

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNI SCOLASTICO

2023/2024

DISCIPLINA:	MATEMATICA
ASSE*:	CULTURALE MATEMATICO
DOCENTE:	NOSCHESI ALFONSO
CLASSE e SEZIONE:	I A - IPASEOA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	QUATTRO
DATA PRESENTAZIONE:	28/10/2023

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> num Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	22 ALLIEVI Di cui 1 Diversamente abile
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari		
<input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI *numeri naturali, interi, frazioni e percentuali; potenze e logica*

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 0	Alunni N. 0	Alunni N. 8	Alunni N. 3	Alunni N. 6	Alunni N. (poiché assenti)
0%	0%	35.29%	17.65%	47.06%	14,8%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI  
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA'
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza	Essere capace di :

	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li><input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li><input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

**COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u>  <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<p>C1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>C2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>C3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>C4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo ed eventualmente utilizzando applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
---	--

U.D.A. 1	GLI INSIEMI
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I concetti fondamentali della teoria degli insiemi</li> <li>● Il significato dei simboli</li> <li>● Le operazioni fra insiemi e le loro proprietà</li> <li>● Problemi con gli insiemi</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi</li> <li>● Eseguire operazioni fra insiemi</li> <li>● Risolvere problemi con gli insiemi (tipologia Invalsi)</li> </ul>
MODELLIZZAZIONE DELLA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli insiemi – indagine di mercato</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1, C4</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere un insieme, sia quando se ne elencano gli elementi sia quando si enuncia la proprietà che li caratterizza</li> <li>● Saper eseguire le operazioni di intersezione, unione e differenza con insiemi di cui sono elencati gli elementi</li> <li>● Saper eseguire il prodotto cartesiano tra insiemi</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere le operazioni nei diagrammi di Eulero –Venn e formalizzarle.</li> <li>● Saper risolvere problemi sugli insiemi mediante i diagrammi di Eulero- Venn.</li> </ul>

U.D.A. 2	GLI INSIEMI NUMERICI
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I numeri naturali.</li> <li>● Le quattro operazioni e le rispettive proprietà</li> <li>● Multipli e divisori di un numero</li> <li>● Numeri primi</li> <li>● Le potenze</li> <li>● Le espressioni con i numeri naturali</li> <li>● Le proprietà delle potenze</li> <li>● M.C.D. e m.c.m</li> <li>● Le operazioni nell'insieme dei numeri interi</li> <li>● Le espressioni con i numeri interi</li> <li>● I numeri interi relativi</li> <li>● I concetti di valore assoluto e numeri opposti</li> <li>● Le definizioni e le proprietà delle operazioni con i numeri interi relativi</li> <li>● I numeri razionali</li> <li>● Le frazioni</li> <li>● Le frazioni equivalenti e la proprietà invariante.</li> <li>● Dalle frazioni ai numeri razionali.</li> <li>● Confronto tra numeri razionali.</li> <li>● Le operazioni in Q.</li> <li>● Le potenze ad esponente intero negativo.</li> <li>● Le frazioni e le proporzioni.</li> <li>● Le percentuali.</li> <li>● I numeri razionali e i numeri decimali.</li> </ul>

ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare con i numeri naturali, interi, razionali e relativi</li> <li>● Calcolare potenze e applicarne le proprietà</li> <li>● Scomporre un numero naturale in fattori primi</li> <li>● Calcolare M.C.D. e m.c.m.</li> <li>● Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio aritmetico-algebrico e viceversa</li> <li>● Risolvere problemi con percentuali e proporzioni</li> <li>● Trasformare numeri decimali in frazione e viceversa</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1,C3 e C4</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper eseguire elementari operazioni in N, Z e Q</li> <li>● Conoscere le operazioni definite negli insiemi N, Z e Q</li> <li>● Saper calcolare il valore di semplici espressioni negli insiemi N, Z e Q</li> <li>● Eseguire correttamente le percentuali.</li> </ul>

