

Curricolo Digitale d'Istituto

5

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il curricolo digitale si inserisce come percorso didattico trasversale che coinvolge tutte le discipline d'insegnamento, non soltanto quelle apparentemente più affini, implementando il quadro comune di riferimento europeo DIGCOMP 2.1.

(https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf).

10

Il modello DIGCOMP 2.1, elaborato dalla Human Capital and Employment Unit (Joint Research Centre) su incarico del Dipartimento Generale Occupazione, Affari Sociali e Inclusione della Commissione Europea e tradotto per l'Italia da AGID (Agenzia per l'Italia Digitale - Presidenza del Consiglio dei Ministri), costituisce un punto di riferimento per le iniziative degli stati membri volte a sviluppare, migliorare e sostenere lo sviluppo delle competenze digitali dei cittadini

15

Caratteristiche e implementazione del framework DigComp 2.1

Il modello declina la competenza digitale secondo 5 aree e 21 competenze specifiche descritte in termini di conoscenze, abilità e atteggiamenti. Il framework non individua strumenti specifici (che privilegiano l'aspetto tecnologico), ma descrive uno sviluppo completo della competenza digitale che corrisponde ai bisogni di cui sono portatori i cittadini (o futuri cittadini) nell'era digitale: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione dei dati personali, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali.

20

Aree	Competenze specifiche
Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. 1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
Comunicazione e Collaborazione	2.1. Interagire tramite le tecnologie digitali. 2.2. Condividere tramite le tecnologie digitali. 2.3. Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali. 2.4. Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali 2.5. Netiquette 2.6. Gestire l'identità digitale
Creazione di contenuti digitali	3.1. Sviluppare contenuti digitali. 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3. Copyright e licenze 3.4. Programmazione
Sicurezza	4.1. Proteggere i dispositivi 4.2. Proteggere i dati personali e la privacy 4.3. Tutelare la salute e il benessere 4.4. Proteggere l'ambiente
Problem Solving	5.1. Risolvere i problemi tecnici 5.2. Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici 5.3. Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo 5.4. Identificare gli squilibri nelle competenze digitali

25

Il modello DigComp 2.1 definisce 8 livelli di padronanza per lo sviluppo delle competenze, riassunte nella seguente griglia di riferimento riepilogativa, attraverso risultati di apprendimento (declinati in termini di verbi di azione secondo la tassonomia di Bloom) guidati dalla struttura e dal vocabolario del quadro europeo delle qualifiche EQF (European Qualification Framework)

30

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.1	 Complessità del compito	 Autonomia	 Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida dove necessario	Conoscere
Intermedio	3	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere
	4	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	In modo indipendente e secondo i miei bisogni	Comprendere
Avanzato	5	Differenti compiti e problemi	Guidando altri	Applicare
	6	Compiti specifici	Abile ad adattarsi ad altri in un contesto complesso	Valutare
Altamente specializzato	7	Problemi complessi con soluzioni limitate	In grado di integrarsi per contribuire alla pratica professionale e guidare altri	Creare
	8	Problemi complessi con diversi fattori di interazione	In grado di proporre nuove idee e processi nel settore	Creare

5 Nel Curricolo Digitale d'Istituto, la progressione dei livelli di padronanza delle competenze e l'acquisizione dei risultati di apprendimento non segue una linea rigidamente definita, ma una progettazione vocationalmente ispirata alla personalizzazione dei percorsi d'apprendimento declinati, attraverso le Unità d'Apprendimento, nel Progetto Formativo Individualizzato.

Lo stesso modello DigiComp 2.1, a cui ci si richiama, fornisce una serie di esempi, non esaustiva, per la definizione dei compiti di realtà cui gli studenti sono chiamati per esercitare la competenza consentendo la sua valutazione e certificazione.

Rubriche di valutazione delle competenze digitali

15 La descrizione dei livelli di padronanza della competenza digitale, in termini di risultati d'apprendimento, sono tratti dal documento di riferimento DigComp 2.1 e costituiscono la base per orientare progettazione didattica, valutazione e certificazione delle competenze. Le rubriche si riferiscono alla declinazione curricolare delle competenze digitali e, pertanto, saranno oggetto di annuale revisione e integrazione da parte dei Dipartimenti disciplinari ed approvazione del Collegio dei docenti.

20 Per ogni competenza specifica, sono riportati i descrittori (intesi come traguardi d'apprendimento) riferiti in particolare ai livelli **Base**, **Intermedio** ed **Avanzato** in accordo con il modello di certificazione delle competenze di base attese all'assolvimento dell'obbligo di istruzione (DM 9/2010) ed al modello di certificazione delle competenze in uscita dal 1° Ciclo d'Istruzione (DM 742/2017).

