



**I.I.S.**  
**“E. Ferrari”**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
“ENZO FERRARI” BATTIPAGLIA**

**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DISCIPLINARE  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

<b>DISCIPLINA:</b>	RELIGIONE CATTOLICA
<b>ASSE*:</b>	ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE
<b>DOCENTE:</b>	ANETA MALGORZATA MOLODOWICZ
<b>CLASSE E SEZIONE:</b>	I <sup>^</sup> sez. C IPSEOA
<b>ORE SETTIMANALI:</b>	1

**COMPETENZE chiave di Cittadinanza:**

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

**COMPETENZE:**

- Valutare il ruolo fondamentale della coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana.
- Cogliere il fondamento e le modalità dell'opinione etico-cattolica.
- Prendere consapevolezza della relazionalità dell'esistere di cui l'amore tra uomo e donna è una delle espressioni più elevata.
- Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Prendere coscienza che il futuro del mondo è nelle mani dell'uomo che deve adoperarsi per la salvaguardia del creato
- Operare per bene comune nel rispetto della natura e dell'ambiente.

**ABILITA':**

- Individuare il rapporto fra coscienza, verità e libertà nelle scelte morali dei cattolici.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo.

## L'UOMO ALLA RICERCA DI DIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<b><u>CULTURA E RELIGIONE. "LA SCUOLA, LO STUDIO E L'IRC</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura e religione;</li> <li>- L'IRC disciplina scolastico – culturale;</li> <li>- I segni e simboli del cristianesimo in Italia e in Europa</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Schede a cura dell'insegnante.</li> <li>- Slide in PowerPoint sul tema.</li> <li>- Articoli dell'accordo di revisione del concordato del 1984.</li> </ul>

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>L'alunno:</u> Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.	<u>L'alunno:</u> 1. Conosce il significato dei termini cultura e il rapporto esistente tra cultura e religione 2. Coglie la valenza educativa e culturale della scuola e del IRC in particolare; 3. Conosce i segni del cristianesimo in Italia e in Europa; 4. Coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	<u>L'alunno:</u> 1. Distingue la valenza culturale dell'IRC dalla valenza di fede propria della catechesi; 2. Riconosce lo sviluppo studio come percorso di crescita e di maturazione personale; 3. Legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<b><u>LE DOMANDE DEI GIOVANI E IL BISOGNO DI SENSO</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita come progetto;</li> <li>- le domande di senso della vita;</li> <li>- il rapporto con i coetanei e con gli adulti: la famiglia e amicizia a scuola;</li> <li>- i condizionamenti;</li> <li>- i valori ideali e punti di riferimento dei giovani.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo.</li> <li>- Schede a cura dell'insegnante.</li> <li>- Slide in PowerPoint sul tema.</li> </ul> <p><b>Possibile approfondimento – DVD a scelta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il club degli imperatori.</li> <li>- La forza del singolo.</li> <li>- Patch Adams</li> <li>- The power of one</li> <li>- Caterina va in città</li> </ul>

			- Billy Eliot - The Freedom writers - Fragon
--	--	--	--

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L'alunno:</b> Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso sul confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa. Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano</p>	<p><b>L'alunno:</b> 1. Si confronta con le grandi domande fondamentali dell'uomo e in particolare con quelle dell'adolescente: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità virgola e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni. 2. Confronta le proprie esperienze con quelle degli altri per scoprirne gli aspetti comuni. 3. Riflette sul contributo che la dimensione spirituale può offrire alla crescita e allo sviluppo della persona umana.</p>	<p><b>L'alunno:</b> 1.Scopre nella capacità di porsi domande un valore da cui far scaturire l'atteggiamento di scoperta e di ricerca. 2.Valuta il fatto religioso come una delle esperienze fondamentali dell'umanità. 3.Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<p><b><u>IL VALORE ETICO DELLA PERSONA UMANA</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adolescenza</li> <li>- Immagine corporea e adattamento</li> <li>- Le relazioni affettive</li> <li>- Libertà e libertà</li> <li>- La coscienza umana</li> <li>- La dignità della persona</li> <li>- Il concetto di responsabilità</li> <li>- Il bene comune e la ricerca della pace</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schede dell'insegnante</li> <li>- PowerPoint</li> </ul> <p><b>Possibile approfondimento – DVD a scelta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pach Adams</li> <li>- Invictus</li> <li>- Freedom Writers</li> </ul>

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L'alunno:</b> Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della chiesa.</p>	<p><b>L'alunno:</b> Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di una</p>	<p><b>L'alunno:</b> 1. Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. 2. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri ponendosi</p>

	autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.	domande di senso nel confronto con le risposte tra i vari sistemi di significato e la tradizione cristiana.
--	--	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<b><u>L'UOMO SI INTERROGA E LA RISPOSTA RELIGIOSA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenomenologia del sacro</li> <li>- La risposta religiosa</li> <li>- La struttura della religione: testi sacri, lo spazio e il tempo: il culto e il rito</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede a cura dell'insegnante</li> <li>- Slide in PowerPoint</li> </ul>