U.D.A. 3	IL CALCOLO LETTERALE: MONOMI E POLINOMI
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I monomi e i polinomi</li> <li>● Le operazioni e le espressioni con monomi e polinomi</li> <li>● I prodotti notevoli</li> <li>● Divisione di polinomi</li> <li>● Teorema del Resto e di Ruffini</li> <li>● Regola di Ruffini</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare con monomi e polinomi</li> <li>● Operare la scomposizione di un polinomio</li> <li>● Calcolare M.C.D. e m.c.m. fra monomi e fra polinomi</li> <li>● Generalizzare problemi mediante l'uso di variabili</li> <li>● Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1,C4</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere semplici espressioni con i monomi e polinomi</li> <li>● Sviluppare i prodotti notevoli</li> <li>● Saper applicare la regola di Ruffini</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere problemi di vita reale con polinomi</li> <li>● Risolvere espressioni con i prodotti notevoli</li> <li>● Saper eseguire la divisione di polinomi</li> </ul>

U.D.A. 4	EQUAZIONI DI PRIMO GRADO NUMERICHE INTERE
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione e principi d'equivalenza</li> <li>● Equazioni numeriche intere</li> <li>● Problemi</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire se un'uguaglianza è un'identità</li> <li>● Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione</li> <li>● Applicare i principi di equivalenza delle equazioni</li> <li>● Risolvere equazioni numeriche intere</li> <li>● Utilizzare le equazioni per risolvere problemi</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1,C3,C4</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere una semplice equazione numerica lineare</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare, formalizzare e risolvere un problema di vita reale con l'ausilio delle equazioni.</li> </ul>

U.D.A. 5	ELEMENTI DI STATISTICA DESCRITTIVA
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevamenti statistici, terminologia, le fasi di una ricerca statistica.</li> <li>● Rappresentazione grafica dei fenomeni statistici, istogrammi.</li> <li>● Analisi delle distribuzioni statistiche; medie algebriche e di posizione; la variabilità.</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire capacità di analisi dei fenomeni collettivi, acquisire capacità di lettura critica delle informazioni statistiche.</li> <li>● Saper individuare e analizzare le relazioni esistenti fra i vari dati</li> <li>● Sviluppare la capacità di matematizzazione della realtà</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1,C4</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere grafici e tabelle e saperli interpretare, calcolare medie e indici di variabilità .</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il raggiungimento del secondo livello si realizza dimostrando di interpretare grafici rappresentanti fenomeni collettivi di difficoltà crescente.</li> </ul>

U.D.A. 6	ELEMENTI DI GEOMETRIA
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizioni, postulati, teoremi, dimostrazioni</li> <li>● I punti, le rette, i piani, lo spazio</li> <li>● La congruenza delle figure</li> <li>● I triangoli</li> <li>● Criteri di congruenza dei triangoli</li> <li>● Le proprietà caratteristiche dei parallelogrammi e dei trapezi.</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi di un triangolo e le relazioni fra di essi</li> <li>● Enunciare e applicare i criteri di congruenza dei triangoli</li> <li>● Utilizzare le proprietà dei triangoli isosceli ed equilateri</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1,C2,C3</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare le parti del piano e le figure geometriche principali</li> <li>● Riconoscere figure congruenti</li> <li>● Riconoscere gli elementi di un triangolo e le relazioni tra di essi</li> <li>● Applicare i criteri di congruenza dei triangoli</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere semplici problemi mediante il richiamo dei teoremi studiati.</li> </ul>

U.D.A. 1	IL CALCOLO LETTERALE: MONOMI E POLINOMI
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I monomi e i polinomi</li> <li>● Le operazioni e le espressioni con monomi e polinomi</li> <li>● I prodotti notevoli</li> <li>● Divisione di polinomi</li> <li>● Teorema del Resto e di Ruffini</li> <li>● Regola di Ruffini</li> </ul>
ABILITA'/ CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare con monomi e polinomi</li> <li>● Operare la scomposizione di un polinomio</li> <li>● Calcolare M.C.D. e m.c.m. fra monomi e fra polinomi</li> <li>● Generalizzare problemi mediante l'uso di variabili</li> <li>● Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1 ,C3</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere semplici espressioni con i monomi e polinomi</li> <li>● Sviluppare i prodotti notevoli</li> <li>● Saper applicare la regola di Ruffini</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolvere problemi di vita reale con polinomi</li> <li>● Risolvere espressioni con i prodotti notevoli</li> <li>● Saper eseguire la divisione di polinomi</li> </ul>

