**LEGENDA COMPETENZE BIENNIO: DECLINAZIONE IN CONOSCENZE E ABILITA’**

*(Sezione B del Modello per la Certificazione delle Competenze ai sensi dell'art. 5,comma 1, lettera g), decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 e del decreto del Ministro dell'Istruzione del 24 agosto 2021, n. 267*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze  Asse Storico Sociale  (S)  **S1**  **Classe Prima**  ***Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’Area Generale (Allegato 1 del Regolamento)***  ***CG1 – CG2 – CG3 – CG6***  ***Raccordo con competenze Area Generale di cui all’Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92 e Curricolo Asse Scientifico Tecnologico***  **T1 – T2 – T3 – T4 – T5 – T6** | Conoscenze |  | Abilità |  |
| Cnz. 1 | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti | Ab. 1 | Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. |
| Cnz. 2 | Conoscere il contesto storico della nascita della Repubblica e della Costituzione.  Struttura e caratteri della Costituzione. Differenza con lo Statuto Albertino. | Ab. 2 | Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione in contesti quotidiani |
| Cnz. 3 | Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico vari tipi di carte, sistemi informativi geografici | Ab. 3 | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio attraverso carte tematiche, grafici e tabelle anche con strumenti informatici;  Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia |
| Cnz. 4 | Conoscere i principi della religione cristiana | Ab. 4 | Apprendere un linguaggio religioso attraverso la lettura dei testi sacri. |
| Cnz. 5 | Conoscere i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza | Ab. 5 | Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione |
| Cnz. 6 | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti;  Conoscere il concetto di transizione demografica;  Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica;  Conoscere la dinamica dei flussi migratori | Ab. 6 | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo;  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e e umane. |
| Cnz. 7 | Delle regole e dei valori della vita umana che permettono di vivere nel rispetto della persona umana | Ab. 7 | Adottare comportamenti responsabili in riferimento alla sfera privata, sociale e religiosa tenendo presente i principi morali e religiosi che custodiscono i veri valori della persona |
| Cnz. 8 | Conoscere il  concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.  Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.  Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo.  Conoscere le vicende dello Stato italiano, dallo Statuto albertino all’avvento del fascismo. | Ab. 8 | Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno.  Saper distinguere le varie forme di Stato e di Governo.  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione  Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico  Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. |
| Cnz. 9 | Conoscere le principali garanzie di libertà. Conoscere i principi alla base della famiglia e della scuola. | Ab. 9 | Saper individuare le libertà personali. Riconoscere le funzioni della famiglia e della scuola all’interno della società |
| Cnz. 10 | Conoscere il concetto di clima e classificare i climi; Conoscere i diversi ambienti naturali della Terra;  Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell’Europa, individuando gli aspetti geologico-morfologici e climatici; Conoscere i fattori e le dinamiche di cambiamento in relazione allo sviluppo  demografico e ai suoi flussi in Europa; Conoscere la genesi e lo sviluppo dell’Unione Europea come organismo sovrannazionale  Conoscere il ruolo dell’Europa sul piano internazionale; Conoscere le dinamiche di cambiamento e i fattori di sviluppo demografico in Italia; Conoscere le motivazioni che hanno trasformato l’Italia da paese di emigrazione a paese di immigrazione; Conoscere la realtà linguistica e religiosa dell’Italia;  Conoscere l’organizzazione dello Stato italiano. | Ab. 10 | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa;  Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo; Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali. |
| Cnz. 11 | Dei principi di uno Stato laico e confessionale | Ab. 11 | Distinguere i valori di uno Stato laico e Confessionale |
| Cnz. 12 | Conoscere:  - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.  - la bandiera italiana e l’Inno Nazionale.  - l’Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.  - la bandiera europea. | Ab.12 | Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell’Europa e del mondo.  Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l’inno Nazionale; conoscere l’Inno europeo e la sua origine |
| Cnz. 13 | Conoscere la storia della bandiera italiana e la simbologia dei vari colori | Ab. 13 | Partecipare al dibattito culturale.  Riconoscere la propria identità, Riconoscere di far parte di una comunità.  Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui |
| Cnz. 14 | Conoscere le risorse della Terra; Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; Evidenziare responsabilità e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici;  Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell’affermarsi di una cultura ambientalista | Ab. 14 | Analizzare il rapporto essere umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane;  Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia dei territori. |
| Cnz. 15 | Conoscenza del sentimento religioso che nasce difronte al mistero della vita; differenza tra mito e religione e studio del senso religioso partendo dalle antiche religioni fino al Cristianesimo. | Ab. 15 | Saper sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio religioso che vada distinto da quello politico ed economico. |
| Cnz. 16 | Conoscere le caratteristiche del diritto di voto | Ab. 16 | Saper individuare le libertà e i limiti all’iniziativa economica. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze  Asse Storico Sociale  (S)  **S2**  **Classe Prima**  ***Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’Area Generale (Allegato 1 del Regolamento)***  ***CG1 – CG2 – CG3 – CG6***  ***Raccordo con competenze Area Generale di cui all’Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92 e Curricolo Asse Scientifico Tecnologico***  **T1 – T2 – T3 – T4 – T5 – T6** | Conoscenze |  | Abilità |  |
| Cnz. 1 | I territori delle prime civiltà: Vicino Oriente antico e Mediterraneo orientale  Ambienti e processi storici differenti  in Mesopotamia e in Egitto  Formazione del potere centrale ed esigenze economiche  La figura del faraone  L’amministrazione dello stato e il ruolo dello scriba  La gerarchia sociale  La religione politeista  Il culto dei morti e la costruzione  delle piramidi  I periodi della storia egizia  Il passaggio dal regno all’impero  Lo scontro fra egizi e hittiti  La Mesopotamia come “terra aperta” | Ab. 1 | Localizzare gli spazi delle prime civiltà  Comprendere il concetto di “Vicino Oriente antico”  Comprendere come ambienti differenti, in Mesopotamia e in Egitto, abbiano influito su processi storici differenti  Periodizzare le fasi della storia egizia e illustrare i suoi eventi principali  Comprendere il concetto di “città-stato”  • Analizzare e commentare il Codice di Hammurabi per ricavarne informazioni |
| Cnz. 2 | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti;  Conoscere il concetto di transizione demografica;  Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica;  Conoscere la dinamica dei flussi migratori | Ab. 2 | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo;  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e e umane. |
| Cnz. 3 | • Le caratteristiche della civiltà cretese: economia, organizzazione sociale e politica  • Le fasi della civiltà cretese  • Le caratteristiche della civiltà micenea: economia, organizzazione sociale e politica  • I contatti fra le due civiltà  • La guerra di Troia  • Origine ed espansione dell’Impero persiano  • Le caratteristiche dell’ambiente greco  • Le regioni della Grecia storica  • Chi sono i greci  • La formazione della pòlis e le sue caratteristiche civiche  • Gli elementi unificanti dell’identità greca: la lingua, la religione olimpica, i giochi sacri  Dalla pòlis all’ellenismo | Ab. 3 | **•** Periodizzare le fasi delle civiltà cretese e micenea  • Comprendere i concetti di “civiltà palaziale” e “talassocrazia” cretese  • Localizzare nello spazio la civiltà micenea  • Confrontare le costruzioni di Creta e Micene e spiegare quali società rispecchiano  • Ricostruire i rapporti fra Creta e Micene, con particolare riferimento alla scrittura  • Cogliere il nesso fra ambiente greco e caratteristiche della civiltà greca  • Collocare nello spazio le regioni della Grecia storica e i popoli elleni  • Spiegare perché lingua, religione e giochi sacri (con particolare riferimento alle Olimpiadi) furono elementi fondanti dell’identità greca  • Definire il concetto di “cittadino-soldato” e spiegare il significato politico e sociale della riforma oplitica  • Comprendere le tirannidi e la nascita e diffusione delle leggi scritte  • Cogliere il significato storico e culturale della legislazione scritta  • Spiegare le ragioni del conflitto tra aristocrazia e dèmos  Illustrare le istituzioni culturali dell’età ellenistica collegandole alla nozione di “mecenatismo”  • Riconoscere nelle diverse manifestazioni della cultura greca le basi della cultura occidentale |
