



# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARIO2901V Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: [www.iisferraribattipaglia.it](http://www.iisferraribattipaglia.it) -post.cert. [SAIS029007@pec.istruzione.it](mailto:SAIS029007@pec.istruzione.it) –

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 – 2024/2025

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>STORIA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>STORICO- SOCIALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>PROF.SSA DI LEO MANUELA</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>I^ sez. B MADE IN ITALY</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>1 ORA</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>25/10/2023</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<b>20</b>
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input type="checkbox"/> osservazione	verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	<input type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

### LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI- TEST D'INGRESSO SUL FONOLOGIA ED ORTOGRAFIA

1° Livello (> 7,4) ( ottimo )	2° Livello (da 6,5 a 7,4) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5< (insufficiente )	6° Livello NC
Alunni ////	Alunni /////	Alunni /////	Alunni /////	Alunni N.15	Alunni N. 6

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITÀ
<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

### 2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

##### ASSE STORICO- SOCIALE

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> <li>2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</li> <li>4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</li> </ol>
--	--

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

### COMPETENZA CG-1 (ASSE STORICO-SOCIALE)

**Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.**

#### CONOSCENZE

- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano
- I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture

#### ABILITÀ

- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.
- Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.
- Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.
- Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.

### COMPETENZA CG-3 (ASSE STORICO- SOCIALE)

**Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**

#### CONOSCENZE

- Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
- I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio
- Le diverse tipologie di fonti
- Costituzione italiana
- Organi dello Stato e loro funzioni principali

#### ABILITÀ

- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni
- Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.
- Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.
- Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.
- Essere in grado di partecipare costruttivamente

	<p>alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</li> </ul>
--	---

<b>COMPETENZA CG-6 (ASSE STORICO- SOCIALE)</b>	
<b>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica) del proprio territorio.</p> <p>Testi descrittivi dei beni individuati</p>	<p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>

<b>COMPETENZA CG-12 (ASSE STORICO- SOCIALE)</b>	
<b>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> </ul>

**3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**

***I ANNO***

<b>U.D.A. N°1</b>
<b>Dai primi uomini alla civiltà dei fiumi</b>

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul proprio metodo di studio</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni</li> </ul>	<p><b>(ottobre/ dicembre)</b> <b>MODULO 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il concetto di preistoria, rilevandone il carattere di</li> </ul>

<p>nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origini e l'Età paleolitica</li> <li>• La Rivoluzione agricola del Neolitico</li> <li>• La Rivoluzione urbana e la scrittura</li> </ul> <p><b>MODULO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I regni mesopotamici e il popolo d'Israele</li> <li>• Il regno d'Egitto</li> </ul>	<p>periodizzazione convenzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di evoluzione</li> <li>• Comprendere il significato del termine cultura</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio il processo di evoluzione della specie umana</li> <li>• Periodizzare le fasi del Paleolitico</li> <li>• Periodizzare Preistoria e Storia</li> </ul>
---	--	---

**U.D.A. N°2**

**Le civiltà della Grecia**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul proprio metodo di studio</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p>(gennaio/ marzo)</p> <p><b>MODULO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prime civiltà mediterranee</li> <li>• I Greci e la polis</li> <li>• Sparta e Atene</li> </ul> <p><b>MODULO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le guerre persiane</li> <li>• Trionfo e caduta di Atene</li> <li>• Alessandro Magno e l'Ellenismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il sistema di caccia e raccolta come economia di prelievo politica delle <i>poleis</i> greche</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio le due colonizzazioni greche</li> <li>• Comprendere il significato dell'espressione "Magna Grecia"</li> <li>• Descrivere le caratteristiche della democrazia ateniese</li> <li>• Descrivere le tappe dello sviluppo della democrazia ateniese</li> <li>• Descrivere le caratteristiche del modello politico e sociale di Sparta</li> <li>• Evidenziare le differenze fra democrazia ateniese e</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>oligarchia spartana</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio le vicende delle guerre persiane</li> <li>• Descrivere le principali tappe della guerra del Peloponneso</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio la stagione di Alessandro Magno</li> <li>• Definire il termine “ellenismo”</li> </ul>
--	--	--