25 Nelle seguenti Rubriche, il livello **Iniziale** (caratterizzato da un raggiungimento non completo dei traguardi del livello **Base**) ed il livello **Altamente Specializzato** (caratterizzato da una maggiore creatività ed autonomia rispetto al livello **Avanzato**) non sono riportati per semplificarne lettura ed applicazione.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	svolge compiti e risolve problemi in situazioni anche nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

Area 1 - Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati			
Competenza	Livelli		
	Base	Intermedio	Avanzato
1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare semplici strategie di ricerca personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • spiegare i miei fabbisogni informativi, • svolgere ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali, • spiegare come accedere e navigare al loro interno. • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • rispondere ai fabbisogni informativi, • applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, • mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • proporre strategie di ricerca personali.
1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali, • eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali, • svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi.
1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> • selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali. • organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> • manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero. • organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato. • adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno. • adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato più adatto

5

Area 2 - Comunicazione e Collaborazione			
Competenza	Livelli		
	Base	Intermedio	Avanzato
2.1. Interagire tramite le tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e • scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare svariate tecnologie digitali per l'interazione, • mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto. • adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto.
2.2. Condividere tramite le tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate 	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e 	<ul style="list-style-type: none"> • condividere dati, informazioni e contenuti

	<p>per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione. 	<p>sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche. • illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche.. 	<p>digitali attraverso una varietà di appropriati tool digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostrare ad altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali • applicare diverse prassi di riferimento e attribuzione.
2.3. Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale. • indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale. • utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.
2.4. Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi 	<ul style="list-style-type: none"> • variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi. • scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.
2.5. Netiquette	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico • distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • chiarire norme comportamentali e know-how ben definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adatte a un pubblico • descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali. • applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adatte a un pubblico • applicare differenze culturali e generazionali diverse di cui tener conto negli ambienti digitali.
2.6. Gestire l'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> • individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche, • spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la mia reputazione online, • descrivere dati ben definiti che produco in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare una varietà di identità digitali, • applicare diverse modalità per proteggere la mia reputazione online, • utilizzare i dati che produco attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali.

Area 3 - Creazione di contenuti digitali			
Competenza	Livelli		
	Base	Intermedio	Avanzato
3.1. Sviluppare contenuti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, • esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici. 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.

3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali. 	<ul style="list-style-type: none"> • spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali 	<ul style="list-style-type: none"> • lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.
3.3. Copyright e licenze	<ul style="list-style-type: none"> • individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.
3.4. Programmazione	<ul style="list-style-type: none"> • elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici. 	<ul style="list-style-type: none"> • operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.

Area 4 - Sicurezza			
Competenza	Livelli		
	Base	Intermedio	Avanzato
4.1. Proteggere i dispositivi	<ul style="list-style-type: none"> • individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, • scegliere semplici misure di sicurezza, • individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali • distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali, • scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche. • individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali • distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali, • applicare misure di sicurezza, • individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy
4.2. Proteggere i dati personali e la privacy	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare semplici clausole della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali • spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni. • individuare clausole ben definite e sistematiche della politica sulla privacy su come vengono utilizzati i dati personali nei servizi digital 	<ul style="list-style-type: none"> • applicare modalità diverse per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali • applicare modalità specifiche diverse per condividere i miei dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli. • spiegare le clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali nei servizi digitali.
4.3. Tutelare la salute e il benessere	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • scegliere semplici modalità per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali, • indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, • applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali, • mostrare diverse tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.
4.4. Proteggere l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • scegliere le soluzioni più appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Area 5 - Problem Solving			
Competenza	Livelli		
	Base	Intermedio	Avanzato
5.1. Risolvere i problemi tecnici	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali identificare semplici soluzioni per risolverli 	<ul style="list-style-type: none"> indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, applicare diverse soluzioni a questi problemi
5.2. Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici	<ul style="list-style-type: none"> individuare esigenze e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> indicare esigenze ben definite e sistematiche, scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli. scegliere modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali 	<ul style="list-style-type: none"> valutare le esigenze e applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, utilizzare diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.
5.3. Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo	<ul style="list-style-type: none"> individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti. partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi. applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.
5.4. Identificare gli squilibri nelle competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite e tenermi al passo con l'evoluzione digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> dimostrare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. illustrare modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.