



**I.I.S.**  
"E. Ferrari"



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
ENZO FERRARI" BATTIPAGLIA**

**SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA'  
ALBERGHIERA**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
ANNI SCOLASTICI  
2023-2024  
2024-2025**

|                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                 | <b>GEOGRAFIA</b>         |
| <b>ASSE*:</b>                      | <b>STORICO - SOCIALE</b> |
| <b>DOCENTE:</b>                    | <b>CUTRONEO ANTONIO</b>  |
| <b>CLASSE e SEZIONE:</b>           | <b>1° D eoa</b>          |
| <b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b> | <b>1 (una)</b>           |

**1. SITUAZIONE DI PARTENZA**

| <b>Livello della classe</b>   | <b>Comportamento</b>  | <b>N.° ALLIEVI Osservazioni:</b>   |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> <b>Medio-alto</b><br><input type="checkbox"/> <b>Medio</b><br><input type="checkbox"/> Medio-basso<br><input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> <b>Vivace</b><br><input type="checkbox"/> <b>Tranquillo</b><br><input type="checkbox"/> Passivo<br><input type="checkbox"/> Problematico | <p>La classe è composta da 20 alunni. Dalle osservazioni sistematiche e dalle risultanze della prova d'ingresso si evince la presenza di un gruppo di alunni con una sufficiente preparazione che potrebbero conseguire buoni risultati. Le risultanze dei lavori effettuati nel primo periodo scolastico fanno individuare le seguenti fasce di livello :</p> |
| Strumenti utilizzati per l'analisi:   |   |  |
| <input type="checkbox"/> <b>test d'ingresso</b><br><input type="checkbox"/> questionari   | <input type="checkbox"/> osservazione<br><input type="checkbox"/> <b>Dialogo</b>  | <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna<br><input type="checkbox"/> <b>Altro : colloquio orale</b>   |

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI : ABC DELLA GEOGRAFIA**

| 1° Livello<br>( > 7,4 )<br>( ottimo ) | 2° Livello<br>( da 6,5 a 7,4 )<br>( buono ) | 3° Livello<br>( da 5,5 a 6,4 )<br>( sufficiente ) | 4° Livello<br>( da 4,5 a 5,4 )<br>( mediocre ) | 5° Livello<br>4,5<<br>( insufficiente ) | 6° Livello<br>assenti |
|---------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
| Alunni N.<br>-----                    | Alunni N.<br><b>4</b>                       | Alunni N.<br><b>14</b>                            | Alunni N.<br>-----                             | Alunni N.<br>-----                      | Alunni N.<br><b>2</b> |
| %                                     | <b>20%</b>                                  | <b>70%</b>  | %  | %                                       | <b>10%</b>            |

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALIDA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

| <b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>                      | <b>COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico</b>  | <b>CAPACITA'</b><br>(Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)   |
|---|---|---|
| <b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>                        | Imparare a imparare<br>Competenza imprenditoriale<br>Competenza in materia di cittadinanza                    | Essere capace di:<br>- organizzare e gestire il proprio apprendimento<br>- utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro<br>- elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione   |
| <b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>                    | Competenza sociale<br>Consapevolezza<br>Competenza digitale   | Essere capace di :<br>- comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.<br>- Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.   |
| <b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b> | Risolvere problemi<br>Individuare collegamenti e relazioni<br>Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di :<br>- comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo<br>- costruire conoscenze significative e dotate di senso<br>- esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

### 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue si indica l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

##### ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

|  |  |
|--|--|
| <b>Competenze disciplinari del Biennio</b><br><i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li><li>❖ Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia;</li><li>❖ Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, interferenze e generalizzazione;</li><li>❖ Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile;</li><li>❖ Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento.</li></ul> |
|--|--|

