

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Classe
4 B BES
IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2023-2024

DISCIPLINA:	RELIGIONE
ASSE*:	STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	ANTONIO LAMBERTI
CLASSE e SEZIONE:	4 B BES
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1
DATA PRESENTAZIONE:	05-11-2023

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input checked="" type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	N. 17
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5 <) (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. ____7____	Alunni N. _____	Alunni N. ____5____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche: <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;• Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZE RELATIVE ALL'U.D.A. N.1 (ASSE STORICO-SOCIALE)

Riconoscere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione della realtà e nella comunicazione contemporanea

CONOSCENZE	ABILITÀ
Elementi principali di storia del Cristianesimo dalla nascita della Chiesa fino all'epoca contemporanea e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea I caratteri delle principali confessioni cristiane	Ricostruire dal punto di vista storico e sociale l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari Saper giudicare la storia della Chiesa secondo un'esigenza di rinnovamento Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative

COMPETENZE RELATIVE ALL'U.D.A. N.2 (ASSE STORICO-SOCIALE)

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico - tecnologica

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede – scienza in prospettiva storico – culturale, religiosa ed esistenziale</p> <p>Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale</p> <p>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo</p> <p>Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo</p> <p>Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti</p>

COMPETENZE RELATIVE ALL'U.D.A. N.3 (ASSE STORICO-SOCIALE)

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico – tecnologica

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana</p> <p>Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede – scienza in prospettiva storico – culturale, religiosa ed esistenziale</p> <p>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</p> <p>Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico – tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</p>

COMPETENZE RELATIVE ALL'U.D.A. N.4 (ASSE STORICO-SOCIALE)

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana</p> <p>Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</p>

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. La nascita della Chiesa e le caratteristiche delle prime comunità cristiane
Modulo 2. Pietro il pescatore e Paolo di Tarso
Modulo 3. Il Cristianesimo a Roma, le persecuzioni, le catacombe di Roma e i simboli cristiani
Modulo 4. Dalla svolta costantiniana e la dichiarazione di Religio licita alla proclamazione a Religione di Stato
Modulo 5. I luoghi di culto dei cristiani dopo l'editto di Costantino: la Basilica, la Cattedrale
Modulo 6. Ambrogio di Milano, Agostino d'Ippona
Modulo 7. Le eresie antiche e i primi Concili
Modulo 8. L'evangelizzazione dell'Europa
Modulo 9. Carlo Magno e la riforma carolingia
Modulo 10. Il monachesimo: San Benedetto, ora et labora
Modulo 11. La lotta per le investiture e la riforma di Gregorio VII
Modulo 12. La questione iconoclasta
Modulo 13. I pellegrinaggi e le crociate, le cattedrali e le università
Modulo 14. Nuovi ordini religiosi, mendicanti e militari
Modulo 15. Lo scisma d'oriente e la nascita della Chiesa ortodossa
Modulo 16. San Francesco d'Assisi, la crisi del papato
Modulo 17. L'inquisizione e i movimenti ereticali
Modulo 18. La Chiesa e la rivoluzione protestante: Lutero, Calvino, Enrico VIII
Modulo 19. La riforma cattolica e il Concilio di Trento
Modulo 20. Il Cristianesimo missionario nelle Americhe, in Asia e in Africa
Modulo 21. Il Cristianesimo protestante in America: i Padri pellegrini e la Mayflower, il Thanksgiving Day (Ringraziamento), episodi di integralismo e fondamentalismo cristiano
Modulo 22. La Chiesa dinanzi ad Illuminismo, Rivoluzione francese e laicismo napoleonico
Modulo 23. La Chiesa tra Settecento e Ottocento: le opere sociali della Chiesa per poveri e giovani (Don Bosco, Cottolengo)
Modulo 24. Il Concilio Vaticano I
Modulo 25. La rivoluzione industriale e l'emergere della questione sociale. La risposta della Chiesa con Leone XIII e la Dottrina Sociale della Chiesa
Modulo 26. La Chiesa e le ideologie ottocentesche
Modulo 27. La Chiesa di fronte ai totalitarismi del Novecento
Modulo 28. Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo
Modulo 29. La questione giudaica nella teologia cattolica e protestante
Modulo 30. Giovanni XXIII e la pace, il Concilio Vaticano II
Modulo 31. Papa Giovanni Paolo II
Modulo 32. La Chiesa di Papa Francesco
U.D.A. di riferimento: U.D.A. N. 1 – La Chiesa in cammino

