

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2023-2024

DISCIPLINA:	Lingua Francese
ASSE*:	Linguaggi
DOCENTE:	Giovanna Tomeo
CLASSE e SEZIONE:	5 B FPP
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	3
DATA PRESENTAZIONE:	30/10/2023

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
di cui <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Vivace Tranquillo Passivo <input type="checkbox"/> Problematico <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La classe è composta da 11 alunni di cui uno che segue una programmazione semplificata per obiettivi minimi ed uno con DSA, Dalle risultanze delle osservazioni sistematiche ed delle prove d'ingresso effettuate nel primo periodo scolastico si evincono le seguenti fasce di livello:
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> dialogo verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5 <) (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N.	Alunni N. 0	Alunni N. 8	Alunni N. 3	Alunni N.	Alunni N. _____
					%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSICOLTO	COMPITI DIRETTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 UDA DI ASSE FOOD AND HEALTH	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG5:L4.	Conoscenza Le diete Abilità Saper leggere, comprendere e descrivere vari tipi di diete bilanciate. Individuare e descrivere vari nutrienti e il loro utilizzo. Riconoscere e descrivere vari tipi di diete speciali legate a problemi di salute.	Ottobre - Gennaio
<p>COMPETENZA IN USCITA :</p> <p>CG-1 CG-4 CG-5 CG-12: 12 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6-7-8</p>						

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSICOLTO	COMPITI DIRETTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2	1.2 UDA DI ASSE IL MONDO DELLA	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG-5 L4	Conoscenze L'evoluzione della ristorazione Il mercato e	FEBBRAIO-MARZO

RISTORAZIONE

E

il personale della ristorazione. I diversi tipi di ristorazione: catering e banqueting. I banchetti. I buffet.

Abilità

Chiedere e dare informazioni sull'organizzazione di un evento. Distinguere i differenti tipi di buffet
Redigere un dépliant

COMPETENZA IN USCITA

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSICOLTO	COMPITI DI REALTÀ E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
3	1.2 UDA DI ASSE SICUREZZA ALIMENTARE E IGIENE	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG-5 L4	Conoscenze Il sistema HACCP Le contaminazioni alimentari Le tecniche di conservazione degli alimenti I prodotti di qualità Gli OGM . Il Bio. La regolamentazione alimentare nell'UE. La tracciabilità. Abilità Descrivere il sistema HACCP Conoscere le diverse tecniche di conservazione e degli alimenti Presentare un prodotto tipico di una regione italiana Informarsi sulla regolamentazione italiana.	APRILE-MAGGIO

COMPETENZA IN USCITA

CG-4 CG-5 CG-6 – CG-1: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6

UDA pluridisciplinari: Menu speciali per regimi dietetici

Banqueting e catering

La conoscenza è sicurezza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1 – DIETS
UDA di riferimento: FOOD AND HEALTH

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2 – FOOD TODAY
UDA di riferimento: IL MONDO DELLA RISTORAZIONE/BANQUETING AND CATERING

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3 – La sécurité alimentaire
UDA di riferimento: SICUREZZA ALIMENTARE ED IGIENE/ SISTEMA HACCP

OBIETTIVI MINIMI 5B FPP LINGUA FRANCESE

CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale
Regole grammaticali fondamentali

Buona pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate attinenti alla microlingua di settore
Modalità di scrittura di messaggi brevi attinenti alla microlingua di settore

Padronanza della microlingua straniera e degli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per la comunicazione verbale in vari contesti, ivi compresi quelli professionali;

Capacità di utilizzare la microlingua straniera per i principali scopi comunicativi e professionali;

ABILITA'

Cogliere le relazioni basilari tra le varie componenti di un testo
Esporre in modo chiaro e semplice esperienze vissute o testi ascoltati
Riconoscere i semplici registri comunicativi di un testo orale

Affrontare poche situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere il proprio punto di vista

Leggere, comprendere, interpretare testi semplici del settore specifico professionalizzante, di vario tipo, in maniera autonoma o guidata;

Capacità di produrre testi molto semplici su argomenti noti, narrare e descrivere esperienze, contesti e situazioni essenziali esprimendo opinioni personali in maniera autonoma o guidata.

