

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO  
2023-2024

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Diritto ed Economia /Educazione civica</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>storico-sociale</b>
<b>DOCENTE:</b>	Rosalba Buono
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>I B IPSEA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>28/10/2023</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.°21 ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> x Medio <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> x Problematico	La classe è composta da alunni provenienti da Battipaglia e zone limitrofe. All' interno del gruppo classe sono presenti due alunni H La classe nel suo complesso si presenta molto vivace ed eterogenea per quanto riguarda il carattere, la scolarizzazione e il modo di rapportarsi alla docente e allo studio infatti per alcuni alunni si osservano tempi di attenzione frammentari.
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input checked="" type="checkbox"/> osservazione	verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	<input checked="" type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

## LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Regole sociali e norme giuridiche

1° Livello (> 7,4) ( ottimo )	2° Livello (da 6,5 a 7,4) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5< (insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 5	Alunni N. 2	Alunni N. 3	Alunni N. 5	Alunni N.	Assenti Alunni N. 6

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico</b>	<b>CAPACITA'</b> (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: X organizzare e gestire il proprio apprendimento X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<p><b>CG n. 1:</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali <u>Competenza intermedia:</u> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>CG n.3:</b> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p><b>CG n.4:</b> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi</p>
--	--

	<p>adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p><b>CG N.6:</b> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali  <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><b>CG n.10:</b> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.  <u>Competenza intermedia:</u> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p><b>CG n.11:</b> Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio  <u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <p><b>CG n.12:</b> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi  <u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p>
--	--

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)</b>	
CE 1-5-6-8	
CG 1	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti	. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici

--	--

<b>COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale)</b> CG-1 CE 1-5-6-8	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere il contesto storico della nascita della Repubblica e della Costituzione. Struttura e caratteri della Costituzione. Differenza con lo Statuto Albertino	Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione in contesti quotidiani

<b>COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-8 CG 1 CI 6	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Capacità giuridica e capacità di agire. Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche. Società commerciali. Definizione e classificazione dei beni giuridici. Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico. Il contratto. Principali riferimenti normativi alla sicurezza e alla tutela ambientale	Saper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani. Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali Valutare i rischi connessi al lavoro.

<b>COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-8 CG 1	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza	Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione

<b>COMPETENZA N.4 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-8 CG 1	
<b>CONOSCENZE</b> Conoscere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono. Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.	Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli.
<b>COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-8 CG 1	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere le principali garanzie di libertà. Conoscere i principi alla base della famiglia e della scuola.	Saper individuare le libertà personali. Riconoscere le funzioni della famiglia e della scuola all'interno della società
<b>COMPETENZA N.6 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-4-5-6 CG 1 - 3	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere: - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. - la bandiera europea.	Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine
<b>COMPETENZA N.7 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-4-5-6-8 CG 1-4	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere la storia della bandiera italiana e la simbologia dei vari colori	Partecipare al dibattito culturale. Riconoscere la propria identità, Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui

<b>COMPETENZA N.8 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-7-8 CG 3	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere i fondamenti dell'attività economica. Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell'economia	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
<b>COMPETENZA N.9 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-7-8 CG 3	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere i diritti e limiti dell'iniziativa economica privata Diritto di sciopero Diritti dei lavoratori	Saper individuare le libertà e i limiti all'iniziativa economica.
<b>COMPETENZA N. 10 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-7-8 CG 3	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere i fattori della produzione. Conoscere i vari tipi di imprese.	Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell'attività economica
<b>COMPETENZA N. 11 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-8 CG 1	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere le caratteristiche del diritto di voto	Saper individuare le libertà e i limiti all'iniziativa economica
<b>COMPETENZA N. 12 (ASSE Storico-sociale)</b> CE 1-5-6-7-8 CG 3	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere le sfere dell'economia Conoscere i vari tipi di mercato Conoscere la legge della domanda e dell'offerta e relative rappresentazioni grafiche. Conoscere i fattori della produzione.	Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici. Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica.

	Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene.
<b>COMPETENZA N. 13 (ASSE Storico-sociale)</b>	
CE 1-4 --5-6-7 CG 1-3-10	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere il significato di transizione ecologica. Conoscere i 5 punti chiave	Saper riconoscere il ruolo fondamentale che ognuno ha per contribuire al processo di transizione ecologica. Saper individuare i comportamenti virtuosi che tutti devono avere.

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 1. <b>LA SOCIETA'</b>
UDA di riferimento: I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO LA SOCIETA' E L'ORDINAMENTO GIURIDICO ORIGINE DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA( <b>Educazione Civica</b> )

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 2. <b>LE PERSONE</b>
UDA di riferimento: SOGGETTI E OGGETTI DEL DIRITTO LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 3. <b>LO STATO</b>
UDA di riferimento:  L'ORIGINE E IL RUOLO DELLO STATO  PARTE PRIMA DELLA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO TITOLO I  DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

LA COSTITUZIONE (EDUCAZIONE CIVICA)

TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE (EDUCAZIONE CIVICA)

SOGETTI E OGGETTO DELL'ECONOMIA

L'IMPRESA

IL MERCATO

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Aver rispetto di se e degli altri.

Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

X Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

X Collaborare con il gruppo.

X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

#### 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )

- Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
- Registro elettronico Argo scuola next
- Videolezioni

- xAudiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- xPiattaforma G-suite For Educational;
- xPiattaforme collegate con i libri di testo;
- X Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite

- Altro (specificare)

## TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro .....

## 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	<b>Testi</b>	<b>Aula</b>
<b>XDebate</b>	<b>Lavagna</b>	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>XLezione Frontale</b>	Supporti multimediali	Visite guidate
<b>XLettura ed interpretazione del testo</b>	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
<b>XCostruzione di mappe/schemi</b>		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
xLavori di gruppo		

- xEterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<b>X Libro di Testo</b>	
xRisorse digitali libro di testo	
xRisorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	
<b>X Testi didattici di supporto</b>	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
xSussidi audiovisivi	
xFilm	
Documentario	
xFilmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- X Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

### Verifiche orali

- Interrogazione  
 Intervento  
 Dialogo  
 Discussione  
 Ascolto  
 Altro

## 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento sotto apposita guida
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note.

### 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

#### Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• X Rallentamento didattico</li> <li>• X Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusionione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>	Si adotteranno ( <b>a seconda del caso</b> ) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li><li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li><li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li><li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li></ul>
--	--

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA  
Battipaglia, 28/10/2023

FIRMA  
Prof.ssa Rosalba Buono