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| <b>PRIMO ANNO</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>COMPETENZE 1</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>                     | <p><b>Gli strumenti della geografia:</b> l'orientamento, punti cardinali e coordinate geografiche. Caratteristiche e tipi di carte geografiche. Esercitazioni cartografiche. Altri strumenti di informazione geografica: grafici, tabelle, indici, immagini e sistemi informatizzati.<br/>Esercitazione: GIS/spazio fisico/carte, le valli a due o a tre dimensioni "soggettiva" e "oggettiva" della rappresentazione cartografica nella sua utilità strumentale.<br/>Esercitazione: lo spazio vissuto e quello rappresentato, il vero e il falso.</p>  | <p>Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.<br/>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare aspetti delle dinamiche umane in relazione allo spazio con carte (anche mute), carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici</p>      |
| <b>COMPETENZE 2</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra i gruppi umani e ambiente.<br/>Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio</p> | <p><b>Climatologia dell'Europa:</b> fattori ed elementi climatici. Tipi di climi e di biomi.<br/><b>Geografia fisica dell'Europa:</b> limiti geografici e morfologia del continente. Orografia. Idrografia. Morfologia costiera. I paesaggi<br/><br/>Esercitazione: le aree simili per ambiente e clima nel mondo.</p>  | <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</p>  |
| <b>COMPETENZE 3</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)</p>   | <p><b>Geografia politica dell'Europa:</b> La nascita dei primi Stati europei. Le grandi scoperte geografiche e lo sviluppo dell'eurocentrismo. Primo e secondo colonialismo. La decolonizzazione e la fine dell'eurocentrismo, lo sviluppo del bipolarismo. I mutamenti geopolitici degli anni 90. Le organizzazioni sovranazionali : la NATO.<br/>La nascita e l'ampliamento dell'Europa comunitaria: Atto Unico Europeo, Trattato di Maastricht, Convenzione di Schengen, Trattato di Lisbona. Struttura e funzioni delle istituzioni comunitarie.<br/>Ordinamenti politici degli Stati europei. Separatismi e spinte indipendentiste. Possibili scenari geopolitici futuri. Le autonomie locali. Le regioni transfrontaliere.<br/>Esercitazione: lo spazio e i diritti (quali diritti-quali doveri, cittadini-stranieri, istituzioni-decisioni-partecipazione).<br/><b>Geografia urbana dell'Europa:</b> Siti urbani. Nascita e sviluppo delle città. Il</p> | <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.<br/>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.<br/>Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | rango urbano : funzioni delle città e gerarchie urbane.<br><b>Geografia economica dell'Europa:</b> I settori economici: primario, secondario e terziario. Occupazione e contributo al PIL dei tre settori.  |   |
| <b>COMPETENZE 4</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.<br>Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento. | <b>Geografia demografica dell'Europa:</b> Popolazione e popolamento. Fattori di popolamento. I principali indici demografici. Fenomeni demografici recenti ed attuali: denatalità e invecchiamento della popolazione. Evoluzione, entità e direzioni dei fenomeni migratori.<br><b>Geografia culturale dell'Europa:</b> I concetti di etnia, popolo e nazioni. Lingue e minoranze linguistiche. Religioni. La multiculturalità e lo sviluppo di società multietniche. | Analizzare il rapporto esseri umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.<br>Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane.<br>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità, e dell'adeguamento dei comportamenti individuali all'ecosistema.<br>Riconoscere gli aspetti culturali che sono più direttamente legati alle caratteristiche territoriali locali. |

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

| <b>CLASSE PRIMA</b>                           |   |  |  |
|---|---|--|--|
| CONTENUTI                                     | CONOSCENZE  | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione                        | Nuclei<br>fondamentali   |
| <b>UDA: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>     |   |  |  |
| <b>Modulo : Gli strumenti della geografia</b> |   | <b>(tempi 4 h)</b>   |  |
| 1. L'orientamento e le coordinate geografiche | Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio                | Essere in grado di orientarsi nello spazio                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolato geografico</li> <li>• Le carte geografiche</li> <li>• La rappresentazione dei dati</li> </ul> |
| 2. I movimenti della Terra                    | Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo              | Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici | "  |
| 3. La cartografia                             | Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre | Interpretare il linguaggio cartografico                                    | "  |
| 4. La rappresentazione dei luoghi             | Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà                  | Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini                       | "  |

| CONTENUTI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione   | Nuclei<br>fondamentali  |
|---|--|---|---|
| 5. Leggere i dati statistici e rappresentarli     | Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà  | Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici   | "   |
| <b>UDA : TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b>    |  |   |   |
| <b>Modulo : Un mondo di persone</b>               |  |   | <b>(tempi 3 h)</b>  |
| 1.1 La crescita della popolazione                 | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti<br>Conoscere il concetto di transizione demografica<br>Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale</li> <li>• I movimenti migratori</li> <li>• I diritti: uguaglianza, istruzione, salute</li> </ul> |
| 1.2. La popolazione in movimento                  | Conoscere la dinamica dei flussi migratori   | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori   | "   |
| <b>Modulo - Geografia dello sviluppo</b>          |  |   | <b>(tempi 3 h)</b>  |
| 2.1. Sviluppo e sottosviluppo                     | Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo.<br>Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo sviluppo  | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale</li> <li>• I movimenti migratori</li> <li>• I diritti: uguaglianza, istruzione, salute</li> </ul> |
| <b>Modulo - Il fragile equilibrio del pianeta</b> |  |   | <b>(tempi 6 h)</b>  |
| 3.1. La distribuzione delle risorse               | Conoscere le risorse della Terra   | Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema.<br>Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sfruttamento delle fonti di energia non rinnovabili</li> <li>• La transizione alle fonti rinnovabili</li> </ul>   |
| 3.2. Le fonti di                                  | Conoscere il ruolo   | Saper distinguere fra fonti   | "   |