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi X	Aula X
Debate X	Lavagna X	Aula virtuale X
Peer To Peer X	Vocabolari X	Aula multimediale X
Cooperative Learning X	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali X
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Letture ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale X		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		

Analisi critica		
Lavori di gruppo	X	

- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali) Moduli, drive, classroom	X
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- X Prove autentiche
- X Prova esperta
- X Analisi del testo legislativo
- X Prove pratiche
- X Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completament
- oLibero
- Restituzione elaborati
- corretti/feedbackTest on line (Google
- Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- Interrogazion
- elntervento
- Dialogo
-
-
-

Discussione
Ascolto
Altro

TRIENNIO

LINGUA INGLESE / FRANCESE - ASSE DEI LINGUAGGI RUBRICHE VALUTATIVE

DEGLI APPRENDIMENTI

Competenze - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti	Ascoltando un messaggio, fatica nel riconoscere i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e coglie selettivamente i contenuti.	Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa.	Riconosce i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano.	Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo.
Comprendere il senso di quanto viene ascoltato (anche attraverso testi multimediali) in relazione alle finalità del messaggio.	Comprende solo le idee più semplici espresse in conversazioni, formali e informali, cogliendo con fatica le finalità dell'emittente.	Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell'emittente.	Durante le conversazioni, formali e informali, riconosce e comprende i diversi contenuti espressi. Coglie il punto di vista e le finalità dell'emittente.	Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare il punto di vista dell'emittente e di elaborare il proprio compito.
Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa, coerente con le richieste.	Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi di sapore prevalentemente operativo mostrando povertà di linguaggio.	Esprime una comunicazione chiara e strutturata logicamente nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa.	Comunica con buona padronanza del linguaggio anche in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana e professionale.	Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi, possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze personali e professionali.
Esprimersi nelle situazioni date, sapendo esprimere il proprio punto di vista.	Si presenta impacciato in diverse situazioni comunicative in cui	È in grado di affrontare le situazioni comunicative più	Si pone in tutte le situazioni comunicative con una certa agilità	Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative,

	è chiamato a esprimere il proprio punto di vista; è preoccupato di concludere al più presto l'impegno.	ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro e attento agli interlocutori.	esprimendo in modo proprio il suo punto di vista sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione.	anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere.
--	--	--	---	--

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Leggere con interesse i testi scritti di vario genere e comprendere i significati del messaggio	È attento solo ai testi brevi di contenuto semplice e stimolante, di cui coglie il messaggio più evidente confondendo spesso descrizioni e valutazioni.	Sa riconoscere il significato di testi selezionati per interesse e coinvolgimento personale identificando le informazioni fattuali, i comandi ed i giudizi.	Sa cogliere il significato ed il genere; distingue immediatamente e senza difficoltà le valutazioni e le descrizioni.	Comprende e interpreta una varietà di testi di varia tipologia mostrando interesse a vari topics; pone in atto strategie di comprensione diversificate.
Sa dare personali interpretazioni a ciò che legge e sa valutare la forma e il contenuto di un testo, rispettando ciò che il testo dice.	Coglie con difficoltà il significato dei testi proposti mostrando poco interesse personale.	Riconosce il significato elementare dei vari testi indicando in modo essenziale il genere ed il contenuto.	Riconosce testi di diverso genere, cogliendone i significati più rilevanti.	Interpreta, commenta e confronta testi di vario genere, sapendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa.

Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Prendere appunti.	Non sa prendere appunti neanche in modo guidato.	Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto.	Prende appunti in modo corretto e li riorganizza.	Prende appunti in modo corretto e autonomo, riorganizzandoli in modo sempre efficace.
Produrre testi in lingua straniera, di varia natura, con padronanza di linguaggio.	Scriva testi poveri sul piano lessicale e non sempre chiari su quello logico.	Produce testi semplici in forma essenziale ma complessivamente corretta, riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista.	Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto.	Scriva abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica.

Soglia di sufficienza

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico e sa decodificare un messaggio di cui riconosce elementi e aspetti basilari. Sa leggere, comprendere e interpretare, almeno a livello basilare, testi di vario genere. Sa utilizzare in forme semplici ma globalmente corretti gli strumenti espressivi e argomentativi.

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di un' prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

- **La disciplina dell'Educazione Civica è inserita all'interno della propria programmazione disciplinare. In tutte le classi il coordinamento della disciplina è affidato al docente di A045/A046, curricolare o di potenziamento (rif. Linee Guida D.M. n. 35/2020) che entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.**
- **La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue) sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo.**
- **In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.**
- **Per la Lingua Inglese saranno previste 4 h di insegnamento condiviso con l'insegnante di Ed. Civica.**

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 30/10/2023

FIRMA
Giovanna Tomeo