

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**  
**ANNO SCOLASTICO**

**2023-2024**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Lingua Inglese</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>Linguaggi</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Guariniello Maddalena</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>4 A FPP</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>30.10.2023</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 15 alunni. Dalle risultanze delle osservazioni sistematiche e delle prove d'ingresso effettuate nel primo periodo scolastico si evincono le seguenti fasce di livello:
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso  <input type="checkbox"/> questionari	<input type="checkbox"/> osservazione  <input type="checkbox"/> dialogo	verifiche alla lavagna  <input type="checkbox"/> Altro _____

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI** \_\_\_\_\_

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello ( 4,5 < ) ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 2	Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. 2	Alunni N. 4	Alunni N.
18,18%	18,18%	9,09%	18,18%	36,36%	%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 <b>UDA DI ASSE</b>  <b>EATING AND DRINKING</b>	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	<b>Competenza Intermedia CG5:</b> L4.	<b>Conoscenze</b> Gli ingredienti <b>Abilità</b> Saper riconoscere gli ingredienti nelle ricette. Conoscere i vocaboli relativi al cibo e alle bibite.	<b>Ottobre-Gennaio</b>
<p><b>COMPETENZA IN USCITA :</b></p> <p><b>CG-1 CG-4 CG-5:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. <b>Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6</b></p>						

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2	1.2 <b>UDA DI ASSE</b>  <b>LE VIE DEL GUSTO</b>	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	<b>Competenza Intermedia CG-5</b>	<b>Conoscenze</b> I metodi di cottura. La preparazione e la conservazione dei cibi. <b>Abilità</b> Saper riconoscere i differenti metodi di cottura. Individuare i vantaggi e gli svantaggi dei vari metodi di cottura. Saper immagazzinare correttamente il cibo in un ristorante.	<b>FEBBRAIO-MAGGIO</b>
<p><b>COMPETENZA IN USCITA</b></p> <p><b>CG-4 CG-5 – CG-1</b> <b>Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6</b></p>						

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 8. MENUS AND MEALS

UDA di riferimento: EATING AND DRINKING/ I PRESIDI SLOW FOOD

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 9 -10. FOOD & HEALTH – FOOD SAFETY & HYGIENE

UDA di riferimento: SISTEMA HACCP/ BAKERY CHEF

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 11-12. COOKING METHODS AND FOOD CONSERVATION AND PREPARATION

UDA di riferimento: LE VIE DEL GUSTO/ SOUS VIDE/ COTTURA SOTTOVUOTO

### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

 Avere rispetto di se e degli altri.

Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

 Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

### 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
----------------------------------	------------------------------------	-------

Flipped Classroom		Testi	X	Aula	X
Debate	X	Lavagna	X	Aula virtuale	X
Peer To Peer	X	Vocabolari	X	Aula multimediale	X
Cooperative Learning	X	Materiale in fotocopia	X	Spazi laboratoriali	X
Didattica breve		Giornali		Azienda Istituto	
Lezione Frontale	X	Supporti multimediali	X	Visite guidate	
Lettura ed interpretazione del testo		Stage		Altro (specificare)	
Lezione introduttiva		Altro (specificare)			
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema					
Attività laboratoriale	X				
Costruzione di mappe/schemi	X				
Utilizzo delle fonti (indicare quali)					
Analisi critica					
Lavori di gruppo	X				
- Eterogenei al loro interno					
- Per fasce di livello					
Tutoraggio					
Altro: specificare					

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali) Moduli, drive, classroom	X
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ X Prove autentiche
- ⤴ X Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo

- ▲ Prove pratiche
- ▲ X Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

### 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

#### Competenze dell'asse

#### Rubriche valutative dell'asse dei linguaggi

Si rimanda alle Rubriche Valutative già definite dal Dipartimento Disciplinare dell'Asse di riferimento

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

- La disciplina dell'Educazione Civica è inserita all'interno della propria programmazione disciplinare. In tutte le classi il coordinamento della disciplina è affidato al docente di A045/A046, curricolare o di potenziamento ( rif. Linee Guida D.M. n. 35/2020) che entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.
- La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue) sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.
- Per la Lingua Inglese saranno previste 4 h di insegnamento condiviso con l'insegnante di Ed. Civica.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 30.10.2023

**FIRMA**  
**Maddalena Guariniello**