| CONTENUTI                               | CONOSCENZE  | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione   | Nuclei<br>fondamentali   |
|---|---|---|--|
| energia                                 | indispensabile delle<br>fonti energetiche<br>rinnovabili e non<br>rinnovabili   | energetiche rinnovabili e non<br>rinnovabili, valutando aspetti<br>positivi e negativi del loro<br>impiego  |  |
| 3.4. I cambiamenti<br>climatici         | Evidenziare<br>responsabilità e ruolo<br>dell'uomo nei<br>cambiamenti climatici<br>e microclimatici                             | Individuare collegamenti e<br>relazioni fra i fenomeni della<br>realtà  | "  |
| 3.6. Lo sviluppo<br>sostenibile         | Conoscere il valore<br>della sostenibilità<br>ambientale e<br>dell'affermarsi di una<br>cultura ambientalista                   | Riconoscere l'importanza della<br>sostenibilità ambientale e i<br>requisiti fondamentali che la<br>garantiscono, al fine dello<br>sviluppo di un comportamento<br>responsabile per la<br>salvaguardia del pianeta e delle<br>biodiversità | "  |
| <b>UDA : IL MONDO E I CONTINENTI</b>    |   |   |  |
| <b>Modulo : Il sistema mondo</b>        |   | <b>(tempi 3 h)</b>  |  |
| 1. I climi della Terra                  | Conoscere il concetto di<br>clima e classificare i<br>climi   | Descrivere e analizzare un<br>fenomeno utilizzando metodi,<br>concetti e strumenti della<br>geografia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali ambienti naturali</li> <li>• L'inquinamento dell'aria e delle acque</li> <li>• Il riscaldamento globale</li> </ul> |
| 2. Gli ambienti<br>naturali della Terra | Conoscere i diversi<br>ambienti naturali della<br>Terra   | Descrivere e analizzare un<br>fenomeno utilizzando metodi,<br>concetti e strumenti della<br>geografia   | "  |
| 4. I Patrimoni<br>dell'Umanità          | Conoscere i luoghi<br>naturali e le creazioni<br>dell'attività umana che<br>sono patrimonio<br>culturale dell'intera<br>umanità | Saper riconoscere come valore<br>la varietà ambientale e<br>culturale, per acquisire<br>comportamenti volti al rispetto<br>del patrimonio dell'umanità  | "  |
| 5. La tutela del<br>paesaggio           | Conoscere il concetto di<br>paesaggio naturale e<br>culturale   | Saper riconoscere come valore<br>la varietà del paesaggio<br>naturale e culturale, per<br>acquisire comportamenti volti<br>alla sua salvaguardia  | "  |
| <b>Modulo : Europa</b>                  |   | <b>(tempi 5 h)</b>  |  |
| 1. Caratteri fisici<br>e climatici      | Conoscere le<br>caratteristiche fisico-<br>ambientali dell'Europa,<br>individuando gli aspetti                                  | Riconoscere gli aspetti fisico-<br>ambientali dell'Europa e saper<br>individuarli/collocarli su una<br>carta  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali caratteristiche fisiche, demografiche,</li> </ul>   |

| CONTENUTI                          | CONOSCENZE  | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione   | Nuclei<br>fondamentali   |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | geologico-morfologici e<br>climatici  |   | culturali ed<br>economiche<br>dei 3 stati più<br>importanti di<br>ciascun<br>continente  |
| 2. La popolazione                  | Conoscere i fattori e le<br>dinamiche di<br>cambiamento in<br>relazione allo sviluppo<br>demografico e ai suoi<br>flussi in Europa  | Comprendere il cambiamento e<br>la diversità dei fenomeni in una<br>dimensione diacronica<br>(attraverso il confronto fra<br>epoche) e in una dimensione<br>sincronica (attraverso il<br>confronto fra aree geografiche e<br>culturali)<br>Saper riconoscere il valore<br>culturale e sociale della<br>multietnicità, per acquisire<br>comportamenti volti al rispetto<br>delle diversità | "  |
| 3. La geopolitica                  | Conoscere la genesi e lo<br>sviluppo dell'Unione<br>Europea come<br>organismo<br>sovranazionale<br>Conoscere il ruolo<br>dell'Europa sul piano<br>internazionale  | Riconoscere il ruolo delle<br>istituzioni comunitarie riguardo<br>allo sviluppo, al mercato del<br>lavoro e all'ambiente  | "  |
| 4. L'economia e il<br>lavoro       | Conoscere le<br>caratteristiche e i<br>fattori di cambiamento<br>economico in Europa<br>Conoscere il significato<br>di terziarizzazione<br>dell'economia e<br>dinamiche di sviluppo<br>di infrastrutture e<br>servizi | Comprendere il cambiamento e<br>la diversità dei fenomeni<br>economici in una dimensione<br>diacronica (attraverso il<br>confronto fra epoche) e in una<br>dimensione sincronica<br>(attraverso il confronto fra aree<br>geografiche)   | "  |
| 5. Il Mediterraneo                 | Conoscere le<br>caratteristiche<br>geopolitiche del bacino<br>mediterraneo  | Comprendere la natura dei<br>fenomeni fisici e umani che<br>legano le civiltà mediterranee  | "  |
| <b>Modulo : Italia</b>             |   | <b>(tempi 5 h)</b>  |  |
| 1. Caratteri fisici<br>e climatici | Conoscere le<br>caratteristiche fisico-<br>ambientali dell'Italia e<br>delle regioni italiane,<br>individuando gli aspetti<br>geologico-morfologici e<br>climatici  | Riconoscere gli aspetti fisico-<br>ambientali dell'Italia e saperli<br>individuare/collocare su una<br>carta<br>Osservare e descrivere i<br>fenomeni appartenenti alla<br>realtà naturale   | • Le principali<br>caratteristiche<br>fisiche,<br>demografiche,<br>culturali ed<br>economiche<br>dei 3 stati più<br>importanti di<br>ciascun<br>continente |

