

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze disciplinari del Triennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della terminologia specifica;• conoscere il sistema cardio-respiratorio e locomotore in relazione al movimento;• utilizzare le informazioni dei diversi canali percettivi;• utilizzare le procedure per il miglioramento delle capacità condizionali. | <ul style="list-style-type: none">• Sapersi esprimere con la terminologia specifica;• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici;• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;• utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali. |

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**Lo sport, le regole e il fair play**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità; • applicare le regole, gli elementi tecnici tipici più importanti degli sport trattati e arbitrare gli incontri; • applicare le regole del fair-play. • Conoscenza ed organizzazione degli organismi di promozione sportiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi; • rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo; • gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alle scelte tattiche; • svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio. |

COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati; • conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi; • conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere; • conoscere gli effetti dannosi di prodotti chimici e di pratiche potenzianti utilizzati scorrettamente in ambito sportivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive; • organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute; • assumere comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le diverse attività motorie e saper agire in caso di infortunio; • conoscere e saper applicare i principi per un corretto stile di vita. |

COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizza e pratica attivamente adeguate attività in ambiente naturale. |

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

UDA di riferimento:

- Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale;
- utilizzo di schemi motori complessi specifici delle attività sportive.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play

UDA di riferimento:

- Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
- conoscere strategie di gioco e dare il proprio personale contributo all'attività, interpretando al meglio la cultura sportiva.
- I modelli nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva e dell'associazionismo scolastico.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

UDA di riferimento:

- Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;
- conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

UDA di riferimento:

- Conoscere e praticare diverse attività in coerenza con l'ambiente naturale.

La Programmazione sarà integrata con UDA Trasversali multidisciplinari e UDA di Educazione Civica in relazione a quanto proposto in sede di Dipartimento e nel consiglio di classe.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

| COMPETENZE | ABILITA'/CAPACITA' | CONOSCENZE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale</p> <p>- Utilizzare mezzi informatici e multimediali</p> <p>- Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico</p> <p>- Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività</p> | <p>- Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio</p> <p>- Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori</p> <p>- Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati</p> <p>- Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita</p> | <p>- La terminologia specifica della disciplina</p> <p>- Differenti tipologie di esercitazioni</p> <p>- Le regole dei giochi sportivi praticati a scuola</p> <p>- I principi dell'alimentazione nello sport</p> <p>- Le nozioni fondamentali di anatomia funzionale prevenzione e salute</p> <p>- Gli effetti positivi dell'attività fisica</p> <p>- Gli strumenti multimediali</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>motorio-sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale</p> <p>- Adottare stili comportamentali improntati al fair play</p> | <p>- Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in relazione all'attuale contesto socio culturale</p> <p>- Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente</p> | <p>- Gli aspetti organizzativi dei tornei sportivi scolastici</p> <p>- Principi e pratiche del fair play</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Flipped Classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Testi | <input checked="" type="checkbox"/> Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | <input checked="" type="checkbox"/> Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione Frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) | |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriale | | |
| Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |
| Analisi critica | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Eterogenei al loro interno | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Per fasce di livello | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tutoraggio | | |
| Altro: specificare | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
| X Libro di Testo | Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna |
| Risorse digitali libro di testo | |
| X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | |
| App Google: (specificare quali) | G-suite For Educational |
| Testi didattici di supporto | |
| Chat WhatsApp | |
| Stampa specialistica | |
| X Materiali autoprodotti dall'insegnante | |
| X Scheda predisposta dall'insegnante | |
| App Case Editrici | |
| Personale Computer | |
| Tablet | |
| X Sussidi audiovisivi | |
| X Film | |
| X Documentario | |
| X Filmato didattico | |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

| |
|-----------------------------------|
| 6 - Valutazione e verifica |
|-----------------------------------|

| |
|------------------------------------|
| 6.1 – Strumenti di verifica |
|------------------------------------|

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo

X Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

X Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Verifiche scritte

X Quesiti

Vero/falso

X Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test online (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

Verifiche orali

Interrogazione

Intervento

Dialogo

Discussione

Ascolto

Altro

7 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse Rubriche valutative dell'asse

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRATEGIE DI RECUPERO | | <ul style="list-style-type: none">• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo• Corsi di recupero e rafforzamento• Rallentamento didattico• Studio assistito in classe• Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | | Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none">• dispensare dai compiti a casa o in classe;• dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;• dispensare dall'esercizio scritto;• dispensare da test a tempo;• compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;• compensare con materiale predisposto dal docente;• compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);• compensare esigendo solo risposta orale;• compensare con adeguati mezzi multimediali;• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA
27/10/2023

FIRMA
Ida Califano