U. D.A. 2	LE EQUAZIONI E LE DISEQUAZIONI DI PRIMO GRADO
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le equazioni</li> <li>● Le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza</li> <li>● Equazioni determinate, indeterminate o impossibili</li> <li>● Le disuguaglianze numeriche</li> <li>● Disequazioni equivalenti e i principi di equivalenza</li> <li>● Disequazioni sempre verificate e disequazioni impossibili</li> <li>● Intervalli chiusi, aperti, aperti a destra, aperti a sinistra</li> <li>● Sistemi di disequazioni</li> <li>● Disequazioni fratte</li> </ul>
ABILITA'/ CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificare se un dato valore appartiene all'insieme delle soluzioni di un'equazione</li> <li>● Applicare i principi di equivalenza delle equazioni</li> <li>● Risolvere equazioni intere e fratte</li> <li>● Utilizzare le equazioni per risolvere problemi</li> <li>● Applicare i principi di equivalenza delle disequazioni</li> <li>● Risolvere disequazioni di primo grado ad una incognita e rappresentare le soluzioni su una retta</li> <li>● Risolvere sistemi di disequazioni</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1</li> <li>● C3</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere semplici equazioni di I grado (con soluzioni e con coefficienti interi)</li> <li>● Saper risolvere semplici sistemi di I grado</li> <li>● Saper risolvere semplici disequazioni di I grado (con soluzioni e con coefficienti interi)</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere semplici equazioni di I grado</li> <li>● Saper risolvere semplici sistemi di I grado</li> <li>● Saper risolvere semplici disequazioni di I grado</li> <li>● Risolvere sistemi di disequazioni</li> </ul>

U.D.A. 3	I SISTEMI LINEARI
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le equazioni di primo grado in due incognite</li> <li>● I sistemi di equazioni lineari</li> <li>● Sistemi determinati, indeterminati ed impossibili</li> <li>● Metodi di risoluzione</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere sistemi determinati, impossibili e indeterminati</li> <li>● Risolvere un sistema lineare con i metodi di sostituzione, confronto, riduzione e Cramer</li> <li>● Risolvere problemi mediante sistemi di equazioni</li> <li>● Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano</li> <li>● La retta</li> <li>● Rappresentare un'equazione di 1° grado in due incognite nel piano cartesiano</li> <li>● Rappresentare un sistema nel piano cartesiano</li> <li>● Commentare e interpretare grafici (rette) relativi a fenomeni attinenti all'indirizzo di studi</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1</li> <li>● C3</li> <li>● C4</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere semplici sistemi di I grado con il metodo di sostituzione</li> <li>● Saper riconoscere sistemi determinati, impossibili e indeterminati</li> <li>● Saper rappresentare un sistema nel piano cartesiano</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere sistemi di I grado</li> <li>● Saper riconoscere sistemi determinati, impossibili e indeterminati</li> <li>● Saper rappresentare un sistema nel piano cartesiano</li> </ul>

U.D.A. 4	LE EQUAZIONI E LE DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'insieme numerico R</li> <li>● Operazioni con i radicali</li> <li>● Razionalizzazione di frazioni</li> <li>● Le potenze con esponente razionale</li> <li>● Forma normale di un'equazione di secondo grado</li> <li>● Formula risolutiva di un'equazione di secondo grado</li> <li>● La parabola e le disequazioni di secondo grado</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplificare semplici espressioni contenenti radicali quadratici</li> <li>● Risolvere equazioni di secondo grado complete e incomplete</li> <li>● Tradurre il testo di un problema in equazione e verificare l'accettabilità della soluzione</li> <li>● Risolvere graficamente disequazioni di secondo grado</li> <li>● Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e disequazioni per via grafica collegati a situazioni di vita ordinaria.</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1</li> <li>● C3</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere semplici operazioni con radicali quadratici</li> <li>● Saper risolvere semplici equazioni di II grado</li> <li>● Saper risolvere semplici disequazioni di II grado</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper risolvere operazioni con radicali quadratici</li> <li>● Saper risolvere equazioni di II grado complete ed incomplete</li> <li>● Saper risolvere disequazioni di II grado</li> </ul>