<b>U.D.A. N°3</b>
<b>La civiltà di Roma</b>

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p><b>(marzo/maggio)</b></p> <p style="background-color: #c00060; color: white; padding: 2px;"><b>MODULO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Etruschi, il più grande popolo italico</li> <li>• Le origini di Roma</li> <li>• La conquista dell'Italia</li> </ul> <p style="background-color: #c00060; color: white; padding: 2px;"><b>MODULO 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roma contro Cartagine</li> <li>• La crisi della Repubblica</li> </ul> <p style="background-color: #c00060; color: white; padding: 2px;"><b>MODULO 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giulio Cesare e la fine della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del fiume Tevere nella storia di Roma arcaica</li> <li>• Descrivere l'evoluzione politica di Roma dall'VIII al VI secolo a.C.</li> <li>• Comprendere la specificità e le caratteristiche della cittadinanza romana</li> <li>• Comprendere il ruolo e l'importanza del senato nella politica romana</li> <li>• Descrivere le principali istituzioni della repubblica romana</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma nella penisola italiana</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma nel mar Mediterraneo</li> <li>• Comprendere le ragioni dello scontro fra Roma e Cartagine</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il nesso tra espansione territoriale e mutamenti economici e sociali</li> <li>• Ricostruire le principali tappe delle guerre civili</li> <li>• Comprendere il ruolo di Giulio Cesare nella crisi della repubblica</li> </ul>
--	--	--

## MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Storia della bandiera Italiana 2 H (Marzo/Aprile)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia della bandiera italiana</b></li> <li>• <b>Art. 12 della Costituzione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Riconoscere la propria identità, riconoscere di far parte di una comunità, prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui</li> </ul>

*II ANNO*

## U.D.A. N°1

### L'ascesa di Roma: Roma dalla monarchia alla Repubblica

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>(ottobre/ novembre)</b> <b>Modulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augusto: la fondazione del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe della costruzione del principato augusteo</li> <li>• Cogliere gli elementi di</li> </ul>

<p>lessico storico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p>principato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impero nei "secoli d'oro"</li> <li>• La crisi del III secolo</li> </ul>	<p>continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto</li> <li>• Comprendere le implicazioni politiche generali connesse al problema della successione</li> <li>• Ricostruire le tappe della storia romana dalla morte di Augusto alla dinastia dei Severi</li> <li>• Definire il concetto di <i>pax romana</i></li> <li>• Comprendere le ragioni della crisi sociale ed economica del III secolo</li> <li>• Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Diocleziano</li> <li>• Riconoscere i motivi e le forme della trasformazione dell'impero in monarchia assoluta</li> </ul>
--	--	--

U.D.A. N°2		
L'Impero romano: l'età tardo antica		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> </ul>	<p>(novembre/gennaio)  <b>Modulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Cristianesimo delle origini</li> <li>• L'Impero cristiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione delle prime comunità cristiane, la diffusione del cristianesimo e, le</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinesi, Unni e Romani</li> </ul> <p><b>Modulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine dell'Impero romano d'Occidente</li> <li>• La condizione della donna nell'Impero e nell'Alto medioevo</li> </ul>	<p>persecuzioni anticristiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le riforme di Costantino e Teodosio, l'alleanza tra chiesa e impero.</li> <li>• Ricostruire le tappe delle invasioni barbariche e la fine dell'Impero romano d'Occidente</li> </ul>
---	---	---

<b>U.D.A. N°3</b>		
<b>Il Medioevo romano-germanico</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p><b>(febbraio/maggio)</b></p> <p><b>Modulo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romani e barbari</li> <li>• L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino</li> <li>• Longobardi e Bizantini in Italia</li> </ul> <p><b>Modulo 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlo Magno il conquistatore</li> <li>• L'impero carolingio</li> </ul> <p><b>Modulo 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la difficile convivenza tra romani e germani</li> <li>• La <i>Restauratio imperii</i> di Giustiniano</li> <li>• Ricostruire le tappe del fallimento della riunificazione imperiale e l'arrivo dei Longobardi in Italia</li> <li>• Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Carlo Magno.</li> <li>• Ricostruire le tappe dell'ascesa della chiesa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I regni normanni e la nascita della nuova Europa</li> </ul>	<p>come potere spirituale e politico, della crescente importanza del vescovo di Roma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la separazione tra chiesa d'Oriente e d'Occidente, lo scisma d'Oriente e la nascita dello Stato della chiesa</li> <li>• Le nuove invasioni</li> <li>• L'ereditarietà dei feudi</li> </ul>
--	--	--

### MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### Il Presidente della Repubblica 2 H (Marzo/Aprile)

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni</li> </ul>

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere rispetto di sè e degli altri.</li> <li>• Rispettare le regole più elementari della buona educazione.</li> <li>• Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.</li> <li>• Imparare a intervenire nel momento opportuno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</li> <li>• Prendere sicurezza di sè nell'ambito della disciplina e della futura professione.</li> <li>• Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</li> <li>• Collaborare con il gruppo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portare sempre il materiale necessario.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</li> <li>• Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</li> <li>• Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.</li> </ul>

#### 5 - METODOLOGIA

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	✓ Testi	✓ Aula
✓ Debate	Lavagna	✓ Aula virtuale
Peer To Peer	✓ Vocabolari	Aula multimediale
✓ Cooperative Learning	✓ Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
✓ Lezione Frontale	✓ Supporti multimediali	✓ Visite guidate virtuali
✓ Lettura ed interpretazione del testo	Stage	
✓ Lezione introduttiva		
✓ Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
✓ Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
✓ Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	✓
Risorse digitali libro di testo	✓
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	✓
App Google: (specificare quali)	YOUTUBE
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	✓
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	✓
Scheda predisposta dall'insegnante	✓
App Case Editrici	
Personale Computer	✓
Tablet	✓
Sussidi audiovisivi	✓
Film	
Documentario	
Filmato didattico	✓
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 6 - Valutazione e verifica

### 6.1. STRUMENTI DI VERIFICA

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- X  Quesiti
- X  Vero/falso
- X  Scelta multipla
- X  Completamento
- X  Libero
- X  Restituzione elaborati corretti/feedback
- X  Test on line (Google Moduli, Altro)
  - App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- X  Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
  - Laboratori virtuali
  - Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- X  Interrogazione
- X  Intervento
- X  Dialogo
- X  Discussione
- X  Ascolto
- Altro

## 6.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non si esprime.</li> <li>• Estese lacune su tutti gli argomenti</li> <li>• L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa.</li> <li>• Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità.</li> </ul>
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce i contenuti fondamentali.</li> <li>• I contenuti espressi sono completi, nonostante la presenza di lievi errori.</li> <li>• Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; lo studente deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali.</li> </ul>
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti espressi sono corretti e completi.</li> <li>• Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve errore.</li> </ul>
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti espressi sono corretti, completi ed approfonditi.</li> <li>• Del tutto autonomo l'uso delle abilità.</li> </ul>

## 7- Rubriche valutative

**Competenza CG-1 :** *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*

**Competenza CG-3:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

**Competenza CG-6 :** *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*

**Competenza CG-12 :** *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*

Indicatori	Livelli di padronanza EQF			
	LIVELLO 1 (MINIMO)	LIVELLO 2 (BASE)	LIVELLO 3 (INTERMEDIO)	LIVELLO 4 (AVANZATO)
<b>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</b>	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.

<b>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</b>	Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato.	Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.
<b>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</b>	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
<b>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</b>	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.
<b>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b>	Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato.	Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato.	Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche.	Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche.
<b>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</b>	Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

### Soglia di sufficienza

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell'anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.

## Livello base del QNQ: 2

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li><li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li><li>• Rallentamento didattico</li><li>• Studio assistito in classe</li><li>• Sportello didattico</li></ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusionione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		Si adotteranno ( <b>a seconda del caso</b> ) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li><li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li><li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li><li>• Dispensare da test a tempo;</li><li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li><li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li><li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li><li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li><li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li></ul>

### Connessioni multi/pluri/interdisciplinari

Sulla scorta di quanto concordato all'interno del Consiglio di Classe, da novembre 2023, nella classe I sez. D IPSEOA, si svilupperanno tre UDA multidisciplinari dai titoli:

- “Benvenuti in laboratorio”
- “Attenti, puliti e ordinati”
- “Conoscere me stesso”

Per ogni UDA sarà svolto un test di verifica finale semi- strutturato e una relazione individuale su tali tematiche.

TESTI UTILIZZATI: *Entrare nella storia*, di Zaninelli Sergio, Ed. Atlas, Vol. unico.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

25/10/2023

FIRMA  
Prof.ssa Di Leo Manuela