



# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARI02901V  
Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: [www.iisferraribattipaglia.it](http://www.iisferraribattipaglia.it) -post.cert. [SAIS029007@pec.istruzione.it](mailto:SAIS029007@pec.istruzione.it) –

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 – 2024/2025

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>PROF.SSA DI LEO MANUELA</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>I<sup>^</sup> sez. D IPSEO A</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>4 ORE</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>25/10/2023</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<b>20</b>
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione      verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

### LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI- TEST D'INGRESSO SUL FONOLOGIA ED ORTOGRAFIA

1° Livello (> 7,4) ( ottimo )	2° Livello (da 6,5 a 7,4) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5< (insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 2	Alunni N. 7	Alunni N. 3	Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. 6

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITÀ
<b>COSTRUZIONE DEL SÈ</b>	Imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

### 2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

##### ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

<p><b><u>Competenze disciplinari del Biennio</u></b>  <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li>   <li>2. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</li>   <li>3. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ol>
--	--

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

### COMPETENZA CG-2 (ASSE DEI LINGUAGGI)

**Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici.</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</p>	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche a uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</p>

### COMPETENZA CG-6 (ASSE DEI LINGUAGGI)

**Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica) del proprio territorio.</p> <p>Testi descrittivi dei beni individuati.</p>	<p>Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p>

**COMPETENZA CG-7 (ASSE DEI LINGUAGGI)****Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Fonti dell'informazione e della documentazione	Reperire informazioni e documenti in italiano sul web, valutando l'attendibilità delle fonti.
Caratteri comunicativi di un testo multimediale	<p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano.</p>

**3- OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI***I ANNO***U.D.A. N°1****Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana  
(Ottobre/Maggio)**

<b>Competenze d'asse</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li> </ul>	<p><b>MODULO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia.</li> </ul> <p><b>MODULO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfologia</li> </ul> <p><b>MODULO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</li> <li>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</li> <li>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> </ul>

**La prosa**  
**(Ottobre/Maggio)**

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ul>	<p><b>MODULO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</li> </ul> <p><b>MODULO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</li> </ul> <p><b>MODULO 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</li> </ul> <p><b>MODULO 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti dell'informazione e della documentazione</li> <li>• Caratteri comunicativi di un testo multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</li> <li>• Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche a uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</li> <li>• Reperire informazioni e documenti in italiano sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</li> <li>• Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano su tematiche culturali, di studio e professionali.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano.</li> </ul>
--	--	--

### MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### L'inno nazionale 4 H (Marzo/Aprile)

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</li> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>

U.D.A. N°1

Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana  
(Ottobre/Maggio)

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li> </ul>	<p><b>MODULO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintassi della frase semplice.</li> </ul> <p><b>MODULO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintassi della frase complessa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</li> <li>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</li> <li>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> </ul>

## U.D.A. N°2

### Poesia, teatro, narrativa (Ottobre/Maggio)

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li>   <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> </ul>	<p><b>MODULO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo poetico</li> </ul> <p><b>MODULO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo teatrale</li> </ul> <p><b>MODULO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo letterario: modalità di analisi</li> <li>• Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi.</li> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</li> <li>• Caratteri comunicativi di un testo multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</li>   <li>• Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</li>   <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li>   <li>• Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</li>   <li>• Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui</li> </ul>

		<p>(grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche a uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</li> <li>• Reperire informazioni e documenti in italiano sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</li> <li>• Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano su tematiche culturali, di studio e professionali.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano.</li> </ul>
--	--	--

## MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Origine della mafia 4 H (Marzo/Aprile)

Competenze d'asse	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine della mafia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</li> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- Avere rispetto di sé e degli altri.
  - Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
  - Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
  - Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
  - Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
  - Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
  - Collaborare con il gruppo.
- Portare sempre il materiale necessario
  - Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
  - Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
  - Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
  - Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

#### 5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	✓ Testi	✓ Aula
✓ Debate	Lavagna	✓ Aula virtuale
Peer To Peer	✓ Vocabolari	Aula multimediale
✓ Cooperative Learning	✓ Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
✓ Lezione Frontale	✓ Supporti multimediali	✓ Visite guidate virtuali
✓ Lettura ed interpretazione del testo	Stage	
✓ Lezione introduttiva		
✓ Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
✓ Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
✓ Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	✓
Risorse digitali libro di testo	✓
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	✓
App Google: (specificare quali)	YOUTUBE
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	✓
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	✓
Scheda predisposta dall'insegnante	✓
App Case Editrici	
Personale Computer	✓
Tablet	✓
Sussidi audiovisivi	✓
Film	
Documentario	
Filmato didattico	✓
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 6 - Valutazione e verifica

### 6.1. STRUMENTI DI VERIFICA

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- X  Quesiti
- X  Vero/falso
- X  Scelta multipla
- X  Completamento
- X  Libero
- X  Restituzione elaborati corretti/feedback
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- X  Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- X  Interrogazione
- X  Intervento
- X  Dialogo
- X  Discussione
- X  Ascolto
- Altro

**6.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI (livelli di padronanza)</b>
<b>0 (insufficiente)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non si esprime.</li><li>• Estese lacune su tutti gli argomenti</li><li>• L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa.</li><li>• Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità.</li></ul>
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riferisce i contenuti fondamentali.</li><li>• I contenuti espressi sono completi, nonostante la presenza di lievi errori.</li><li>• Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; lo studente deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali.</li></ul>
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"><li>• I contenuti espressi sono corretti e completi.</li><li>• Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve errore.</li></ul>
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<ul style="list-style-type: none"><li>• I contenuti espressi sono corretti, completi ed approfonditi.</li><li>• Del tutto autonomo l'uso delle abilità.</li></ul>

