

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNI SCOLASTICI

2023-2024

DISCIPLINA:	DIRITTO/ECONOMIA
ASSE*:	STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	PALOMARIA ANTONIETTA (SOSTITUTA: BUONGIORNO IDA)
CLASSE e SEZIONE:	1 D IPSEA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	22/11/2023

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio X <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace X <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	20 La classe partecipa attivamente alle lezioni e appare interessata alla disciplina, nonostante momenti di vivacità
Strumenti utilizzati per l'analisi test d'ingresso X osservazione verifiche alla lavagna X questionari X dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____4_____	Alunni N. _____5_____	Alunni N. _____3_____	Alunni N. _____1_____	Alunni N. _____2_____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

21 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare	Essere capace di: <input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento

	competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

22 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> <i>CG= Competenze in uscita per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE individuati dal Dipartimento storico-sociale relative al biennio, di cui all'Allegato A1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i> <i>CI=Competenza profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area di indirizzo (profilo di indirizzo), di cui all'Allegato 2 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.</i></p>	<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>CG n.11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>CIn.1: Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale</p> <p>CI n. 6: Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei</p>
---	--

	<p>vincoli di mercato.</p> <p>Cl n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</p>
--	---

CLASSE PRIMA

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 ASSE STORICO-SOCIALE	
<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p> <p>Capacità giuridica e capacità di agire.</p> <p>Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche.</p> <p>Società commerciali.</p> <p>Definizione e classificazione dei beni giuridici.</p> <p>Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico.</p> <p>Il contratto.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.</p> <p>Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.</p> <p>.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici</p> <p>Saper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani.</p> <p>Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali.</p> <p>Saper determinare il fabbisogno di materiale in un'azienda tessile</p> <p>Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno.</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</p> <p>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>
COMPETENZA N.2 ASSE STORICO-SOCIALE	
<p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>Conoscere i fondamenti dell'attività economica. Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell'economia Conoscere i fattori della produzione. Conoscere i vari tipi di imprese. Conoscere le sfere dell'economia Conoscere i vari tipi di mercato Conoscere la legge della domanda e dell'offerta e relative rappresentazioni grafiche. Conoscere i fattori della produzione.</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell'attività economica Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici. Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>
---	---

UDA interdisciplinari individuate dal Consiglio di classe

CG n.11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Competenza intermedia: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione

CI n° 7: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Competenza intermedia: Saper individuare le principali norme di riferimento nell'ambito dell'igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, identificare le situazioni di rischio per sé e per gli altri

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere la normativa sull'utilizzo di coloranti per tessuti e le relative sanzioni. Conoscere la normativa dell'accesso del minore nel mondo del lavoro. Conoscere le sanzioni per il "lavoro nero!" Conoscere la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e le relative sanzioni</p>	<p>Identificare le figure di riferimento del servizio di prevenzione e protezione ed i loro compiti. Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi. Sapersi difendere nel mondo del lavoro e saper riconoscere fattispecie lecite e illecite nel mondo Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone. Individuare e rispettare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore. Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi</p>

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. Società e ordinamento giuridico
Caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
Le leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione di efficacia