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. La natura della Chiesa: divina e umana
Modulo 2. La Chiesa mistero: dono di Dio agli uomini
Modulo 3. I sacramenti: presenza di Cristo nella Chiesa
Modulo 4. Istituzione: ministeri, diritto canonico, suddivisioni giuridico – pastorali
U.D.A. di riferimento: U.D.A. N. 2 – La Chiesa Cattolica

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. I giovani e la morale: i valori stanno cambiando
Modulo 2. I valori: fondamentali, strumentali e gli atteggiamenti quotidiani
Modulo 3. Etica e morale
Modulo 4. La legge naturale come norma oggettiva e universale
Modulo 5. La coscienza come strumento di giudizio e di scelta
Modulo 6. Il concetto di bene e male e la loro distinzione
Modulo 7. Concetto di libertà umana come condizione dell'atto morale
Modulo 8. La crisi ambientale
Modulo 9. Migrazioni: accoglienza e rifiuto

Modulo 10. Guerra e pace: la posizione della Chiesa Cattolica
Modulo 11. Globalizzazione della vita
Modulo 12. Mondo virtuale, social – network e netiquette
U.D.A. di riferimento: U.D.A. N. 3 – Morale ed etica nel mondo globale

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. Morale rivelata: I Dieci Comandamenti e loro attualità
Modulo 2. La responsabilità
Modulo 3. Il messaggio morale di Gesù: Le Beatitudini
Modulo 4. Il rispetto dell'altro: amicizia e conflitto, le relazioni uomo – donna
Modulo 5. Dalla dignità ai diritti: responsabilità, libertà e diritti
U.D.A. di riferimento: U.D.A. N. 4 – La vita buona del Vangelo

OBIETTIVI MINIMI

- L'alunno dovrà comprendere il legame tra Cristo e la Chiesa
- Dovrà individuare alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini
- Dovrà conoscere la storia e alcuni momenti significativi della Chiesa
- Dovrà riconoscere la presenza della Chiesa nella storia valutandone pregi e limiti come comunità di credenti
- Dovrà riconoscere i tratti essenziali della Chiesa Cattolica
- Dovrà conoscere i principi fondamentali della morale cristiana

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA	
<input checked="" type="checkbox"/>	X Avere rispetto di se e degli altri.
<input checked="" type="checkbox"/>	X Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input checked="" type="checkbox"/>	X Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
<input checked="" type="checkbox"/>	X Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input type="checkbox"/>	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
<input type="checkbox"/>	Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
<input type="checkbox"/>	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
<input type="checkbox"/>	Collaborare con il gruppo.
<input type="checkbox"/>	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
<input type="checkbox"/>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<input type="checkbox"/>	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
<input type="checkbox"/>	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
<input type="checkbox"/>	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
<input type="checkbox"/>	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
 - Registro elettronico Argo scuola next
 - Videolezioni
 - Audiolezioni
 - Gruppo Whatsapp di classe
 - Piattaforma G-suite For Educational;
 - Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)

- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
 - X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	X Testi	Aula
Debate	X Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	X Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Letture ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro**

☰ Rubriche valutative degli apprendimenti

SCALA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LIVELLO	RISPOSTE	VALUTAZIONE		
		CON GIUDIZIO	IN DECIMI	ERRORI
APPROFONDITO	20	OTTIMO	10	0
APPROFONDITO	19	OTTIMO	9,5	1
APPROFONDITO	18	OTTIMO	9	2
AMPIO	17-16	PIÚ CHE DISTINTO	8,5	3-4
AMPIO	15	DISTINTO	8	5
AMPIO	14	DISTINTO	8	6
ESSENZIALE	13-12	PIÚ CHE BUONO	7,5	7-8
ESSENZIALE	11	BUONO	7	9
ESSENZIALE	10	BUONO	7	10
SUPERFICIALE	9-8	PIÚ CHE SUFFICIENTE	6,5	11-12
SUPERFICIALE	7	SUFFICIENTE	6	13
SUPERFICIALE	6	SUFFICIENTE	6	14
LACUNOSO	5-4	QUASI SUFFICIENTE	5,5	15-16
LACUNOSO	3-2	NON SUFFICIENTE	5	17-18
LACUNOSO	1-0	NON SUFFICIENTE	5	19-20

Competenze dell'asse

Rubriche valutative dell'asse

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 05-11-2023

FIRMA

ANTONIO LAMBERTI