**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **DIRITTO/ECONOMIA** |
| **ASSE\*:** | **STORICO-SOCIALE** |
| **DOCENTE:** | **PALO MARIA ANTONIETTA- DE MAFFUTIIS SIMONA (SUPPL.)** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **1 C EOA** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **23 NOVEMBRE 2023** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° 24 ALLIEVI**  **Osservazioni:** |
| Medio-alto  Medio X  Medio-basso  Basso | Vivace X  Tranquillo  Passivo  Problematico | **La classe appare abbastanza scolarizzata.** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X | test d’ingresso | X | osservazione |  | verifiche alla lavagna | | X | questionari | X | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_12\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_1\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_2\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_3\_\_\_\_\_ | Alunni N.  0\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:   * + organizzare e gestire il proprio apprendimento   + utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo     - costruire conoscenze significative e dotate di senso     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti*  *CG= Competenze in uscita per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE individuati dal Dipartimento storico-sociale relative al biennio, di cui all’Allegato A1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.* | CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA N.1**  **ASSE STORICO-SOCIALE**  CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  Competenza intermedia*:* Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | | | |
| **CONOSCENZE** | | **ABILITA’** | |
| I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  Capacità giuridica e capacità di agire.  Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche.  Società commerciali.  Definizione e classificazione dei beni giuridici.  Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico.  Il contratto.  Conoscere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.  Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.  . | | Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici  Saper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani.  Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali.  Saper determinare il fabbisogno di materiale in un’azienda tessile  Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno.  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione  Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico  Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea | |
| **COMPETENZA N.2**  **ASSE STORICO-SOCIALE**    **CG n.3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | | | |
| **CONOSCENZE** | | **ABILITA’** | |
| Conoscere i fondamenti dell’attività economica. Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell’economia  Conoscere i fattori della produzione.  Conoscere i vari tipi di imprese.  Conoscere le sfere dell’economia  Conoscere i vari tipi di mercato  Conoscere la legge della domanda e dell’offerta e relative rappresentazioni grafiche.  Conoscere i fattori della produzione. | | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell’attività economica  Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici.  Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l’azienda e l’attività economica.  Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell’offerta di un bene.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea | |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** | |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. Società e ordinamento giuridico  Caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle  altre norme sociali  Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  Le leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione di  efficacia  Compito di realtà:  Raccogliere e rielaborare i concetti e le parole chiave in mappe concettuali, glossari |
| UDA di riferimento: La società |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. Soggetti e oggetto del diritto  Le persone fisiche.  Le organizzazioni collettive.  Il rapporto giuridico.  Il contratto  Compito di realtà:  Redigere un contratto di compravendita di materiale tessile necessario per una piccola azienda del settore. |
| UDA di riferimento: Le persone |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3 L’origine e il ruolo dello Stato  Gli elementi costitutivi dello Stato  Il ruolo dello Stato nei diversi contesti e periodi storici  Compito di realtà:  Riprodurre a mano libera la mappa dell’Unione Europea distinguendo le varie forme di Governo (Monarchia e Repubblica) |
| UDA di riferimento: Lo Stato |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4 Bisogni economici  Beni economici.  Operatori economici.  Flussi economici  Compito di realtà:  Partendo dalla disamina dei bisogni degli studenti e da una analisi di mercato, individuare quali attività economiche sarebbero utili in prossimità di una sede scolastica. |
| UDA di riferimento: Bisogni e beni economici’ |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 5 I fattori della produzione  Vari tipi di impresa  Compito di realtà:  Con riferimento al compito di realtà del modulo 1.4, simulare la costituzione di una impresa di beni o servizi. |
| UDA di riferimento: L’impresa |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 6 Il mercato  vari tipi di mercato  la legge della domanda e dell’offerta e relative rappresentazioni grafiche  Compito di realtà:  Redigere un documento in cui evidenziare vantaggi e svantaggi per il produttore ed il consumatore nei vari tipi di mercato |
| UDA di riferimento: Il mercato |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| 1. Avere rispetto di se e degli altri. 2. Rispettare le regole più elementari della buona educazione. 3. Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. 4. Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| * Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. * Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione. * Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. * Collaborare con il gruppo. |
| * Portare sempre il materiale scolastico necessario * Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. * Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. * Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. |

|  |
| --- |
| **5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL’INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

**Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante*)

X Registro elettronico Argo scuola next

* Videolezioni

X Audiolezioni

* Gruppo Whatsapp di classe

X Piattaforma G-suite For Educational;

* Piattaforme collegate con i libri di testo;
* Restituzione elaborati corretti
* Altro (specificare)
* **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento*).

X Piattaforma suggerita dall’Istituto : Hangouts Meet – G. Suite

* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

* tutti i giorni
* una o due a settimana

X secondo l’orario ordinario delle lezioni

* altro ........

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom X | Testi X | Aula X |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale X |
| Peer To Peer | Vocabolari X | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale X | Supporti multimediali X | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema X |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi X |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | X |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | X |
| Scheda predisposta dall’insegnante | X |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi |  |
| Film |  |
| Documentario |  |
| Filmato didattico | X |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta

X Analisi del testo legislativo

* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

X Quesiti

X Vero/falso

X Scelta multipla

X Completamento

X Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

Test on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

X Interrogazione

X Intervento

X Dialogo

X Discussione

X Ascolto

Altro

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** | L’alunno non ha raggiunto un livello base di padronanza  degli elementi di competenza fondamentali. VOTO  COMPLESSIVO 1-4 |
| **1 (base)**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note,  mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di  saper applicare regole e procedure fondamentali VOTO  COMPLESSIVO 5-6 |
| **2 (intermedio)**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in  situazioni note, compiendo scelte consapevoli, mostrando di  saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite VOTO  COMPLESSIVO 7-8 |
| **3 (avanzato)**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi  anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso  delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le  proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni  consapevoli VOTO COMPLESSIVO 9-10 |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse - Rubriche valutative dell’asse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA 31 ottobre 2023 FIRMA

Prof.ssa Simona De Maffutiis