| Cnz. 4 | - Un continente “in ritardo”: preistoria e storia in Europa  - Una grande civiltà prima di Roma: gli etruschi  - Una città “aperta”: la formazione di Roma  - La città e il potere: le istituzioni romane  - Dal Lazio all’Italia: la repubblica si espande  - L’organizzazione del dominio: l’Italia romana  - Conflitti e riforme: la repubblica patrizio-plebea  - Il grande scontro: le guerre puniche  - Roma e la conquista del Mediterraneo  - La riforma impossibile: i problemi della repubblica  - L’età dei potenti: Mario e Silla  - L’età dei potenti: Pompeo e Cesare  - La “notte della repubblica”: dittatura e morte di Cesare | Ab. 4 | • Conoscere i tempi di sviluppo e riassumere gli aspetti salienti delle culture preistoriche europee  • Descrivere gli aspetti fondamentali della civiltà celtica: società, cultura ed espansione in Europa  • Illustrare la varietà ambientale del territorio italiano in rapporto allo sviluppo storico  • Collocare nel tempo e nello spazio l’evoluzione delle culture e del popolamento in Italia  • Ricostruire il quadro dei principali popoli nell’VIII secolo a.C.  • Cogliere gli influssi esercitati dai coloni greci sulle popolazioni italiche  • Periodizzare e collocare nello spazio italico la civiltà etrusca  • Problematizzare l’origine del popolo etrusco  • Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà etrusca con particolare riferimento alle eredità trasmesse ai romani  • Illustrare la relazione fra la civiltà etrusca e le altre civiltà in Italia  • Illustrare il processo di formazione della città  Collocare nel tempo la storia di Roma dalle origini alla repubblica aristocratica  • Cogliere l’originario carattere di Roma come città “mista” e “aperta”  • Comprendere il concetto di “imperium” e la sua centralità nel sistema politico romano  • Conoscere le istituzioni e le magistrature romane, la loro composizione e funzione  • Definire i caratteri delle magistrature repubblicane: elettive, collegiali, temporanee  • Illustrare le nuove magistrature ottenute dai plebei e il loro ruolo nel sistema politico romano  • Comprendere il significato del termine “plebiscito”  • Cogliere l’importanza della legge delle XII Tavole nella nuova repubblica patrizio-plebea  • Definire la nozione di “repubblica patrizio-plebea”  • Comprendere il significato dell’espressione res publica  • Illustrare la repubblica come forma di stato e i suoi fondamenti civici  • Comprendere i requisiti di una repubblica democratica anche in relazione alla Costituzione italiana  • Ricostruire i principali fattori di crisi della repubblica romana emersi nel corso del I secolo a.C. a seguito  delle conquiste territoriali |
| Cnz. 5 | Conoscere:  - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.  - la bandiera italiana e l’Inno Nazionale.  - l’Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.  - la bandiera europea. | Ab. 5 | Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell’Europa e del mondo.  Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l’inno Nazionale; conoscere l’Inno europeo e la sua origine |
| Cnz. 6 | Conoscere i fondamenti dell’attività economica.  Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell’economia | Ab. 6 | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea |
| Cnz. 7 | Conoscere i diritti e limiti dell’iniziativa economica privata  Diritto di sciopero  Diritti dei lavoratori | Ab. 7 | Saper individuare le libertà e i limiti all’iniziativa economica. |
| Cnz. 8 | Conoscere le risorse della Terra; Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; Evidenziare responsabilità e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici;  Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell’affermarsi di una cultura ambientalista | Ab. 8 | Analizzare il rapporto essere umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane;  Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia dei territori. |
| Cnz. 9 | Conoscere i fattori della produzione.  Conoscere i vari tipi di imprese. | Ab. 9 | Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell’attività economica |
| Cnz. 10 | Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo;  Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e soluzioni per lo sviluppo. | Ab. 10 | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo;  Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale |
| Cnz. 11 | Conoscere le sfere dell’economia  Conoscere i vari tipi di mercato  Conoscere la legge della domanda e dell’offerta e relative rappresentazioni grafiche.  Conoscere i fattori della produzione | Ab. 11 | Saper riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di mercato.  Saper interpretare le variabili di mercato.  Saper valutare vantaggi e svantaggi delle diverse forme di mercato. |
| Cnz. 12 | Conoscere la genesi e lo sviluppo dell’Unione Europea come organismo sovrannazionale  Conoscere il ruolo dell’Europa sul piano internazionale;  Conoscere il significato di terziarizzazione dell’economia e dinamiche di sviluppo di infrastrutture e servizi; | Ab.12 | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze  Asse Storico Sociale  (S)  **S8**  **Classe Prima**  ***Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’Area Generale (Allegato 1 del Regolamento)***  ***CG1 – CG2 – CG3 – CG6***  ***Raccordo con competenze Area Generale di cui all’Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92 e Curricolo Asse Scientifico Tecnologico***  **T1 – T2 – T3 – T4 – T5 – T6** | Conoscenze |  | Abilità |  |
| Cnz. 1 | Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico vari tipi di carte, sistemi informativi geografici | Ab. 1 | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio attraverso carte tematiche, grafici e tabelle anche con strumenti informatici;  Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia |
| Cnz. 2 | Conoscere le risorse della Terra; Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili; Evidenziare responsabilità e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici;  Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell’affermarsi di una cultura ambientalista | Ab. 2 | Analizzare il rapporto essere umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane;  Riconoscere l’importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia dei territori. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze  Asse Storico Sociale  (S)  **S1**  **Classe Seconda**  ***Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’Area Generale (Allegato 1 del Regolamento)***  ***CG1 – CG2 – CG3 – CG6***  ***Raccordo con competenze Area Generale di cui all’Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92 e Curricolo Asse Scientifico Tecnologico***  **T1 – T2 – T3 – T4 – T5 – T6** | Conoscenze |  | Abilità |  |
| Cnz. 1 | Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti.  Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l’organizzazione. Conoscere l’attività e l’organizzazione del Governo  Conoscere l’iter legis e l’attività normativa del Governo. | Ab. 1 | Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio.  Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo.  Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni. |
| Cnz. 2 | Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. | Ab. 2 | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio attraverso carte tematiche, grafici e tabelle anche con strumenti informatici; Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia |
| Cnz. 3 | L’ascesa politica di Antonio e Ottaviano  • Le caratteristiche del principato  • Il rapporto con il Senato  • Riforme sociali e consenso  L’età del consolidamento: la dinastia giulio-claudia  L’inizio del declino: dagli Antonini ai Severi  Economia e società: la “globalizzazione” romana  Salvare l’impero: Diocleziano e Costantino  La fine dell’Impero d’Occidente | Ab. 3 |  |
| Cnz. 4 | L’ascesa politica di Antonio e Ottaviano  • Le caratteristiche del principato  • Il rapporto con il Senato  • Riforme sociali e consenso  L’età del consolidamento: la dinastia giulio-claudia  L’inizio del declino: dagli Antonini ai Severi  Economia e società: la “globalizzazione” romana  Salvare l’impero: Diocleziano e Costantino  La fine dell’Impero d’Occidente | Ab. 4 | Descrivere la situazione politica a Roma dopo l’uccisione di Cesare  • Descrivere le due nuove figure protagoniste della lotta politica a Roma  • Illustrare le caratteristiche del principato, differenziando il concetto di “principato” da quello di “impero”  • Capire la differenza fra “principato” e “monarchia”  • Comprendere le ragioni della crisi dell’istituzione imperiale  • Spiegare il significato di “costituzione” e il valore storico dell’editto di Caracalla  • Illustrare i principali mutamenti dell’economia in età imperiale, in particolare in relazione all’Italia  • Spiegare in che senso si può parlare di “globalizzazione” romana  • Attualizzare il concetto di “cittadinanza” |
|  |  |  | e riflettere sul tema dell’immigrazione oggi in Italia  Cogliere le differenze tra la parte orientale e la parte occidentale dell’impero dal punto di vista politico ed economico  • Spiegare l’intreccio di cause endogene ed esogene che condusse alla fine dell’Impero d’Occidente |
| Cnz. 5 | Saper valutare i fatti sociali e giuridici dello Stato e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale, per l’inserimento della propria persona sia nello Stato Giuridico e sia nel Regno di Dio. Dei principi di uno Stato laico e confessionale | Ab. 5 | Distinguere i valori di uno Stato laico e Confessionale. |
| Cnz. 6 | Conoscere le varie forme di Governo | Ab. 6 | Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo.  Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica.  Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo. |
| Cnz. 7 | I regni romano-germanici  Il ruolo della chiesa  e il monachesimo  L’impero di Giustiniano  Il dominio longobardo in Italia  L’Alto Medioevo:  il sistema curtense  L’Alto Medioevo:  il vassallaggio, i franchi, la chiesa  L’Impero arabo  L’Europa nell’Alto Medioevo  Le ultime invasioni  e il sistema feudale | Ab. 7 | •Cogliere le differenze tra Occidente e Oriente dal punto di vista geopolitico  • Descrivere l’assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici, evidenziandone le differenze rispetto al problema dell’integrazione fra romani e germani  • Definire il termine “cesaropapismo” e spiegare il contenuto di questo principio  • Sintetizzare gli obiettivi della politica di Giustiniano e gli effetti del suo governo in campo politico-militare, economico, religioso e culturale  • Conoscere il significato del termine “codice” e cogliere la portata culturale della “Raccolta del diritto civile”  • Tematizzare, in chiave passato/presente, il rapporto fra potere politico e potere religioso, anche con riferimento agli articoli della Costituzione  • Periodizzare e collocare sull’asse del tempo l’Alto e il Basso Medioevo  • Ricostruire la situazione economica e demografica dell’Occidente altomedievale  • Cogliere il nesso tra ereditarietà dei feudi e diffusione del sistema  feudale in Europa  • Cogliere nell’Impero carolingio le radici dell’Europa moderna  • Conoscere sinteticamente le tappe principali della formazione dell’Unione europea  • Descrivere sinteticamente le vicende che portarono alla fondazione del Sacro romano impero germanico |