## 7- Rubriche valutative

### COMPETENZE

**Competenza CG-2 :** *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali*

**Competenza CG-6 :** *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*

**Competenza CG- 7 :** *Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete*

Indicatori	Livelli di padronanza			
	Livello 1 (minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
<b>Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti</b>	Ascoltando un messaggio, fatica nel riconoscere i diversi codici comunicativi che vi sono presenti e coglie selettivamente i contenuti.	Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa.	Riconosce i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano.	Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo.
<b>Comprendere il senso di quanto viene ascoltato (anche attraverso testi multimediali) in relazione alle finalità del messaggio.</b>	Comprende solo le idee più semplici espresse in conversazioni, formali e informali, cogliendo con fatica le finalità dell'emittente.	Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell'emittente.	Durante le conversazioni, formali e informali, riconosce e comprende i diversi contenuti espressi. Coglie il punto di vista e le finalità dell'emittente.	Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare il punto di vista dell'emittente e di elaborare il proprio compito.
<b>Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa, coerente con le richieste.</b>	Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi di sapore prevalentemente operativo mostrando povertà di linguaggio.	Esprime una comunicazione chiara e strutturata logicamente nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa.	Comunica con buona padronanza del linguaggio anche in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana e professionale.	Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi, possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze personali e professionali.
<b>Esprimersi nelle situazioni date, sapendo esprimere il proprio punto di vista.</b>	Si presenta impacciato in diverse situazioni comunicative in cui è chiamato a esprimere il proprio punto di vista; è preoccupato di concludere al più presto l'impegno.	È in grado di affrontare le situazioni comunicative più ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro e attento agli interlocutori.	Si pone in tutte le situazioni comunicative con una certa agilità esprimendo in modo proprio il suo punto di vista sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione.	Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative, anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo in modo chiaro le proprie idee e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere.

<b>Leggere con interesse i testi scritti di vario genere letterario e non letterario e comprendere i significati del messaggio</b>	È attento solo ai testi brevi di contenuto semplice e stimolante, di cui coglie il messaggio più evidente confondendo spesso descrizioni e valutazioni.	Sa riconoscere il significato di testi selezionati per interesse e coinvolgimento personale identificando le informazioni fattuali, i comandi ed i giudizi.	Sa cogliere il significato, il genere ed identifica l'autore di testi anche letterari; distingue immediatamente e senza difficoltà le valutazioni e le descrizioni.	Comprende e interpreta una varietà di testi di varia tipologia mostrando interesse ad una varia letteratura e sapendo collocare i testi in rapporto al genere, al periodo ed all'autore; pone in atto strategie di comprensione diversificate.
<b>Sa dare personali interpretazioni a ciò che legge e sa valutare la forma e il contenuto di un testo, rispettando ciò che il testo dice.</b>	Coglie con difficoltà il significato dei testi letterari proposti mostrando poco interesse personale.	Riconosce il significato elementare dei vari testi letterari indicando in modo essenziale il genere, il periodo e l'autore.	Riconosce testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera, cogliendone i significati più rilevanti.	Interpreta, commenta e confronta testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera sospendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa.
<b>Prendere appunti.</b>	Non sa prendere appunti neanche in modo guidato.	Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto.	Prende appunti in modo corretto e li riorganizza.	Prende appunti in modo corretto e autonomo, riorganizzandoli in modo sempre efficace.
<b>Produrre testi in lingua italiana, di varia natura, con padronanza di linguaggio.</b>	Scriva testi poveri sul piano lessicale e non sempre chiari su quello logico.	Produce testi semplici in forma essenziale ma complessivamente corretta, riuscendo ad esprimere il proprio punto di vista.	Prende semplici appunti ma non in modo sempre corretto.	Scriva abitualmente, su temi di varia natura, testi chiari e interessanti, con struttura logica e ricchezza di vocaboli, mostrando cura per la forma estetica.
<b>Produrre testi digitali, secondo le richieste.</b>	Produce semplici testi digitali non sempre chiari né ben organizzati.	Produce testi semplici ed essenziali ma complessivamente corretti.	Produce sugli argomenti di studio testi digitali e/o multimediali adeguati rispetto alla situazione comunicativa.	Produce sugli argomenti di studio testi digitali e/o multimediali efficaci, interessanti e originali.

### Soglia di sufficienza

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali argomenti studiati nel corso dell'anno scolastico e sa decodificare un messaggio di cui riconosce elementi e aspetti basilari. Sa leggere, comprendere e interpretare, almeno a livello basilare, testi letterari e non letterari. Sa utilizzare in forme semplici ma globalmente corretti gli strumenti espressivi e argomentativi

### Livelli del QNQ: 2

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
------------------------------	---

<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere in caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

### **Connessioni multi/pluri/interdisciplinari**

Sulla scorta di quanto concordato all'interno del Consiglio di Classe, dal mese di novembre 2023, per la classe I sez. D IPSEOA si svilupperanno tre UDA multidisciplinari dai titoli:

- ***“Benvenuti in laboratorio”***
- ***“Attenti, puliti e ordinati”***
- ***“Conoscere Me Stesso”***

Per ogni UDA sarà svolto un test di verifica finale semi-strutturato e una relazione individuale su tali tematiche.

Testi utilizzati:

- 1) *Agir parlando. Grammatica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado*, di Tarantino Carmen, Ed. Palumbo, volume unico;
- 2) *Lecture in circolo*, di Donati Barbara, Ed. Atlas, vol. unico.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

25/10/2023

FIRMA

Prof.ssa Manuela Di Leo