**Competenze Asse dei linguaggi**

**ITALIANO**

**RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI BIENNIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **- Leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo**  **- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali**  **- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**  **- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** | | | | | | | | | | | |
| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | | | | | | | | |
|  | | **Livello 1 (minimo)** | | | **Livello 2 (base)** | | | **Livello 3 (intermedio)** | | **Livello 4 (avanzato)** | |
| **Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti** | | | | Ascoltando un messaggio, fatica nel riconoscere i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e coglie selettiva-mente i contenuti. | | | Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa. | | Riconosce i differenti codici comunicativi all’interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano. | | Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo. |
| **Comprendere il senso di quanto viene ascoltato (anche attraverso testi multimediali) in relazione alle finalità del messaggio.** | | | | Comprende solo le idee più semplici espresse in conversazioni, formali e informali, cogliendo con fatica le finalità dell’emittente. | | | Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell’emittente. | | Durante le conversazioni, formali e informali, riconosce e comprende i diversi contenuti espressi. Coglie il punto di vista e le finalità dell’emittente. | | Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare il punto di vista dell’emittente e di elaborare il proprio compito. |
| **Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa, coerente con le richieste.** | | | | Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi di sapore prevalentemente operativo mostrando povertà di linguaggio. | | | Esprime una comunicazione chiara e strutturata logicamente nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa. | | Comunica con buona padronanza del linguaggio anche in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana e professionale. | | Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi, possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze personali e professionali. |
| **Esprimersi nelle situazioni date, sapendo esprimere il proprio punto di vista.** | | | | Si presenta impacciato in diverse situazioni comunicative in cui è chiamato a esprimere il proprio punto di vista; è preoccupato di concludere al più presto l’impegno. | | | È in grado di affrontare le situazioni comunicative più ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro e attento agli interlocutori. | | Si pone in tutte le situazioni comunicative con una certa agilità esprimendo in modo proprio il suo punto di vista sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione. | | Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative, anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere. |
| **Leggere con interesse i testi scritti di vario genere letterario e non letterario e comprendere i significati del messaggio** | | | È attento solo ai testi brevi di contenuto semplice e stimolante, di cui coglie il messaggio più evidente confondendo spesso descrizioni e valutazioni. | | | Sa riconoscere il significato di testi selezionati per interesse e coinvolgimento personale identificando le informazioni fattuali, i comandi ed i giudizi. | | Sa cogliere il significato, il genere ed identifica l’autore di testi anche letterari; distingue immediatamente e senza difficoltà le valutazioni e le descrizioni. | | Comprende e interpreta una varietà testi di varia tipologia mostrando interesse ad una varia letteratura e sapendo collocare i testi in rapporto al genere, al periodo ed all’autore; pone in atto strategie di comprensione diversificate. | |
| **Sa dare personali interpretazioni a ciò che legge e sa valutare la forma e il contenuto di un testo, rispettando ciò che il testo dice.** | | | Coglie con difficoltà il significato dei testi letterari proposti mostrando poco interesse personale. | | | Riconosce il significato elementare dei vari testi letterari indicando in modo essenziale il genere, il periodo e l’autore. | | Riconosce testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera, cogliendone i significati più rilevanti. | | Interpreta, commenta e confronta testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera sospendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa. | |
| **Prendere appunti.** | | | Non sa prendere appunti neanche in modo guidato. | | | Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto. | | Prende appunti in modo corretto e li riorganizza. | | Prende appunti in modo corretto e autonomo, riorganizzandoli in modo sempre efficace. | |
| **Produrre testi in lingua italiana, di varia natura, con padronanza di linguaggio.** | | | Scrive testi poveri sul piano lessicale e non sempre chiari su quello logico. | | | Produce testi semplici in forma essenziale ma complessivamente corretta, riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista. | | Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto. | | Scrive abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica. | |
| **Produrre testi digitali, secondo le richieste.** | | | Produce semplici testi digitali non sempre chiari né ben organizzati. | | | Produce testi semplici ed essenziali ma complessivamente corretti. | | Produce sugli argomenti di studio testi digitali e/o multimediali adeguati rispetto alla situazione comunicativa. | | Produce sugli argomenti di studio testi digitali e/o multimediali efficaci, interessanti e originali. | |

**Soglia di sufficienza**

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali argomenti studiati nel corso dell’anno scolastico e sa decodificare un messaggio di cui riconosce elementi e aspetti basilari. Sa leggere, comprendere e interpretare, almeno a livello basilare, testi letterari e non letterari. Sa utilizzare in forme semplici ma globalmente corretti gli strumenti espressivi e argomentativi

**ASSE STORICO-SOCIALE – STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali**  **- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | | | | | | | | | | | | |
| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | | | | | | | | | |
|  | | | **1**  **PARZIALE** | | **2**  **BASILARE** | | | **3**  **ADEGUATO** | | | **4**  **ECCELLENTE** | |
| **Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.** | | | Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | | Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | |
| **Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo.** | | | Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato. | | Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | | Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | |
| **Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.** | | | Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio. | | Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo. | | Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio. | | | Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio. | | |
| **Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.** | | | Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza. | | Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza. | | Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza. | | | Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato. | | |
| **Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconogra-fiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.** | | | Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato. | | Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato. | | Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche. | | | Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche. | | |
| **Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.** | | Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratte-rizzato l’innova-zione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | | Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | |

**Soglia di sufficienza**

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell’anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.

**Competenze Asse STORICO-SOCIALE**

**STORIA**

**RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI BIENNIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE**  **- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali**  **- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo**  **- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio** | | | | | | | | | | | | |
| **Indicatori** | **Livelli di padronanza** | | | | | | | | | | | |
|  | | | ***LIVELLO 1 (MINIMO)*** | | ***LIVELLO 2 (BASE)*** | | | **LIVELLO 3 (INTERMEDIO)** | | | **LIVELLO 4 (AVANZATO)** | |
| **Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.** | | | Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | | Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | |
| **Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo.** | | | Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato. | | Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | | Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | |
| **Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.** | | | Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio. | | Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo. | | Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio. | | | Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio. | | |
| **Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.** | | | Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza. | | Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza. | | Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza. | | | Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato. | | |
| **Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconogra-fiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.** | | | Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato. | | Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato. | | Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche. | | | Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche. | | |
| **Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.** | | Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratte-rizzato l’innova-zione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | | Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | |

**Soglia di sufficienza**

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell’anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.