| Cnz. 8 | conoscere la capacità di collegare le persone con l’ambito trascendente, per condurre esistenze degne di esseri umani, modulate non solo in base al proprio appagamento ma alla solidarietà ed al sentimento religioso. | Ab. 8 | apprendere che le diverse fedi devono dialogare con i processi globali per renderli più umani e finalmente capaci per ridurre le disuguaglianze. La globalizzazione quindi ha bisogno delle religioni per essere liberata dalle sue ombre che compromette la possibilità di una sana vita spirituale avente come principi l’universalità e la fraternità. |
| Cnz. 9 | Conoscere struttura e obiettivi dell’Unione Europea. Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni.  ONU: organi e funzioni. | Ab. 9 | saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo.  Comprendere l’importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi de mondo contemporaneo e nell’affermazione universale dei diritti umani. |
| Cnz. 10 | Conoscere:  le tappe dell’unificazione europea;  Gli organi dell’UE e le loro competenze;  I diritti dei cittadini europei; | Ab. 10 | Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo;  Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia;  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologia e nelle aree geografiche di riferimento. |
| Cnz. 11 | Conoscere i principi fondamentali delle grandi religioni monoteiste per un confronto interreligioso | Ab.11 | uno scambio di vedute aperto e rispettoso tra persone, gruppi, comunità, possa dar vita alla libertà di esprimersi; ed alla volontà e facoltà di ascoltare l’altro. |
| Cnz. 12 | Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.  Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.  Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali. | Ab. 12 | Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa.  Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana. |
| Cnz. 13 | Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi.  Delineare l’organizzazione della Magistratura.  Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale | Ab. 13 | Saper individuare i diversi gradi del processo.  Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti |
| Cnz. 14 | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti;  Conoscere il concetto di transizione demografica;  Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica; | Ab. 14 | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo;  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e umane. |
| Cnz. 15 | Conoscere le origini e le funzioni della moneta.  Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario. | Ab. 15 | Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell’inflazione  Comprendere il ruolo delle banche.  Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario. |
| Cnz. 16 | Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica;  Conoscere la dinamica dei flussi migratori | Ab. 16 | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo;  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e umane |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze  Asse Storico Sociale  (S)  **S2**  **Classe Seconda**  ***Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’Area Generale (Allegato 1 del Regolamento)***  ***CG1 – CG2 – CG3 – CG6***  ***Raccordo con competenze Area Generale di cui all’Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92 e Curricolo Asse Scientifico Tecnologico***  **T1 – T2 – T3 – T4 – T5 – T6** | Conoscenze |  | Abilità |  |
| Cnz. 1 | • L’ascesa politica di Antonio e Ottaviano  • Le caratteristiche del principato  • Il rapporto con il Senato  • Riforme sociali e consenso  L’età del consolidamento: la dinastia giulio-claudia  L’inizio del declino: dagli Antonini ai Severi  Economia e società: la “globalizzazione” romana  Salvare l’impero: Diocleziano e Costantino  La fine dell’Impero d’Occidente | Ab. 1 | • Descrivere la situazione politica a Roma dopo l’uccisione di Cesare  • Descrivere le due nuove figure protagoniste della lotta politica a Roma  • Illustrare le caratteristiche del principato, differenziando il concetto di “principato” da quello di “impero”  • Capire la differenza fra “principato” e “monarchia”  • Comprendere le ragioni della crisi dell’istituzione imperiale  • Spiegare il significato di “costituzione” e il valore storico dell’editto di Caracalla  • Illustrare i principali mutamenti dell’economia in età imperiale, in particolare in relazione all’Italia  • Spiegare in che senso si può parlare di “globalizzazione” romana  • Attualizzare il concetto di “cittadinanza” e riflettere sul tema dell’immigrazione oggi in Italia  • Cogliere le differenze tra la parte orientale e la parte occidentale dell’impero dal punto di vista politico ed economico  • Spiegare l’intreccio di cause endogene ed esogene che condusse alla fine dell’Impero d’Occidente |
