

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNI SCOLASTICI

2023 -2024

| | |
|-----------------------------|----------------------|
| DISCIPLINA: | FRANCESE |
| ASSE*: | LINGUAGGI |
| DOCENTE: | MADDALENA DE PISAPIA |
| CLASSE e SEZIONE: | 1 B IPSEOA |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 2 ORE |
| DATA PRESENTAZIONE: | 27 Ottobre 2023 |

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA

| Livello della classe | Comportamento | N.°21 ALLIEVI Osservazioni : |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | La classe risulta essere abbastanza collaborativa e comunicativa.. Per il momento mantiene con la docente un atteggiamento rispettoso delle regole fondamentali. Il lavoro più importante per il gruppo docenti sarà rendere armonica una situazione di classe che rischia di non esserlo per diversità caratteriali, esperienziali, di provenienza e contesto di crescita dei discenti. Sei allievi non hanno mai studiato francese. Due allieve sono seguite da due insegnanti di sostegno; seguiranno una programmazione per obiettivi minimi e una programmazione differenziata. |

Strumenti utilizzati per l'analisi

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> test d'ingresso | <input type="checkbox"/> osservazione | verifiche alla lavagna |
| <input type="checkbox"/> questionari | <input type="checkbox"/> dialogo | <input type="checkbox"/> Altro _____ |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO - ARGOMENTI: Conoscersi -Presentarsi — Parlare di sé — Salutare

| 1 ^o Livello (> 7,4) ottimo | 2 ^o Livello (da 6,5 a 7,4) buono | 3 ^o Livello da 5,5 a 6,4 sufficiente | 4 ^o Livello da 4,5 a 5,4 mediocre | 5 ^o Livello insufficiente | 6 ^o Livello |
|---|--|---|--|--|------------------------|
| Alunni N. 0 | Alunni N. 3 | Alunni N. 2 | Alunni N. 0 | Alunni N. 11 | Alunni N. |
| | | | | Sei di essi hanno seguito spagnolo alle medie | |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

| AMBITO DI RIFERIMENTO | COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico | CAPACITA' |
|--|---|--|
| COSTRUZIONE DEL SE' | Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di: o organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro o elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale | Essere capace di: comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di: comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo costruire conoscenze significative e dotate di senso esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| | |
|--|---|
| Competenze disciplinari del Biennio Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici messaggi e dialoghi 2. Capire ed interagire 3. Produrre testi scritti di media difficoltà |
|--|---|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| | |
|--|----------|
| COMPETENZA N.1 | |
| USARE LA LINGUA IN CONTESTI COMUNICATIVI | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e precisare la nazionalità. - Dire l'età. - Verbi al presente. - Forma interrogativa. - Femminile. - Plurale. | Saper interagire con semplici messaggi e con adeguato lessico di base. |
| COMPETENZA N.2 (ASSE _Linguaggi_____) USARE LA LINGUA CONTESTI COMUNICATIVI | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| Parlare di sé e del proprio carattere. Accettare. Rifiutare. Verbi al presente. | Scrivere una mail. Parlare di sé. Proporre qualcosa. Informarsi. |
| COMPETENZA N.3 (ASSE _Linguaggi_____) USARE LA INNGUA CONTESTI COMUNICATIVI | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| Chiedere e dire l'ora. Dire quel che si ama e quel che si detesta. Aggettivi ossessivi. | Informarsi sulla frequenza di un fatto o azione. Raccontare la giornata. |

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. titolo

UDA di riferimento: BENVENUTI IN LABORATORIO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. titolo

UDA di riferimento: ATTENTI PULITI ORDINATI.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. titolo

UDA di riferimento: CONOSCERE ME STESSO

4 OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Avere rispetto di se' e degli altri.

Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

| 5 - METODOLOGIA | | |
|---|---------------------------------|---------------------|
| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
| Flipped Classroom | Testi X | Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale X |
| Peer TO Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning X | Materiale in fotocopia X | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale X | Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) | |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| Attività laboratoriale | | |
| Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |
| Analisi critica | | |
| Lavori di gruppo | | |
| Eterogenei al loro interno | | |
| Per fasce di livello | | |
| Tutoraggio | | |
| Altro: specificare | | |

| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
|---|---|
| Libro di Testo | X |
| Risorse di itali libro di testo | |
| Risorse di itali in rete link, videolezioni, ma | X |

| | |
|---|---|
| A Google: specificare quali | |
| Testi didattici di su orto | X |
| Chat Whats APP | |
| Stampa specialistica | |
| Materiali auto prodotti dall'insegnante | X |
| Scheda predisposta dall'insegnante | |
| A Case Editrici | |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi | |
| Film | |
| Documentario | |
| Filmato didattico | |
| Video-registrazioni | |
| Altro: specificare | |

7 - Valutazione e verifica

7.1 — Strumenti di verifica

▲ Prove autentiche

▲ Prova esperta

▲ Analisi del testo legislativo

▲ Prove pratiche

▲ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

Quesiti

Vero/falso

Scelta multipla

Completamento

Libero

R Restituzione elaborati corretti/feedback

T Test on line (Google Moduli, Altro)

[2 App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

[2 Altro (specificare)

Verifiche orali

Interrogazione

Intervento

Dialogo

Discussione

Ascolto

Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO | DESCRITTORI (livelli di padronanza) |
|-----------------|-------------------------------------|
| 0 insufficiente | |

| | |
|---|--|
| <p>1 (base)</p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p> | <p>Comprendere le informazioni principali di testi scritti. Espone ed utilizza linguaggi specifici se guidato.</p> |
| <p>2 (intermedio)</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p> | <p>Comprende le informazioni principali. Usa linguaggi specifici in modo corretto.</p> |
| <p>3 (avanzato)</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p> | <p>Comprende informazioni principali e secondarie di un testo in modo preciso e corretto.</p> |

7 — Rubriche valutative degli apprendimenti

| |
|--|
| <p>Competenze dell'asse:</p> <p>Competenze linguistiche sufficienti agli scambi comunicativi. Adeguato vocabolario di base.</p> <p>Rubriche valutative dell'asse</p> |
|--|

| | | |
|---|--|--|
| STRATEGIE m RECUPERO | | <p>Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • S ortello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | | <p>Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione revisto dal dl 66/2017</p> |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSAL.170 | | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; <p>Compensare con materiale predisposto dal docente; Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); Compensare esigendo solo risposta orale; Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali ; utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p> |

❖ **Le U.D.A multidisciplinari da sviluppare sono:**

- ❖ **Benvenuti in laboratorio per un totale di 6 ore (da Gennaio a Febbraio)**
- ❖ **Conoscere me stesso per un totale di 10 ore da Febbraio a Maggio**
- ❖ **Attenti puliti e ordinati per un totale di 3 ore, da Febbraio a Maggio**

❖ La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA: 27 ottobre'23

FIRMA: Maddalena De Pisapia