U.D.A. 5	ELEMENTI DI GEOMETRIA
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Congruenza di figure; poligoni e loro proprietà</li> <li>● La circonferenza e il cerchio</li> <li>● Le posizioni reciproche di retta e circonferenza</li> <li>● Punti notevoli di un triangolo</li> <li>● Equivalenza delle superfici piane</li> <li>● Teoremi di Euclide e di Pitagora</li> <li>● Teorema di Talete</li> <li>● Aree dei poligoni</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le proprietà dei punti notevoli di un triangolo</li> <li>● Applicare il teorema di Pitagora e i teoremi di Euclide</li> <li>● Calcolare aree e volumi</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C2</li> <li>● C3</li> </ul>
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare le posizioni reciproche di retta e circonferenza</li> <li>● Saper applicare il teorema di Pitagora</li> <li>● Saper risolvere semplici problemi</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare le posizioni reciproche di retta e circonferenza</li> <li>● Saper applicare il teorema di Pitagora</li> <li>● Saper risolvere problemi</li> </ul>

U.D. A.6	ELEMENTI DI PROBABILITA'
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli eventi e la probabilità</li> <li>● La probabilità della somma logica di eventi</li> <li>● Probabilità del prodotto logico di eventi</li> <li>● Teoremi della teoria della probabilità</li> </ul>
ABILITA'/CAPACITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli assiomi della probabilità e la sua definizione classica</li> <li>● Conoscere i concetti di prodotto, somma, contrario di eventi dati</li> <li>● Conoscere le concezioni frequentista e soggettivista di probabilità</li> <li>● Calcolare la probabilità di eventi elementari</li> <li>● Saper definire lo spazio degli eventi associato ad un esperimento statistico</li> <li>● Saper calcolare la probabilità di un evento applicando la definizione classica</li> <li>● Saper individuare prodotto, somma, contrario di eventi dati</li> </ul>
COMPETENZE D'ASSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C3,C4</li> </ul>
LIVELLO 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli assiomi della probabilità e la sua definizione classica</li> <li>● Conoscere i concetti di prodotto, somma, contrario di eventi dati</li> <li>● Saper calcolare la probabilità di un evento applicando la definizione classica</li> </ul>

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Avere rispetto di sé e degli altri.
- Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- Imparare a intervenire nel momento opportuno.



- ✓ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
  - ✓ Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
  - ✓ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
  - ✓ Collaborare con il gruppo.
- 
- ✓ Portare sempre il materiale necessario.
  - ✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
  - ✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
  - ✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

#### 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

- ❖ Modalità asincrona
  - Registro elettronico Argo scuola next e Didup
  - Videolezioni
  - Audiolezioni
  - Piattaforma G-suite For Educational;
  - Piattaforme collegate con i libri di testo;
  - Restituzione elaborati corretti
  
- ❖ Modalità sincrona
  - Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite

#### TEMPI

- secondo l'orario ordinario delle lezioni

#### 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom X	Testi X	Aula X
Debate	Lavagna X	Aula virtuale X
Peer To Peer X	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali
Didattica breve X	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva X	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema X		
Attività laboratoriale X		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno X		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	Jambord, google moduli
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	Se necessario
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

## 7 – Valutazione e verifica

### 7.1 Strumenti di verifica

#### Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- X Libero
- X Restituzione elaborati corretti/feedback
- X Test on line (Google Moduli, Altro)
- X App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- Altro

### 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	Lo studente non è capace di svolgere semplici compiti, mostrando di non possedere le conoscenze ed abilità essenziali
1 (base)	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
2 (intermedio)	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
3 (avanzato)	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

## Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutazione ed analisi dei test d'ingresso e dei tre periodi intermedi</li> <li>● recupero e consolidamento in itinere</li> <li>● Rallentamento didattico</li> <li>● Studio assistito in classe</li> <li>● Sportello didattico</li> </ul>
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dispensare dai compiti a casa;</li> <li>● Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>● Dispensare da test a tempo;</li> <li>● Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>● Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>● Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>● Compensare con adeguati mezzi multimediali: domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo della calcolatrice.</li> </ul>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

Battipaglia, 28/10/2023

FIRMA