| Cnz. 2 | I regni romano-germanici  Il ruolo della chiesa  e il monachesimo  L’impero di Giustiniano  Il dominio longobardo in Italia  L’Alto Medioevo:  il sistema curtense  L’Alto Medioevo:  il vassallaggio, i franchi, la chiesa  L’Impero arabo  L’Europa nell’Alto Medioevo  Le ultime invasioni  e il sistema feudale | Ab. 2 | Cogliere le differenze tra Occidente e Oriente dal punto di vista geopolitico  • Descrivere l’assetto politico e sociale dei principali regni romano-germanici, evidenziandone le differenze rispetto al problema dell’integrazione fra romani e germani  • Definire il termine “cesaropapismo” e spiegare il contenuto di questo principio  • Sintetizzare gli obiettivi della politica di Giustiniano e gli effetti del suo governo in campo politico-militare, economico, religioso e culturale  • Conoscere il significato del termine “codice” e cogliere la portata culturale della “Raccolta del diritto civile”  • Tematizzare, in chiave passato/presente, il rapporto fra potere politico e potere religioso, anche con riferimento agli articoli della Costituzione  • Periodizzare e collocare sull’asse del tempo l’Alto e il Basso Medioevo  • Ricostruire la situazione economica e demografica dell’Occidente altomedievale  • Cogliere il nesso tra ereditarietà dei feudi e diffusione del sistema feudale in Europa  • Cogliere nell’Impero carolingio le radici dell’Europa moderna  • Conoscere sinteticamente le tappe principali della formazione dell’Unione europea  • Descrivere sinteticamente le vicende che portarono alla fondazione del Sacro romano impero germanico |
| Cnz. 3 | Conoscere struttura e obiettivi dell’Unione Europea. Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni.  ONU: organi e funzioni. | Ab. 3 | uno scambio di vedute aperto e rispettoso tra persone, gruppi, comunità, possa dar vita alla libertà di esprimersi; ed alla volontà e facoltà di ascoltare l’altro. |
| Cnz. 4 | Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.  Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.  Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali | Ab. 4 | Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa.  Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana. |
| Cnz. 5 | Conoscere le risorse della Terra;  Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili;  Evidenziare responsabilità e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici;  Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell’affermarsi di una cultura ambientalista | Ab. 5 | Analizzare il rapporto essere umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane;  Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia dei territori |
| Cnz. 6 | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti;  Conoscere il concetto di transizione demografica;  Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica; | Ab. 6 | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo;  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e umane |
| Cnz. 7 | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali del continente, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici;  Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico del continente;  Le caratteristiche dell’economia del continente. | Ab. 7 | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio culturali, economici e geopolitici del continente;  Riconoscere gli aspetti generali dell’economia del continente, i suoi punti di forza e le criticità. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenze  Asse Storico Sociale  (S)  **S8**  **Classe Seconda**  ***Raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell’Area Generale (Allegato 1 del Regolamento)***  ***CG1 – CG2 – CG3 – CG6***  ***Raccordo con competenze Area Generale di cui all’Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92 e Curricolo Asse Scientifico Tecnologico***  **T1 – T2 – T3 – T4 – T5 – T6** | Conoscenze |  | Abilità |  |
| Cnz. 1 | Conoscere le risorse della Terra;  Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili;  Evidenziare responsabilità e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici;  Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell’affermarsi di una cultura ambientalista | Ab. 1 | Analizzare il rapporto essere umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.  Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane;  Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia dei territori. |
| Cnz. 2 | Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale.  Conoscere le varie politiche commerciali. | Ab. 2 | Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato.  Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione.  Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione. |
| Cnz. 3 | Conoscere le origini e le funzioni della moneta.  Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario. | Ab. 3 | Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell’inflazione  Comprendere il ruolo delle banche.  Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario. |