<p>Compito di realtà: Raccogliere e rielaborare i concetti e le parole chiave in mappe concettuali, glossari</p>
<p>UDA di riferimento: La società</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 2. Soggetti e oggetto del diritto Le persone fisiche. Le organizzazioni collettive. Il rapporto giuridico. Il contratto</p> <p>Compito di realtà: Redigere un contratto di compravendita di materiale tessile necessario per una piccola azienda del settore.</p>
<p>UDA di riferimento: Le persone</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 3 L'origine e il ruolo dello Stato Gli elementi costitutivi dello Stato Il ruolo dello Stato nei diversi contesti e periodi storici</p> <p>Compito di realtà: Riprodurre a mano libera la mappa dell'Unione Europea distinguendo le varie forme di Governo (Monarchia e Repubblica)</p>
<p>UDA di riferimento: Lo Stato</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 4 Bisogni economici Beni economici. Operatori economici. Flussi economici</p> <p>Compito di realtà: Partendo dalla disamina dei bisogni degli studenti e da una analisi di mercato, individuare quali attività economiche sarebbero utili in prossimità di una sede scolastica.</p>
<p>UDA di riferimento: Bisogni e beni economici'</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 5 I fattori della produzione Vari tipi di impresa</p> <p>Compito di realtà: Con riferimento al compito di realtà del modulo 1.4, simulare la costituzione di una impresa di beni o servizi.</p>
<p>UDA di riferimento: L'impresa</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 6 Il mercato vari tipi di mercato la legge della domanda e dell'offerta e relative rappresentazioni grafiche</p> <p>Compito di realtà: Redigere un documento in cui evidenziare vantaggi e svantaggi per il produttore ed il consumatore nei vari tipi di mercato</p>
<p>UDA di riferimento: Il mercato</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 7 Normativa su sostanze tossiche normativa sull'utilizzo di coloranti per tessuti e le relative sanzioni</p>
<p>UDA di riferimento: I fili intrecciati</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 8 Minore e lavoro Tutela del minore nell'ambito lavorativo. Accesso del minore nel mondo del lavoro. Lavoro nero.</p>
<p>UDA di riferimento: Modellando la gonna</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 9: Sicurezza sul lavoro Normativa sulla sicurezza nei luoghi lavoro Sanzioni.</p>
<p>Uda di riferimento: Benvenuti in Laboratorio</p>

CLASSE SECONDA

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 ASSE STORICO-SOCIALE	
<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo Conoscere l'iter legis e l'attività normativa del Governo Conoscere il ruolo ed i poteri del Presidente della Repubblica Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale	Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo. Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni. Saper individuare i diversi gradi del processo. Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti
COMPETENZA N.2 ASSE STORICO-SOCIALE	
<p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le varie forme di Governo	Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica. Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo.

**COMPETENZA N.3
ASSE STORICO-SOCIALE**

CG n.4: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali. Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo. Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.</p> <p>Conoscere struttura e obiettivi dell'Unione Europea. Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni. ONU: organi e funzioni.</p>	<p>Contenuti: Conoscenze: Abilità: Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa. Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.</p> <p>Contenuti: Conoscenze: Abilità: saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi di mondo contemporaneo e nell'affermazione universale dei diritti umani.</p>

**COMPETENZA N.4
ASSE STORICO-SOCIALE**

CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale. Conoscere le varie politiche commerciali.</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato. Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione. Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione.</p>

**COMPETENZA N.5
ASSE STORICO-SOCIALE**

CG n.10: *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi*

Competenza intermedia: Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere le origini e le funzioni della moneta. Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario</p>	<p>Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione Comprendere il ruolo delle banche. Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario.</p>

<p>Uda interdisciplinare individuata dal Cdc La moda al tempo dei Romani</p> <p>CG 2-10</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Conoscere la normativa delle obbligazioni pecuniarie nel diritto romano e nel diritto italiano.</p> <p>Contenuti: Le obbligazioni pecuniarie nel diritto romano.</p>	<p>Saper cogliere la differenza della normativa sulle obbligazioni pecuniarie tra il diritto romano ed il diritto vigente.</p>
<p>COMPETENZA N.7 ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>Uda interdisciplinare individuata dal Cdc Modellando il pantalone</p> <p>CG 1-10-11-12 CI 7</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Conoscere la normativa di tutela della salute del lavoratore sui luoghi di lavoro</p> <p>Contenuti: Legislazione e normativa di riferimento sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	<p>Identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro</p> <p>Saper individuare i principali segnali di divieto e pericolo</p>
<p>UDA interdisciplinare individuata dal Consiglio di classe Benvenuti in Laboratorio</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Conoscere la normativa di tutela del lavoratore sui luoghi di lavoro.</p> <p>Conoscere le sanzioni relative</p> <p>Contenuti: Legislazione e normativa di riferimento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Misure di tutela ed obblighi. Riduzione del rischio: dispositivi di protezione</p>	<p>Saper identificare le principali situazioni di rischio relative al proprio lavoro.</p> <p>Utilizzare correttamente le attrezzature ed i dispositivi di protezione individuali e collettivi.</p>
<p>3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI</p>	