| CONTENUTI                 | CONOSCENZE   | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione  | Nuclei<br>fondamentali |
|---------------------------|--|--|------------------------|
| 2. La popolazione         | <p>Conoscere le dinamiche di cambiamento e i fattori di sviluppo demografico in Italia</p> <p>Conoscere le motivazioni che hanno trasformato l'Italia da paese di emigrazione a paese di immigrazione</p> <p>Conoscere i fenomeni di organizzazione del territorio e sviluppo dell'urbanizzazione in Italia</p> <p>Conoscere la realtà linguistica e religiosa dell'Italia</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)</p> <p>Comprendere le dinamiche che modificano la realtà linguistico-religiosa dell'Italia</p> | "                      |
| 3. La geopolitica         | <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano</p> <p>Conoscere il ruolo e le scelte in politica estera dell'Italia dal secondo dopoguerra all'età contemporanea</p>   | <p>Comprendere e saper indicare l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano</p> <p>Saper descrivere il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale</p>  | "                      |
| 4. L'economia e il lavoro | <p>Conoscere le caratteristiche e i fattori di cambiamento nell'ambito della produzione economica in Italia</p> <p>Conoscere le opportunità di sviluppo offerte dal turismo</p> <p>Conoscere le dinamiche di sviluppo di infrastrutture e servizi</p> <p>Conoscere la situazione attuale dell'economia italiana</p>  | <p>Comprendere e saper spiegare le caratteristiche dei diversi settori produttivi in Italia, distinguendo tra comparti tradizionali e innovativi</p>   | "                      |

## EDUCAZIONE CIVICA

| CONTENUTI  | ABILITA'   | CONOSCENZE  | COMPETENZE                                   |
|--|--|---|--|
| <b>LA COSTITUZIONE</b>   |  | <b>(tempi 2 h)</b>  |  |
| <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> | <p>Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine.</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</li> <li>- la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</li> <li>- l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.</li> <li>- la bandiera europea.</li> </ul> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> |

