

TRIENNIO

LINGUA INGLESE / FRANCESE - ASSE DEI

LINGUAGGI RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI

| Competenze | | | | |
|---|--|--|---|--|
| - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. | | | | |
| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
| | 1 PARZIALE | 2 BASILARE | 3 ADEGUATO | 4 ECCELLENTE |
| Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti | Ascoltando un messaggio, fatica nel riconoscere i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e coglie selettivamente i contenuti. | Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa. | Riconosce i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano. | Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo. |
| Comprendere il senso di quanto viene ascoltato (anche attraverso testi multimediali) in relazione alle finalità del messaggio. | Comprende solo le idee più semplici espresse in conversazioni, formali e informali, cogliendo con fatica le finalità dell'emittente. | Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell'emittente. | Durante le conversazioni, formali e informali, riconosce e comprende i diversi contenuti espressi. Coglie il punto di vista e le finalità dell'emittente. | Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare il punto di vista dell'emittente e di elaborare il proprio compito. |
| Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa, coerente con le richieste. | Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi di sapore prevalentemente operativo mostrando povertà di linguaggio. | Esprime una comunicazione chiara e strutturata logicamente nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa. | Comunica con buona padronanza del linguaggio anche in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana e professionale. | Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi, possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze personali e professionali. |
| Esprimersi nelle situazioni date, sapendo esprimere il proprio punto di vista. | Si presenta impacciato in diverse situazioni comunicative in cui | È in grado di affrontare le situazioni comunicative più | Si pone in tutte le situazioni comunicative con una certa agilità | Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | è chiamato a esprimere il proprio punto di vista; è preoccupato di concludere al più presto l'impegno. | ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro e attento agli interlocutori. | esprimendo in modo proprio il suo punto di vista sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione. | anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere. |
|--|--|--|---|--|

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|--|---|---|---|--|
| | 1 PARZIALE | 2 BASILARE | 3 ADEGUATO | 4 ECCELLENTE |
| Leggere con interesse i testi scritti di vario genere e comprendere i significati del messaggio | È attento solo ai testi brevi di contenuto semplice e stimolante, di cui coglie il messaggio più evidente confondendo spesso descrizioni e valutazioni. | Sa riconoscere il significato di testi selezionati per interesse e coinvolgimento personale identificando le informazioni fattuali, i comandi ed i giudizi. | Sa cogliere il significato ed il genere; distingue immediatamente e senza difficoltà le valutazioni e le descrizioni. | Comprende e interpreta una varietà testi di varia tipologia mostrando interesse a vari topics; pone in atto strategie di comprensione diversificate. |
| Sa dare personali interpretazioni a ciò che legge e sa valutare la forma e il contenuto di un testo, rispettando ciò che il testo dice. | Coglie con difficoltà il significato dei testi proposti mostrando poco interesse personale. | Riconosce il significato elementare dei vari testi indicando in modo essenziale il genere ed il contenuto. | Riconosce testi di diverso genere, cogliendone i significati più rilevanti. | Interpreta, commenta e confronta testi di vario genere, sapendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa. |

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 1 PARZIALE | 2 BASILARE | 3 ADEGUATO | 4 ECCELLENTE |
| Prendere appunti. | Non sa prendere appunti neanche in modo guidato. | Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto. | Prende appunti in modo corretto e li riorganizza. | Prende appunti in modo corretto e autonomo, riorganizzandoli in modo sempre efficace. |
| Produrre testi in lingua straniera, di varia natura, con padronanza di linguaggio. | Scriva testi poveri sul piano lessicale e non sempre chiari su quello logico. | Produce testi semplici in forma essenziale ma complessivamente corretta, riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista. | Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto. | Scriva abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica. |

Soglia di sufficienza

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico e sa decodificare un messaggio di cui riconosce elementi e aspetti basilari. Sa leggere, comprendere e interpretare, almeno a livello basilare, testi di vario genere. Sa utilizzare in forme semplici ma globalmente corretti gli strumenti espressivi e argomentativi.