNRR sono state finalizzate al consolidamento della vocazione ecosostenibile dell'istituto e alla rimodulazione dell'orientamento in ingresso, inteso come testimonianza diffusa sul territorio dell'offerta formativa del Ferrari. La scuola è destinataria di diversi finanziamenti per il recupero del disagio, delle competenze di base, per il potenziamento dell'alternanza, per la valorizzazione del patrimonio artistico e culturale e per diversi altri progetti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		52,2%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,1%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,3%	40,2%	45,6%





Scuola e lavoro	0	8,7%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	34,2%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,4%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	25,5%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	14,3%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	11,7%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	1	38,3%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	68,4%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	1	26,5%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	40,8%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	9,7%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,8%	11,9%	17,3%
Università	0	2,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	24,5%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	56,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,2%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,1%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,2%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	71,8%	16,1%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		3,9%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,4%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5,1%	9,0%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1,0%	5,7%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		23,5%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	7,7%	1,3%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,6%	0,4%
Altri argomenti	41,0%	23,4%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,2%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		26,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	26,3%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		35,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,1%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	6,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	44,4%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,5%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,6%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,5%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	12,1%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,1%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,1%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,5%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,5%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,2%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,6%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	3,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	4,2%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	6,0%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	1,2%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	16,2%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	44,1%	1,1%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	29,4%	27,7%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,3%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,1%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,4%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,2%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,0%	63,6%	57,6%
Accoglienza		82,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,7%	93,1%	95,3%
Continuità		80,0%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	86,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	79,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,2%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,5%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,2%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,3%	72,1%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	35,6%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,7%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,1%	6,2%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,1%	3,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,7%	2,1%	1,7%
Accoglienza	0,0%	3,0%	2,8%	2,6%
Inclusione	24,6%	4,2%	3,6%	3,7%
Continuità	0,0%	1,8%	1,7%	1,3%
Orientamento	4,1%	3,2%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,0%	1,7%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,6%	3,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,5%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	1,0%	1,3%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	4,1%	1,3%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,0%	3,8%	3,0%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,1%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modalita' formale, in sede di Collegio Docenti con connesse delibere, e in sede di assemblea del personale ATA, e propone attivita' di formazione coerenti con le esigenze formative rilevate. La scuola promuove temi per la formazione sull'inclusione , la progettazione didattica, le tecnologie ,le metodologie didattiche innovative, l'alternanza scuola lavoro , la gestione dei conflitti anche in rete , le nuove competenze ed i nuovi linguaggi (DM 65/2023), la didattica digitale integrata e la transizione digitale (DM 66/2023)La qualita' delle iniziative risulta piuttosto alta con ricadute notevoli nell'attivita' didattica. La scuola ,grazie all'adesione alla rete di scopo per la formazione, ha offerto ai docenti l'opportunita' di partecipare a diverse iniziative di formazione . La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro su tematiche varie inerenti la progettualita' l'inclusione e la valutazione. La rilevazione delle competenze avviene tramite curriculum vitae. La scuola informa il personale mediante circolare o bando delle esigenze di copertura di ruoli o incarichi, acquisisce le disponibilita', valuta i curriculum mediante commissioni

## Punti di debolezza

Considerato l'alto numero di docenti e la complessita' dell'istituto,bisognerebbe ampliare gli argomenti della formazione. Si sta comunque lavorando in questo senso. E' necessario incrementare le procedure di condivisione e di archivio dei materiali e strumenti didattici prodotti dai gruppi di lavoro





appositamente nominate che si avvalgono di griglie di valutazione predisposte e condivise in Collegio. La scuola promuove la collaborazione tra docenti mediante i dipartimenti o la costituzione di gruppi misti con docenti di diversi percorsi. I gruppi di lavoro o dipartimenti producono materiale utile che poi diffondono e condividono per consentirne il confronto che avviene in presenza o attraverso una area dedicata sul sito web della scuola. Gli insegnanti hanno una percezione positiva del confronto professionale e favoriscono lo scambio di informazione tra colleghi. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per poter migliorare la gestione delle risorse umane. Vengono assegnati molti incarichi, come dimostrato dall'organigramma molto articolato e tutti i compiti risultano suddivisi sulla base di competenze certificate. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato ai docenti della scuola e condiviso. Le professionalità sono valorizzate attraverso il coinvolgimento continuo in ogni forma di attività progettuale ed organizzativa

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,4%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,5%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,4%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,3%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,0%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	9,1%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,2%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,0%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	6,6%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,2%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	47,1%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale % SALERNO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	69,3%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,4%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,8%	2,6%	2,2%
Convenzioni	10	10,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	13	11,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,0%	7,0%



Università	✓	16,6%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,3%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,8%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,6%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,6%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		4,2%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,5%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,5%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,6%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,4%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	16,7%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SAIS029007	✓			
	Riferimento provinciale SALERNO	61,2%	29,4%	7,1%	2,4%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SAIS029007		✓		



	Riferimento provinciale SALERNO	12,9%	36,5%	38,8%	11,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SAIS029007	✓			
	Riferimento provinciale SALERNO	34,1%	43,5%	17,6%	4,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	19,8%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,2%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,6%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	2,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	0,3%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	1,1%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,3%	5,9%	6,5%
Altre modalità		4,0%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari





La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,1%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SAIS029007	Riferimento provinciale SALERNO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	56.3	88.0	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati per la formazione, le attività di alternanza, per progettualità e per attività di inclusione. Inoltre ha un alto grado di collaborazione con le strutture di governo territoriale. Numerose sono le iniziative del territorio a cui la scuola aderisce e, notevole è l'apporto che offre in termini di collaborazione al comune di Battipaglia e ai comuni limitrofi. La collaborazione con i soggetti esterni arricchisce l'offerta formativa per iniziative e competenze con ricadute notevoli sul rendimento di tutta la comunità scolastica. L'istituto è un punto di riferimento strutturale e formativo per il territorio che può usufruire dei vantaggi di disporre di un attivo interlocutore. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa, nella definizione del Regolamento, del Patto di corresponsabilità o altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso gli strumenti di gestione democratica della scuola. La scuola ha previsto nel PTOF progetti dedicati ai genitori che utilizzano gli spazi scolastici per confrontarsi e utilizza il registro elettronico ed il sito web per la comunicazione con le famiglie. La

## Punti di debolezza

La scuola non riesce a coinvolgere completamente e costantemente le famiglie che insistono su realtà territoriali differenti e spesso mal allocate. Il disagio socio economico che caratterizza i nuclei familiari degli alunni ne compromette la partecipazione attiva e ostacola il monitoraggio delle attività. Occorre favorire un ulteriore sviluppo della collaborazione con le famiglie, soprattutto nei momenti di esercizio dei propri diritti di voto, nelle cui occasioni la partecipazione è bassissima.



scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Favorire il successo formativo

### TRAGUARDO

Ridurre del 10 % la percentuale di alunni collocati nelle fasce basse del rendimento scolastico; Ridurre del 5% la percentuale degli alunni con debito formativo; Diminuire del 10% gli abbandoni ed i trasferimenti degli studenti delle prime classi e delle classi intermedie.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare interventi di recupero delle carenze in italiano e matematica, privilegiando, nella programmazione di attività extracurricolari all'interno del PTOF, progettualità coerenti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare ed estendere a tutte le classi una progettazione interdisciplinare, basata prevalentemente su UDA
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare l'utilizzo di prove esperte e di compiti autentici per la verifica delle competenze
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'utilizzo di strategie attive, peer tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione; Utilizzare strategie attive per classi parallele
5. **Ambiente di apprendimento**  
Programmare ulteriori azioni per coinvolgere tutti i docenti in un adeguamento metodologico, orientato all'adozione costante di strategie attive
6. **Continuità e orientamento**  
Implementare azioni di continuità con le scuole secondarie di I grado territoriali, favorendo il confronto tra docenti delle classi ponte
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Favorire una organizzazione oraria per discipline parallele per classi, per consentire il massimo ricorso alla metodologia delle classi aperte e del lavoro per gruppi di livello.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Promuovere azioni in continuità con il segmento dell'istruzione secondaria di primo grado per un orientamento all'istruzione professionale rivolto a tutti gli alunni e non solo a quelli collocati nelle fasce più basse nelle valutazioni finali
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Individuare azioni ed attività che possano produrre maggiore coinvolgimento e partecipazione



delle famiglie, anche con riferimento all'esercizio del diritto di voto, in occasione del rinnovo degli organi collegiali





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

### TRAGUARDO

Ridurre del 10% per le classi seconde la differenza in Matematica e in Italiano rispetto alla media nazionale di classi con ESCS simile ; Ridurre del 10% per le classi quinte la differenza in Matematica ed in Inglese Listening rispetto alla media nazionale



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare interventi di recupero delle carenze in italiano e matematica, privilegiando, nella programmazione di attività extracurricolari all'interno del PTOF, progettualità coerenti
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare ed estendere a tutte le classi una progettazione interdisciplinare, basata prevalentemente su UDA
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare l'utilizzo di prove esperte e di compiti autentici per la verifica delle competenze
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'utilizzo di strategie attive, peer tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione; Utilizzare strategie attive per classi parallele
5. **Ambiente di apprendimento**  
Programmare ulteriori azioni per coinvolgere tutti i docenti in un adeguamento metodologico, orientato all'adozione costante di strategie attive
6. **Continuità e orientamento**  
Implementare azioni di continuità con le scuole secondarie di I grado territoriali, favorendo il confronto tra docenti delle classi ponte
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Favorire una organizzazione oraria per discipline parallele per classi, per consentire il massimo ricorso alla metodologia delle classi aperte e del lavoro per gruppi di livello.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Individuare azioni ed attività che possano produrre maggiore coinvolgimento e partecipazione delle famiglie, anche con riferimento all'esercizio del diritto di voto, in occasione del rinnovo degli organi collegiali









## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Consapevolezza del ruolo centrale della Costituzione a livello di Ordinamento Centrale e Periferico, e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

### TRAGUARDO

Aumento del 10% della percentuale di Studenti Partecipanti a progetti per lo sviluppo delle capacità imprenditoriale o ad altri progetti per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza Aumento del 10% della percentuale di Genitori esercitanti diritto di voto Diminuzione del 10% dei provvedimenti disciplinari



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare l'utilizzo di prove esperte e di compiti autentici per la verifica delle competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere l'utilizzo di strategie attive, peer tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione; Utilizzare strategie attive per classi parallele





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Progettare ed implementare un sistema di monitoraggio dei risultati ottenuti dagli studenti dopo gli esami di Stato

### TRAGUARDO

Monitorare nel triennio i risultati a distanza di almeno il 20% degli alunni diplomati, distribuiti in modo proporzionale negli indirizzi di studio



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Implementare azioni di monitoraggio degli esiti degli alunni iscritti ai percorsi di istruzione superiore.

