

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – BIENNIO -

**IIS ENZO FERRARI
Battipaglia**

ANNI SCOLASTICI

2023-2024

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ASSE*:	ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
DOCENTE:	MICELI NESTORE
CLASSE e SEZIONE:	Prima D IPSEOA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	19/10/2023

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input checked="" type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	22
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: *pallavolo, calcio a 5, basket, tennis tavolo, badminton, atletica leggera; corsa, lanci, salti, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria.*

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. <u> 9 </u>	Alunni N. <u> 8 </u>	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

21 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: X organizzare e gestire il proprio apprendimento X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro X elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: X comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: X comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso X esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

22 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ul style="list-style-type: none">• La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive• Lo sport, le regole e il fair play• Salute, benessere, sicurezza e prevenzione• Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della terminologia specifica essenziale;• Conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento;• riconoscere i cambiamenti della preadolescenza;• riconoscere i ritmi e le informazioni dei diversi canali percettivi;• riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali.	<ul style="list-style-type: none">• Saper decodificare la terminologia specifica;• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici;• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie;• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;• utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
Lo sport, le regole e il fair play	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità;• conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;• conoscere le regole del fair-play.	<ul style="list-style-type: none">• Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo;• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio con la guida dell'insegnante.

COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;• mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza e riconoscere sensazioni di benessere derivanti dall'attività motoria.	<ul style="list-style-type: none">• condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;• eseguire semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.

COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguare il proprio comportamento al contesto in cui si opera.

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
UDA di riferimento: Conoscenza della terminologia specifica essenziale; conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento; riconoscere i cambiamenti della preadolescenza; riconoscere i ritmi e le informazioni dei diversi canali percettivi; riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play
UDA di riferimento: Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità; conoscere regole, elementi tecnici essenziali, gesti arbitrali più importanti degli sport trattati; conoscere le regole del fair-play.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
UDA di riferimento: Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza e riconoscere sensazioni di benessere derivanti dall'attività motoria.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
UDA di riferimento: Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l'attività.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
Avere rispetto di sé e degli altri.
X Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
X Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
X Imparare a intervenire nel momento opportuno.

<p><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo.</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.</p>

--

5- METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Testi	<input checked="" type="checkbox"/> Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	<input checked="" type="checkbox"/> Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Supporti multimediali	Visite guidate
Letture ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo		
<input checked="" type="checkbox"/> Eterogenei al loro interno		
<input checked="" type="checkbox"/> Per fasce di livello		

X Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
X App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
X Materiali autoprodotti dall'insegnante	
X Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
X Sussidi audiovisivi	
X Film	
X Documentario	
X Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo

X Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

X Altro (osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Verifiche scritte

X Quesiti

Vero/falso

X Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test online (Google Moduli, Altro)

- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

Interrogazione

Intervento

Dialogo

Discussione

Ascolto

Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	<p>Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole.</p> <p>Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti.</p> <p>Non partecipa e non collabora</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale.</p> <p>Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo.</p> <p>Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza</p>
<p>1 (base)</p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato</p> <p>Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza</p>
<p>2 (intermedio)</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto</p> <p>Esegue il gestomotorio in modo adeguato ed essenzialmentecorretto. Partecipa in modo adeguatoalleattività di gruppo</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza</p>

<p>3 (avanzato)</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<p>Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.</p> <p>Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione</p> <p>Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone</p>
--	---

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

FIRMA

19/10/2023

Prof. MICELI NESTORE