| <b>SECONDO ANNO</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>COMPETENZE 1</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia;<br/>saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>                 | <p><b>Introduzione alla geografia regionale:</b> Il concetto di regione geografica. Tipi di regioni formali (amministrative) e di regioni funzionali. Le risorse sistemiche di uno Stato (spazio, posizione e clima) e la loro influenza sullo sviluppo. Dal bipolarismo al multipolarismo le nuove gerarchie geopolitiche e geoeconomiche mondiali. i 194 stati indipendenti. I fattori di potenza di uno stato. Potenze globali, potenze regionali, microstati. Stati, istituzioni e organizzazioni protagonisti della globalizzazione: UE, USA, Cina, India, Russia, Brasile, ONU, WTO, FMI, BM, OPEC e gli attori globali non statali.</p>  | <p>Analizzare e descrivere un territorio utilizzando concetti, strumenti e metodi della geografia.</p>  |
| <b>COMPETENZE 2</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra i gruppi umani e ambiente.<br/>Riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dagli esseri umani sul territorio</p> | <p><b>Geografia fisica dei continenti:</b> La formazione dei continenti. Morfologia, orografia e idrografia. fasce climatiche. Biomi e paesaggi (con esemplificazioni e casi di studio)</p>   | <p>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio</p>  |
| <b>COMPETENZE 3</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica)</p>   | <p><b>Geografia politica:</b> Geografia dei conflitti: guerre, dispute internazionali e aree di tensione. La difficile via verso la democratizzazione mondiale (con esemplificazioni e casi di studio)<br/><b>Geografia demografica:</b> Popolazione e popolamento dei continenti. Fattori di popolamento. dalla teoria malthusiana alla teoria della transazione demografica. Aspetti demografici nei Paesi sviluppati e nei paesi in via di sviluppo. Le politiche demografiche antinataliste (es. Cina e India) e nataliste (Francia). Le migrazioni su scala globale ieri e oggi. l'inversione migratoria. Il problema alimentare e la fame. La salute, un bene non accessibile a tutti. il divario dell'istruzione. Uomini e donne: una parità difficile (con esemplificazioni e casi di studio)<br/><b>Geografia urbana:</b> Sistemi urbani complessi su scala mondiale: conurbazioni, metropoli e megalopoli. Rango delle città e gerarchie urbane. Fenomeni urbani nei Paesi sviluppati e nei Paesi in via di sviluppo.</p> | <p>Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.<br/>Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.<br/>Analizzare casi significativi per fare comparazioni, evidenziare differenze e similitudini economiche, politiche e socio-culturali.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Geografia economica:</b> Gli indicatori di sviluppo economico: PIL, ISU. Classificazione e ripartizioni geopolitiche e geoeconomiche degli stati. Le cause degli squilibri mondiali. La classificazione geoeconomica dei Paesi. Globalizzazioni e deglobalizzazioni del passato. La globalizzazione attuale. Le risorse sistemiche di uno Stato: spazio, posizione e clima. Le risorse minerarie. Le risorse energetiche. Le risorse forestali. Il commercio internazionale.</p>   |   |
| <b>COMPETENZE 4</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>   |
| <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. Avere coscienza di quali fattori consentono ai gruppi umani di trasmettere conoscenze e comportamenti nel tempo e di quali invece ne favoriscono il cambiamento.</p> | <p><b>Geografia delle emergenze ambientali:</b> Le sfere ambientali e la biosfera. Ecosistemi naturali, seminaturali e antropici. L'impronta ecologica. Il debito ecologico dei paesi ricchi. Il problema della perdita di biodiversità. L'idrosfera caratteristiche generali. Il degrado dell'acqua. La povertà idrica e la sete. Guerre e tensioni per le risorse idriche. La litosfera: caratteristiche generali. Il degrado del suolo. La desertificazione e la deforestazione. L'atmosfera: caratteristiche generali. Rarefazione dell'ozosfera, piogge acide, smog urbano, effetto serra e riscaldamento globale. Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p><b>Geografia culturale:</b> Lingue dominanti e lingue in via di estinzione. le religioni nel mondo. i conflitti etnici e religiosi. Lo sviluppo di società multietniche. La globalizzazione della cultura occidentale del consumo.</p> | <p>Analizzare il rapporto esseri umani-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Riconoscere le relazioni tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, della salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità, e dell'adeguamento dei comportamenti individuali all'ecosistema. Riconoscere gli aspetti culturali che sono più direttamente legati alle caratteristiche territoriali locali.</p> |

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

| CLASSE SECONDA                                |  |  |  |
|---|--|--|--|
| CONTENUTI                                     | CONOSCENZE   | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione                        | Nuclei<br>fondamentali   |
| <b>UDA: GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA</b>     |  |  |  |
| <b>Modulo : Gli strumenti della geografia</b> |  | <b>(tempi 4 h)</b>   |  |
| 1. L'orientamento e le coordinate geografiche | Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio | Essere in grado di orientarsi nello spazio                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolato geografico</li> <li>• Le carte geografiche</li> <li>• La rappresentazione e dei dati</li> </ul> |
| 2. I movimenti della Terra                    | Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione         | Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici | "  |

| CONTENUTI                                      | CONOSCENZE   | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione   | Nuclei<br>fondamentali  |
|--|--|---|---|
|  | del tempo  |   |   |
| 3. La cartografia                              | Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre  | Interpretare il linguaggio cartografico   | "   |
| 4. La rappresentazione dei luoghi              | Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà   | Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini  | "   |
| 5. Leggere i dati statistici e rappresentarli  | Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà  | Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici   | "   |
| <b>UDA : TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE</b> |  |   |   |
| <b>Modulo : Un mondo di persone</b>            |  | <b>(tempi 3 h)</b>  |   |
| 1.1 La crescita della popolazione              | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti<br>Conoscere il concetto di transizione demografica<br>Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche demografiche della popolazione mondiale</li> <li>• I movimenti migratori</li> <li>• I diritti: uguaglianza, istruzione, salute</li> </ul> |
| 1.2. La popolazione in movimento               | Conoscere la dinamica dei flussi migratori   | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori   | "   |
| 1.3. Le lingue del mondo                       | Conoscere la distribuzione delle lingue nel mondo  | Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale   | "   |
| 1.4. Le religioni del mondo                    | Conoscere la distribuzione delle religioni nel mondo   | Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale   | "   |
| 1.5. L'urbanizzazione                          | Conoscere le dinamiche di sviluppo dell'urbanizzazione   | Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti  | "   |
| <b>Modulo - Geografia dello sviluppo</b>       |  | <b>(tempi 3 h)</b>  |   |
| 2.1. Sviluppo e sottosviluppo                  | Conoscere i concetti di sviluppo e di  | Analizzare i processi di cambiamento del mondo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche</li> </ul>  |

