

+

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO

2023-2024

<b>DISCIPLINA:</b>	Inglese
<b>ASSE*:</b>	dei Linguaggi
<b>DOCENTE:</b>	Giovanna Francione
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	1 sez. D IPSEO A
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	3
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> <b>Medio</b> <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Vivace</b> <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da diciassette alunni frequentanti di cui 10 maschi e 7 femmine. All'interno della classe sono presenti n.1 allievo diversamente abile che presenta attività di sostegno con PEI. Nel complesso il gruppo classe appare piuttosto vivace ma alquanto disciplinato. Sebbene si evidenzino lacune pregresse e difficoltà in qualche alunno dovute più che altro anche ad uno studio frammentario e superficiale, la classe ha nel complesso buone potenzialità e motivazione a fare.
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> <b>test d'ingresso</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>osservazione</b> X verifiche alla lavagna <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> <b>dialogo</b> <input type="checkbox"/> Altro _____		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENT: Ttest di verifica grammaticale** \_\_\_\_\_

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello ( 4,5 < ) ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 5	Alunni N. 3	Alunni N. 2	Alunni N. 4	Alunni N. 1	Alunni N. 2
%	%	%	%	%	%

### 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

#### 21 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI

**DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico</b>	<b>CAPACITA'</b> (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: Xorganizzare e gestire il proprio apprendimento Xutilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : Xcomprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : Xcomprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo Xcostruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

**22 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

**DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

**ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L2: Leggere, Comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b></li> <li>2. <b>L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi</b></li> <li>3. <b>L4: Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi</b></li> </ol>
--	--

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE DEI LINGUAGGI)</b> <b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</li> <li>•Principali connettivi logici</li> <li>•Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li> <li>•Tecniche di lettura analitica e sintetica</li> <li>•Denotazione e connotazione</li> <li>•Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione letteraria inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi.</li> <li>•Applicare diverse strategie di lettura</li> <li>•Individuare in un testo: natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi.</li> <li>•Individuare i caratteri specifici di un testo</li> </ul>

<b>COMPETENZA N.2 (ASSE DEI LINGUAGGI )</b> <b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>•Uso dei dizionari</li> <li>•Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</li> <li>•Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e selezionare informazioni necessarie per la creazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare...)</li> <li>• Organizzare e rielaborare le informazioni e pianificare semplici testi per scopi comunicativi diversi.</li> <li>• In un contesto parzialmente strutturato e sotto limitata supervisione, comporre un testo grammaticalmente corretto con un linguaggio pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo.</li> </ul>

<b>COMPETENZA N.3 (ASSE DEI LINGUAGGI )</b> <b>Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</li> <li>•Uso del dizionario bilingue</li> <li>•Regole grammaticali fondamentali</li> <li>•Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>•Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</li> <li>•Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>•Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>•Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</li> <li>•Utilizzare le strutture grammaticali in modo adeguato.</li> <li>•Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>•Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</li> <li>•Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</li> <li>•Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro</li> </ul>

	in contesti multiculturali
--	----------------------------

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Starter Unit</b> <b>Competences</b> Talk about nationality Give personal information Talk about objects Talk about dates and possessions Give and follow instructions <b>Grammar:</b> Be affirmative and negative/ interrogative and short answers Question words/Possessive adjectives/definitive and indefinite articles/Plural nouns/Possessive s UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Unit 1 “Me and my world!”</b> <b>Competences</b> Describing an object UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Unit 2 “Day to day!”</b> <b>Competences</b> Talking about likes and dislikes UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Unit 3 “My clothes and me!”</b> <b>Competences</b> Shopping for clothes UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Unit 4 “Eat, drink, live”</b> <b>Competences</b> Ordering food UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Unit 5 “Who are you?”</b> <b>Competences</b> Agreeing and disagreeing UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>

<b>Unit 6 “Home and away”</b>
<b>Competences</b>
Asking for information
UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Unit 7 “On screen”</b>
<b>Competences</b>
<b>Making and responding to suggestions</b>
UDA di riferimento:
<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
<b>Unit 8 “On the move”</b>
<b>Competences</b>
Asking for and giving directions
UDA di riferimento:
Libro di testo: “On Topic” Compact, Autori: P. Bowen, D. Delaney, Ed. Pearson

<b>MODULI INTERDISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
UDA n.1 Attenti, puliti e ordinati (2 ore totali)
UDA n.2 Conoscere me stesso (2 ore totali)

**Ecc...ecc....**

<b>4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA</b>
X Avere rispetto di se e degli altri.
XRispettare le regole più elementari della buona educazione.
XSaper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
XImparare a intervenire nel momento opportuno.
XAcquisire termini e convenzioni proprie della materia.
□ Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
XSaper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
XCollaborare con il gruppo.
XPortare sempre il materiale necessario
XUtilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
XMantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
XPortare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
XCoordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

## 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
FlippedClassroom	<b>Testi x</b>	<b>Aula x</b>
<b>Debate x</b>	<b>Lavagna</b>	<b>Aula virtuale x</b>
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
<b>Cooperative Learning x</b>	<b>Materiale in fotocopia x</b>	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>Lezione Frontale x</b>	<b>Supporti multimediali x</b>	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
<b>Lezione introduttiva x</b>	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
<b>Costruzione di mappe/schemi x</b>		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
<b>Tutoraggio x</b>		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	<b>X</b>
Risorse digitali libro di testo	<b>X</b>
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	<b>X</b>
App Google: (specificare quali)	<b>X</b>
Testi didattici di supporto	<b>X</b>
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	<b>X</b>
App Case Editrici	
Personale Computer	<b>X</b>
Tablet	
Sussidi audiovisivi	<b>X</b>
Film	
Documentario	
Filmato didattico	<b>x</b>
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

<b>7.1 – Strumenti di verifica</b>

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

**Verifiche scritte**

- Quesiti**
- Vero/falso**
- Scelta multipla**
- Completamento**
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback**
- Test on line (Google Moduli, Altro)**
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)**
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

**Verifiche orali**

- Interrogazione**
- Intervento**
- Dialogo**
- Discussione**
- Ascolto**
- Altro**

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	Non si esprime. Estese lacune su tutti gli argomenti L’esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa. Assente o del tutto inadeguato l’uso delle abilità.
<b>1 (base)</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
<b>2 (intermedio)</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>3 (avanzato)</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

<b>8 – Rubriche valutative degli apprendimenti</b>
--

**Competenze dell'asse dei Linguaggi:**  
**Si rimanda alle rubriche valutative definite all'interno del Dipartimento Asse Dei Linguaggi**

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

- Per quanto riguarda la progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica, n. 2 ore della lingua Inglese verranno destinate agli argomenti di Ed. Civica contenuti nel curriculum Educazione Civica 2020/2023.

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA  
31/10/2023

Giovanna Francione

FIRMA