

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

## Classe

**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**  
 ANNO SCOLASTICO

**2023-2024**

<b>DISCIPLINA:</b>	FRANCESE
<b>ASSE:</b>	ASSE DEI LINGUAGGI
<b>DOCENTE:</b>	Maddalena De Pisapia
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	4 A Asa
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	3h
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	27.10.2023

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N. 22 ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> <b>X</b> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 22 alunni . La stessa costituita da 15 studentesse, e 7 studenti appare vivace ma propensa al rispetto delle regole scolastiche. Un'alunna segue una programmazione differenziata supportata da due insegnanti di sostegno. Il livello di preparazione individuale non è omogeneo; inoltre, con riferimento ai profili di natura comportamentale, si evidenzia che alcuni discenti partecipano in modo discontinuo al dialogo educativo mostrando un atteggiamento connotato da scarsa applicazione per lo studio domestico, con riferimento soprattutto alla produzione orale.
Strumenti utilizzati per l'analisi <input type="checkbox"/> <b>X</b> test d'ingresso <input type="checkbox"/> <b>X</b> osservazione      verifiche alla lavagna <del><input type="checkbox"/> questionari      <input type="checkbox"/> <b>X</b> dialogo      <input type="checkbox"/> Altro _____</del>		

### **LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI TEST D'INGRESSO**

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni n. 0	Alunni n. 4	Alunni n. 4	Alunni n.3	Alunni n. 3	Assenti <b>Alunni n.7</b>
_____	_____	_____	_____	_____	_____

## **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

### **2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella tabella che segue ciascun docente indicherà l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**



Si fa riferimento agli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo.

### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1: Présenter un hôtel.

UDA 2 di riferimento: Alla scoperta dell'offerta turistica italiana: Analisi di riflessione per uno sviluppo turistico sostenibile e responsabile.

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 <b>UDA DI ASSE</b>  <b>Turismo culturale ed enogastronomico in Campania</b>	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	<b>Competenza Intermedia CG-5: CG-6</b> L4.	<b>Conoscenze</b> Le principali nozioni di geografia turistica con un particolare riferimento alle attrattive turistiche dei luoghi artistici e al turismo enogastronomico. <b>Abilità</b> Utilizzare il lessico e la fraseologia utile nella presentazione di strutture turistiche e di luoghi di interesse artistico e paesaggistico, in contesti comunicativi particolari. Padroneggiare la microlingua del turismo.	Ottobre-Gennaio

**COMPETENZA IN USCITA :**

**CG-5 CG-1 CG-4** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

**Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6**

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2	2.1 <b>UDA DI ASSE</b>  <b>COSTRUZIONE DI UN ITINERARIO</b>	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	<b>Competenza Intermedia CG-5; CG-6:</b> L4.	<b>Conoscenze</b> Il circuito dell'itinerario in tutti i suoi dettagli: <b>Le strutture ricettive, la presenza di mezzi di trasporto, la tipologia dei pasti: coté organizzativo, artistico, culturale, enogastronomico, etnografico.</b>  <b>Abilità</b> Saper redigere un itinerario nei suoi dettagli; utilizzare concretamente la lingua francese per scrivere un itinerario.	<b>FEBBRAIO-MAGGIO</b>

**COMPETENZA IN USCITA****CG-4 CG-5 -CG-6 CG-1**

Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO: II Percorso PCTO: consolidamento nelle conoscenze e arricchimento nella formazione pratica**

Modulo 5: Les hébergements touristiques.

L'accueil  
Présenter un hotel  
Travailler à la reception  
Rèclamer et repondre  
Facturer

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO: Alla scoperta dell'offerta turistica italiana:sviluppo turistico sostenibile e responsabile**

Modulo 3: Itinéraires touristiques

UDA 1 di riferimento: Bellezze e bontà dei Comuni campani.

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO: IL TURISMO CHE VERRA'....sosteniamo i territori**

Modulo 4: Les transports.

UDA 2 di riferimento: Alla scoperta dell'offerta turistica italiana: Analisi di riflessione per uno sviluppo turistico sostenibile e responsabile.

**4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**

Avere rispetto di sé e degli altri.

Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

**5 - METODOLOGIA**

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	<b>Testi</b>	<b>Aula</b>
Debate	<b>Lavagna</b>	Aula virtuale
Peer To Peer	<b>Vocabolari</b>	<b>Aula multimediale</b>
Cooperative Learning	<b>Materiale in fotocopia</b>	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>Lezione Frontale</b>	<b>Supporti multimediali</b>	Visite guidate
<b>Lettura ed interpretazione del testo</b>	Stage	
Lezione introduttiva		
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<b>Attività laboratoriale</b>		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
<b>Lavori di gruppo</b>		
- <b>Eterogenei al loro interno</b>		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		

<b>6 - STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	

#### **7 - VALUTAZIONE E VERIFICA**

##### **VALUTAZIONE**

La valutazione sarà espressa in voti e, controllerà il grado di acquisizione delle quattro abilità linguistiche di base: "comprensione", "produzione", "correttezza formale", "competenza lessicale". Nella valutazione finale si terrà conto anche della partecipazione, attenzione, continuità e capacità di applicazione di ciascun allievo.

##### **VERIFICHE**

La verifica orale avverrà tramite conversazioni con la docente o tra gli alunni, esecuzione e correzione di vari esercizi. La verifica scritta prevede lo svolgimento di Test oggettivi (scelte multiple, completamento libero, riordino di frasi, vero/falso, questionari, dialoghi, etc.) o soggettivi (risposte a domande, brevi riassunti).

## 8.1 – STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove autentiche
- Prova esperta
- Analisi del testo legislativo
- Prove pratiche
- Esercitazioni di gruppo

### Verifiche scritte

- XQuesiti
- Vero/falso XScelta
- multipla XCompletamento
- libero
- XQuestionari
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogles,
- Kahoot, Padlet..altro)
- 
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali

### Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- 

## 9 – RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo Corsi di recupero e rafforzamento <b>X Rallentamento didattico</b> <b>X Studio assistito in classe</b> Sportello didattico
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>	Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• dispensare da test a tempo;</li> <li>• compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• compensare con adeguati mezzi multimediali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sintonizzatore vocale,</li> <li>- domande con risposte a scelta o vero/falso;</li> <li>- mappe concettuali;</li> <li>- utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul> </li> </ul>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

Battipaglia (SA), 27.10.2023.

Maddalena De Pisapia