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p> <p>Modulo 1. Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica</p>
--

<p>poteri dello Stato. Corpo elettorale. Diritto di voto Parlamento: composizione e funzioni. Iter legis. Governo: composizione e funzioni. Attività normativa ed amministrativa. Il Presidente della Repubblica: elezioni, poteri e funzioni. Compito di realtà: Proporre una legge per cambiare o migliorare la vita della propria generazione.</p>
<p>UDA di riferimento: Gli organi dello Stato</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 2. Varie forme di Governo. Governo Parlamentare Governo Presidenziale Governo Semipresidenziale Compito di realtà: Realizzare una mappa concettuale indicando le differenze tra Repubblica Presidenziale e Parlamentare ed individuare poi le diverse forme di Repubblica dei vari Stati Europei</p>
<p>UDA di riferimento: Varie forme di Governo.</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 3 Organizzazione territoriale e amministrativa dello Stato. I principi del decentramento. Enti locali territoriali. Composizione, funzioni e competenze degli Enti locali territoriali. Compito di realtà: Elaborare un documento in cui sono indicate le competenze dei vari Enti locali territoriali. Ricercare ed evidenziare eventuali sovrapposizioni e/o duplicazioni delle competenze e suggerirne una diversa assegnazione e distribuzione.</p>
<p>UDA di riferimento: Autonomie locali</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 4 Unione Europea. Istituzioni dell'Unione Europea. Gli atti dell'Unione Europea La comunità internazionale. Compito di realtà: Realizzare un servizio giornalistico, in forma di articolo, sulla situazione nei vari Paesi dell'Unione Europea in relazione all'uso di risorse energetiche rinnovabili.</p>
<p>UDA di riferimento: Relazione fra gli Stati</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 5 La Magistratura La funzione giurisdizionale. Organizzazione della giustizia. Vari gradi di giudizio. La Corte Costituzionale: composizione e funzione, Compito di realtà: Riportare un caso di cronaca nera degli ultimi anni che ha concluso il suo iter processuale</p>
<p>UDA di riferimento: La Giustizia</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 6 Lo Stato ed il suo patrimonio Le entrate dello Stato Indicatori della ricchezza. Le politiche commerciali Compito di realtà: Elaborare un indice di qualità della vita personale e di gruppo.</p>
<p>UDA di riferimento: La ricchezza dello Stato</p>
<p>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</p>
<p>Modulo 7 La moneta La moneta e le sue funzioni Sistema creditizio.</p>

Il mercato finanziario
Compito di realtà:
L'home banking
Ricerca e presentare i servizi digitali messi a disposizione delle banche.
UDA di riferimento: **La moneta**

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Averne rispetto di se e degli altri.
 - Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
 - Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
 - Imparare a intervenire nel momento opportuno.
-
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
 - Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
 - Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
 - Collaborare con il gruppo.
-
- Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
 - Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
 - Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
 - Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
 - Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
 - Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- X Registro elettronico Argo scuola next
- o Videolezioni
- X Audiolezioni
- o Gruppo Whatsapp di classe
- X Piattaforma G-suite For Educational;
- o Piattaforme collegate con i libri di testo;
- o Restituzione elaborati corretti
- o Altro (specificare)

❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - o Altro (specificare)
-
-

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
FlippedClassroom X	Testi X	Aula X
Debate	Lavagna	Aula virtuale X
Peer To Peer	Vocabolari X	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema X		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
 - X Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- X Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	L'alunno non ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali. VOTO COMPLESSIVO 1-4
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali VOTO COMPLESSIVO 5-6
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compiendo scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite VOTO COMPLESSIVO 7-8
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli VOTO COMPLESSIVO 9-10

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 22/11/23

(sostituta prof, M.A. PALO)

FIRMA
Ida Buongiorno