| CONTENUTI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione   | Nuclei<br>fondamentali  |
|---|--|---|---|
|   | sottosviluppo.<br>Conoscere le cause<br>ambientali, storiche,<br>sociali ed economiche<br>del sottosviluppo e le<br>soluzioni per lo<br>sviluppo                           | contemporaneo   | demografiche<br>della<br>popolazione<br>mondiale<br>• I movimenti<br>migratori<br>• I diritti:<br>uguaglianza,<br>istruzione,<br>salute |
| 2.2. Istruzione e<br>analfabetismo                | Conoscere il valore di<br>diritti primari come<br>l'istruzione, garante di<br>mobilità sociale   | Riconoscere gli aspetti socio-<br>culturali a livello globale   | "   |
| 2.3. Il problema<br>alimentare                    | Conoscere le<br>diseguaglianze e le<br>nuove dinamiche<br>alimentari nelle diverse<br>aree del mondo<br>contemporaneo  | Riconoscere gli aspetti socio-<br>economici a livello globale   | "   |
| 2.4. La<br>globalizzazione                        | Conoscere gli ambiti<br>coinvolti dalla<br>globalizzazione e le sue<br>conseguenze sulle<br>attività produttive, sul<br>commercio, sulle<br>comunicazioni e sui<br>consumi | Comprendere il cambiamento e<br>la diversità dello sviluppo<br>economico in una dimensione<br>sincronica, attraverso il<br>confronto fra aree geografiche | "   |
| <b>Modulo - Il fragile equilibrio del pianeta</b> |  |   | <b>(tempi 6 h)</b>  |
| 3.1. La distribuzione<br>delle risorse            | Conoscere le risorse<br>della Terra  | Saper distinguere le parti che<br>costituiscono il geosistema.<br>Saper distinguere fra materie<br>prime, risorse e riserve                               | • Lo sfruttamento<br>delle fonti di<br>energia non<br>rinnovabili<br>• La transizione<br>alle fonti<br>rinnovabili                      |
| 3.2. Le fonti di<br>energia                       | Conoscere il ruolo<br>indispensabile delle<br>fonti energetiche<br>rinnovabili e non<br>rinnovabili  | Saper distinguere fra fonti<br>energetiche rinnovabili e non<br>rinnovabili, valutando aspetti<br>positivi e negativi del loro<br>impiego                 | "   |
| 3.3. Il pianeta blu                               | Conoscere il ruolo<br>indispensabile delle<br>risorse idriche per la<br>sopravvivenza umana  | Comprendere il valore<br>dell'accesso all'acqua come un<br>diritto inalienabile<br>dell'individuo   | "   |
| 3.4. I cambiamenti<br>climatici                   | Evidenziare<br>responsabilità e ruolo<br>dell'uomo nei<br>cambiamenti climatici  | Individuare collegamenti e<br>relazioni fra i fenomeni della<br>realtà  | "   |

| CONTENUTI                                       | CONOSCENZE  | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione  | Nuclei<br>fondamentali  |
|---|---|--|---|
|   | e microclimatici  |  |   |
| 3.5. Il degrado ambientale e le sue conseguenze | Evidenziare le responsabilità e il ruolo dell'uomo sul degrado ambientale e le sue conseguenze                                    | Riconoscere gli effetti del degrado ambientale   | "   |
| <b>UDA : IL MONDO E I CONTINENTI</b>            |   |  |   |
| <b>Modulo : AFRICA</b>                          |   | <b>(tempi 4 h)</b>   |   |
| 1. Caratteri fisici e climatici                 | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Africa, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici   | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Africa e saperli individuare/collocare su una carta<br>Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale  | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. La popolazione                               | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Africa                       | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | "   |
| 3. La geopolitica                               | Conoscere l'instabile situazione politica dell'Africa   | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Africa  | "   |
| 4. L'economia e il lavoro                       | Conoscere le caratteristiche, le possibilità di sviluppo economico e le maggiori tendenze di sfruttamento delle risorse in Africa | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia africana, i suoi punti di forza e le criticità  | "   |
| <b>Modulo : ASIA</b>                            |   | <b>(tempi 4 h)</b>   |   |
| 1. Caratteri fisici e climatici                 | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Asia, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici     | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Asia e saperli individuare/collocare su una carta<br>Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale  | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. La popolazione                               | Conoscere i flussi demografici, i fattori di  | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una  | "   |