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b><u>L'alunno:</u></b> Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza delle varie tradizioni culturali e religiose nel loro confronto con la religione cristiana.</p>	<p><b><u>L'alunno:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prende conoscenza della complessità del fenomeno religioso attraverso il superamento dei modelli infallibili di religiosità.</li> <li>2. Riconosce le domande di senso che stanno alla base di ogni ricerca religiosa.</li> <li>3. Distingue le forme infantili di religiosità da quelle mature.</li> <li>4. conosce gli elementi caratteristici dell'Homo religiosus e della religione.</li> </ol>	<p><b><u>L'alunno:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce la specificità dei termini religione e religiosità.</li> <li>2. Riconosce in modo appropriato il linguaggio religioso rispetto alle diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali nell'interpretazione della realtà.</li> </ol>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<b><u>L'ORIGINE DEL MONDO FRA MITO E STORIA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questioni di Antropologia Biblica (Gn.1-2)</li> <li>- Epopea di Gilgamesh</li> <li>- Miti greci della creazione</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schede dell'insegnante</li> <li>- Slide in PowerPoint</li> </ul>

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L'alunno:</b> Interpreta in modo adeguato il significato racchiuso nei due racconti biblici della creazione a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso e cristiano in particolare.</p>	<p><b>L'alunno:</b> 1. Conosce i due racconti biblici della creazione (Genesi 1-2); 2. Confronta i testi biblici della creazione con racconti mitologici di altre culture; 3. Confrontare le diverse concezioni di Dio presenti nei racconti analizzati; 4. Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e Nuovo Testamento.</p>	<p><b>L'alunno:</b> 1. Si orienta tra alcune questioni di antropologia biblica e si confronta con altre antropologie. 2. Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<p><b><u>L'EBRAISMO: LE RADICI DEL CRISTIANESIMO</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali eventi storici più significativi</li> <li>- Principi fondamentali di etica, storia e dottrina</li> <li>- L'ebreo dalla nascita alla morte</li> <li>- La Shoah</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schede dell'insegnante</li> <li>- Slide in PowerPoint</li> <li>- Applicazioni Web2.0</li> </ul> <p><b>Possibile approfondimento mediante applicazioni multimediali a scelta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un'estranea tra noi</li> <li>- L'ebreo che ride</li> <li>- Train the vie</li> <li>- Il bambino con il pigiama a righe</li> <li>- La vita è bella</li> <li>- Il pianista</li> </ul>

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>L'alunno:</b> Valorizza l'esperienza religiosa e culturale del popolo ebraico come modello del rapporto tra Dio e l'uomo. Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il</p>	<p><b>L'alunno:</b> 1. Individua la radice ebraica del cristianesimo; A costa i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, Messia e ne scopre la</p>	<p><b>L'alunno:</b> 1. Riconosce nell'esperienza religiosa di Israele le radici del cristianesimo. 2. Matura considerazioni critiche su alcune vicende drammatiche della storia del popolo ebraico: schiavitù, esilio, diaspora, persecuzioni, Shoah.</p>

senso e il significato del linguaggio ebraico cristiano.	<p>peculiarità dal punto di vista storico, letterario, religioso.</p> <p>2. Conosce le tappe principali della storia del popolo ebraico</p> <p>3. Coglie la specificità della proposta cristiana nella distinzione fra il Dio Uno e Unico dell'ebraismo e la rivelazione del Dio Uno e Unico Trino del cristianesimo.</p>	3. Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendone le varie componenti storico-letterarie.
--	---	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE	MATERIALI
<b><u>LA BIBBIA</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contesto storico, modalità redazionali, generi letterari.</li> <li>- la Bibbia nella cultura europea</li> <li>- Il canone.</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Schede dell'insegnante</li> <li>- Slide in PowerPoint</li> </ul> <p><b>Possibile approfondimento mediante applicazioni multimediali a scelta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La regina Ester</li> <li>- La storia di Giuseppe</li> <li>- Noah</li> <li>- Codice Genesi</li> </ul>

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b><u>L'alunno:</u></b> Valuta la dimensione religiosa nella vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<p><b><u>L'alunno:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisisce informazioni essenziali sul testo biblico</li> <li>2. Conosce gli elementi principali per un approccio critico al testo biblico.</li> <li>3. Riflette sull'influsso che la Bibbia ha avuto in alcune espressioni significative della cultura e della civiltà europea.</li> <li>4. Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa.</li> </ol>	<p><b><u>L'alunno:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce la struttura e la ricchezza della Bibbia dal punto di vista storico-religioso.</li> <li>2. prende coscienza del ruolo della Bibbia all'interno della cultura occidentale.</li> <li>3. Consulta correttamente la Bibbia.</li> <li>4. individua criteri per accostare correttamente la Bibbia distinguendone le varie componenti storico letterarie e teologiche.</li> </ol>

## CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione terrà conto della qualità dei processi attivati, dalla disponibilità ad apprendere e lavorare in gruppo, della autonomia, della responsabilità sociale e del processo di autovalutazione. Essa dovrà inoltre accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, pertanto si valuteranno:

- Il livello di conoscenze, competenze e abilità;
- Comportamenti sociali;
- Impegno e costanza nel lavoro;
- Interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- Partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Capacità di rielaborazione personale dei contenuti;

Gli alunni saranno valutati secondo la tabella riportata di seguito.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTO	IMPEGNO INTERESSE	PARTECIPAZIONE
OTTIMO	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse esprimendo valutazioni critiche originali e personali	Responsabile e prosociale con azioni altruistiche, solidari e collaborative.	Costante e motivato	Attiva, costruttiva, proficua
DISTINTO	Chiare, approfondite, ampliate	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Responsabile	Continuo e significativo	Attiva e propositiva
BUONO	Abbastanza chiare	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche conosciute; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Costantemente corretto	Costante	Attiva
SUFFICIENTE	Essenziali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato riesce ad organizzare le conoscenze	Sufficientemente corretto	Adeguito	Sollecitata
NON SUFFICIENTE	Incomplete e incerte	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze	Poco o per nulla corretto	Saltuario o discontinuo	Passiva