| CONTENUTI                       | CONOSCENZE   | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione  | Nuclei<br>fondamentali  |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 | urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Asia   | dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)   |   |
| 3. La geopolitica               | Conoscere la complessa realtà geopolitica dell'Asia  | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Asia  | "   |
| 4. L'economia e il lavoro       | Conoscere le caratteristiche e le tendenze di sviluppo delle economie asiatiche  | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia asiatica, i suoi punti di forza e le criticità  | "   |
| <b>Modulo : AMERICA</b>         |  | <b>(tempi 4 h)</b>   |   |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'America, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'America e saperli individuare/collocare su una carta<br>Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale   | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. La popolazione               | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'America                     | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | "   |
| 3. La geopolitica               | Conoscere la situazione politica dell'America  | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente America   | "   |
| 4. L'economia e il lavoro       | Conoscere il variegato quadro dell'economia nel continente americano   | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia americana, i suoi punti di forza e le criticità   | "   |
| <b>Modulo : OCEANIA</b>         |  | <b>(tempi 2 h)</b>   |   |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Oceania, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Oceania e saperli individuare/collocare su una carta<br>Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale   | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di                    |

| CONTENUTI                       | CONOSCENZE   | COMPETENZE<br>specifiche per capitoli di<br>sezione   | Nuclei<br>fondamentali  |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 |  |   | ciascun<br>continente   |
| 2. La popolazione               | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Oceania   | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)  | "   |
| 3. La geopolitica               | Conoscere la situazione politica dell'Oceania  | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Oceania  | "   |
| <b>Modulo : LE TERRE POLARI</b> |  |   | <b>(tempi 1 h)</b>  |
| 1. Artide                       | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Artide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici, le peculiarità degli insediamenti umani e il ruolo strategico | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Artide e saperli collocare su una carta<br>Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale<br>Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità    | • Le principali caratteristiche fisiche, demografiche, culturali ed economiche dei 3 stati più importanti di ciascun continente |
| 2. Antartide                    | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Antartide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici   | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Antartide e saperli collocare su una carta<br>Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale<br>Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità | "   |

**OBIETTIVI MINIMI** : conoscere i contenuti essenziali della materia, così come evidenziati nella programmazione; sapersi esprimere con un linguaggio tecnico semplice ma corretto; saper effettuare semplici collegamenti fra ambiti diversi della materia.

## EDUCAZIONE CIVICA

| CONTENUTI  | ABILITA'  | CONOSCENZE   | COMPETENZE                            |
|--|---|--|---------------------------------------|
| <b>Lo SVILUPPO SOSTENIBILE</b>   |   |  |                                       |
| <b>(tempi 2 h)</b>   |   |  |                                       |
| Un' Agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile | Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista | Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle biodiversità | Competenza in materia di cittadinanza |

### 4 - OBIETTIVI MINIMI :

conoscere le nozioni di base relative ai contenuti giuridici ed economici considerati ed esprimere in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.

#### 4.1 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di se e degli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.</li> </ul> |
| <p>Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p>Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p>Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p>Collaborare con il gruppo.</p>   |
| <p>Portare sempre il materiale necessario</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</p> <p>Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p> <p>Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</p> <p>Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo</p>  |

### 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA (se dovessero presentarsi i presupposti)

- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
  - Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
  - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
  - Registro elettronico Argo scuola next

- Videolezioni
- Audiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- Piattaforma G-suite For Educational;
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

## TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- **secondo l'orario ordinario delle lezioni**
- altro .....

## 6 - METODOLOGIA

| <b>Mediazione didattica<br/>(metodi)</b>                          | <b>Soluzioni<br/>organizzative (Mezzi)</b> | <b>Spazi</b>        |
|---|--|---------------------|
| Flipped Classroom   | Testi                                      | Aula                |
| Debate  | Lavagna                                    | Aula virtuale       |
| Peer To Peer  | Vocabolari                                 | Aula multimediale   |
| Cooperative Learning  | Materiale in fotocopia                     | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve   | Giornali                                   | Azienda Istituto    |
| Lezione Frontale  | Supporti multimediali                      | Visite guidate      |
| Letture ed interpretazione del testo                              | Stage                                      | Piattaforma GSuite  |
| Lezione introduttiva  | Altro                                      | Altro               |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |                     |
| Attività laboratoriale  |  |                     |
| Costruzione di mappe/schemi                                       |  |                     |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali)                             |  |                     |
| Analisi critica   |  |                     |
| Lavori di gruppo  |  |                     |
| - Eterogenei al loro interno                                      |  |                     |
| - Per fasce di livello  |  |                     |
| Tutoraggio  |  |                     |
| Altro   |  |                     |

| <b>STRUMENTI DI LAVORO</b>                           |          |
|--|----------|
| Libro di Testo                                       | <b>X</b> |
| Risorse digitali libro di testo                      | <b>X</b> |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | <b>X</b> |
| App Google: G. Suite                                 | <b>X</b> |
| Testi didattici di supporto                          | <b>X</b> |
| Chat WhatsApp  | <b>X</b> |
| Materiali autoprodotti dall'insegnante               | <b>X</b> |
| Scheda predisposta dall'insegnante                   | <b>X</b> |
| App Case Editrici                                    | <b>X</b> |
| Personale Computer                                   | <b>X</b> |
| Tablet   | <b>X</b> |
| Sussidi audiovisivi                                  | <b>X</b> |
| Film   | <b>X</b> |
| Documentario   | <b>X</b> |
| Filmato didattico                                    | <b>X</b> |
| Video-registrazioni                                  | <b>X</b> |
| Altro:   | <b>X</b> |

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 - Strumenti di verifica

▲ **Prove pratiche**

▲ **Esercitazioni di gruppo**

#### Verifiche scritte

- Quesiti**
- Vero/falso**
- Scelta multipla**
- Completamento**
- Restituzione elaborati corretti/feedback**
- Test on line (Google Moduli, Altro)**
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet, altro)**
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**
- Laboratori virtuali**
- Altro (specificare)**

#### Verifiche orali

- Interrogazione**
- Intervento**
- Dialogo**
- Discussione**
- Ascolto**
- Altro**

## 8 - Rubriche valutative degli apprendimenti

| Rubriche valutative dell'asse |                 |   |   |  |   |                                   |                            |                            |                              |
|-------------------------------|-----------------|---|---|--|---|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Voto</b>                   | <b>Giudizio</b> | <b>Obiettivi educativi</b>  | <b>Espressi one</b>                             | <b>Conoscenze</b>                            | <b>Comprensione</b>                               | <b>Applicazioni delle conosc.</b> | <b>Capacità di analisi</b> | <b>Capacità di sintesi</b> | <b>Capacità di rielabor.</b> |
| <b>1 - 4</b>                  | <b>Scarso</b>   | <b>Dialogo educativo:</b> partecipazione rara<br><b>Assenze:</b> numerose | Poco corretta. Spesso espone in modo disarticol | Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e | Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente | Mancanti                          | Mancanti                   | Mancanti                   | Mancanti                     |

|         |                    |   |   |   |  |   |   |   |   |
|---------|--------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
|         |                    | <b>Ritardi:</b><br>numerosi<br><b>Comportamento:</b><br>talvolta scorretto  | ato e non del tutto coerente.   | disorganiche                                  |  |   |   |   |   |
| 5       | <b>Medio cre</b>   | <b>Dialogo educativo:</b><br>partecipazione discontinua.<br><b>Assenze:</b><br>saltuarie<br><b>Ritardi:</b><br>saltuari<br><b>Comportamento:</b><br>nel complesso corretto                          | Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico | Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche | Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.  | Rare. Non sempre corrette.  | Mancanti  | Mancanti  | Mancanti  |
| 6       | <b>Sufficiente</b> | <b>Dialogo educativo:</b><br>partecipazione ordinaria<br><b>Assenze:</b><br>nella norma<br><b>Ritardi:</b><br>sporadici<br><b>Comportamento:</b><br>corretto  | Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente                    | Essenziali ma complete senza approfondimenti  | Elementare. Richiede solo occasione. l'intervento del docente  | Corrette ma limitate a problemi elementari.                       | Appena sviluppate   | Mancanti  | Mancanti  |
| 7       | <b>Discreto</b>    | <b>Dialogo educativo:</b><br>partecipazione assidua<br><b>Assenze:</b><br>rare<br><b>Ritardi:</b><br>rare<br><b>Comportamento:</b><br>corretto e diligente  | Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente        | Conoscenze complete, organiche, assimilate    | Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà                          | Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione | Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi | Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione | Mancanti  |
| 8       | <b>Buono</b>       | <b>Dialogo educativo:</b><br>attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva<br><b>Assenze:</b><br>rare<br><b>Ritardi:</b> rari<br><b>Comportamento:</b><br>diligente, esemplare | Adeguata e curata. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.                | Conoscenze approfondite e rielaborate         | Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente | Corrette anche per problemi complessi                             | Riesce a cogliere problematiche minuziosamente                  | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti | E' in grado di elaborare criticamente le conoscenze acquisite |
| 9<br>10 | <b>Ottimo /</b>    | <b>Dialogo educativo:</b>   | Organica e ricca.   | Conoscenze analitiche,                        | Immediata. Intuitiva.  | Corrette anche per  | Riesce a  | Riesce a riassumere   | Sa valutare   |

|  |                   |   |                                       |   |  |  |  |  |   |
|--|-------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
|  | <b>eccellente</b> | part. costruttiva<br><b>Assenze:</b> rare<br><b>Ritardi:</b> rari<br><b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe | Espone in modo brillante ed originale | approfondite e rielaborate e coordinate | Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari. | problemi molto complessi, senza imprecisioni | cogliere problemi matematiche minuziosamente di problemi anche molto complessi | re bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia | autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici |
|--|-------------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>  |
| <b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>  |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017  |
| <b>Misure dispensative/compensative</b><br><b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b> |  | <p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p> |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

Battipaglia 20/10/2023

**FIRMA: prof. Antonio Cutroneo**

