**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

 **IIS ENZO FERRARI**

 **Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **DIRITTO/ECONOMIA** |
| **ASSE\*:** | **STORICO-SOCIALE** |
| **DOCENTE:** | **PALO MARIA ANTONIETTA- DE MAFFUTIIS SIMONA (SUPPL.)** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **1 C EOA** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:**  | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:**  | **23 NOVEMBRE 2023** |

|  |
| --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA  |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° 24 ALLIEVI**  **Osservazioni:** |
| [ ]  Medio-alto[ ]  Medio X[ ]  Medio-basso [ ]  Basso  | [ ]  Vivace X[ ]  Tranquillo[ ]  Passivo[ ]  Problematico | **La classe appare abbastanza scolarizzata.**  |
| Strumenti utilizzati per l’analisi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X | test d’ingresso  | X | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
| X | questionari | X | dialogo | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

 |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello(> 7,4)( ottimo ) | 2° Livello(da 6,5 a 7,4)( buono ) | 3° Livelloda 5,5 a 6,4( sufficiente ) | 4° Livelloda 4,5 a 5,4( mediocre ) | 5° Livello4,5<(insufficiente ) | 6° LivelloNC |
| Alunni N. \_\_\_12\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_1\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_2\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_3\_\_\_\_\_ | Alunni N. 0\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**  |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

 ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE****da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’** (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare
2. competenza imprenditoriale
3. competenza in materia di cittadinanza
 | Essere capace di:* + organizzare e gestire il proprio apprendimento
	+ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
	+ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
 |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale
2. Consapevolezza
3. Competenza digitale
 | Essere capace di :* + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
	+ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
 |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi
2. Individuare collegamenti e relazioni
3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta
 | Essere capace di :* + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
		- costruire conoscenze significative e dotate di senso
		- esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
 |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

 ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

 **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio** *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti**CG= Competenze in uscita per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE individuati dal Dipartimento storico-sociale relative al biennio, di cui all’Allegato A1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.* | CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionaliCG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |
| --- |
| **COMPETENZA N.1**  **ASSE STORICO-SOCIALE** CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionaliCompetenza intermedia*:* Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITA’** |
| I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenutiCapacità giuridica e capacità di agire.Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche. Società commerciali.Definizione e classificazione dei beni giuridici.Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico.Il contratto.Conoscere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.. | Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridiciSaper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani.Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali.Saper determinare il fabbisogno di materiale in un’azienda tessileRiconoscere le origini storiche dello Stato moderno.Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazioneImpegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblicoSviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea |
| **COMPETENZA N.2****ASSE STORICO-SOCIALE** **CG n.3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere i fondamenti dell’attività economica. Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell’economia Conoscere i fattori della produzione.Conoscere i vari tipi di imprese. Conoscere le sfere dell’economiaConoscere i vari tipi di mercatoConoscere la legge della domanda e dell’offerta e relative rappresentazioni grafiche.Conoscere i fattori della produzione. | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporaneaRiconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell’attività economicaLeggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici. Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l’azienda e l’attività economica. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell’offerta di un bene.Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. Società e ordinamento giuridicoCaratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto allealtre norme socialiLe fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchicaLe leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione diefficacia Compito di realtà:Raccogliere e rielaborare i concetti e le parole chiave in mappe concettuali, glossari |
| UDA di riferimento: La società |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. Soggetti e oggetto del dirittoLe persone fisiche.Le organizzazioni collettive.Il rapporto giuridico.Il contrattoCompito di realtà:Redigere un contratto di compravendita di materiale tessile necessario per una piccola azienda del settore. |
| UDA di riferimento: Le persone |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3 L’origine e il ruolo dello StatoGli elementi costitutivi dello StatoIl ruolo dello Stato nei diversi contesti e periodi storiciCompito di realtà:Riprodurre a mano libera la mappa dell’Unione Europea distinguendo le varie forme di Governo (Monarchia e Repubblica) |
| UDA di riferimento: Lo Stato |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4 Bisogni economiciBeni economici. Operatori economici. Flussi economiciCompito di realtà:Partendo dalla disamina dei bisogni degli studenti e da una analisi di mercato, individuare quali attività economiche sarebbero utili in prossimità di una sede scolastica. |
| UDA di riferimento: Bisogni e beni economici’ |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 5 I fattori della produzioneVari tipi di impresaCompito di realtà:Con riferimento al compito di realtà del modulo 1.4, simulare la costituzione di una impresa di beni o servizi. |
| UDA di riferimento: L’impresa |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 6 Il mercato vari tipi di mercato la legge della domanda e dell’offerta e relative rappresentazioni graficheCompito di realtà:Redigere un documento in cui evidenziare vantaggi e svantaggi per il produttore ed il consumatore nei vari tipi di mercato |
| UDA di riferimento: Il mercato |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**  |
| 1. Avere rispetto di se e degli altri.
2. Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
3. Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni.
4. Imparare a intervenire nel momento opportuno.
 |
| * Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
* Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione.
* Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
* Collaborare con il gruppo.
 |
| * Portare sempre il materiale scolastico necessario
* Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
* Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
* Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
 |

|  |
| --- |
| **5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL’INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

**Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante*)

 X Registro elettronico Argo scuola next

* Videolezioni

X Audiolezioni

* Gruppo Whatsapp di classe

X Piattaforma G-suite For Educational;

* Piattaforme collegate con i libri di testo;
* Restituzione elaborati corretti
* Altro (specificare)
* **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento*).

X Piattaforma suggerita dall’Istituto : Hangouts Meet – G. Suite

* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

* tutti i giorni
* una o due a settimana

X secondo l’orario ordinario delle lezioni

* altro ........

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom X | Testi X  | Aula X |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale X |
| Peer To Peer | Vocabolari X | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve  | Giornali  | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale X | Supporti multimediali X | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo  | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema X |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi X |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno
 |  |  |
| * Per fasce di livello
 |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | X |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | X |
| Scheda predisposta dall’insegnante | X |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi  |  |
| Film |  |
| Documentario |  |
| Filmato didattico | X |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta

X Analisi del testo legislativo

* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo
1. **Verifiche scritte**

[ ]  X Quesiti

[ ]  X Vero/falso

[ ]  X Scelta multipla

[ ]  X Completamento

[ ]  X Libero

[ ]  Restituzione elaborati corretti/feedback

[ ]  Test on line (Google Moduli, Altro)

[ ]  App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

[ ]  Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

**[ ]** Laboratori virtuali

[ ]  Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

[ ]  X Interrogazione

[ ]  X Intervento

[ ]  X Dialogo

[ ]  X Discussione

[ ]  X Ascolto

**[ ]** Altro

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** | L’alunno non ha raggiunto un livello base di padronanzadegli elementi di competenza fondamentali. VOTOCOMPLESSIVO 1-4 |
| **1 (base)**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note,mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e disaper applicare regole e procedure fondamentali VOTOCOMPLESSIVO 5-6 |
| **2 (intermedio)**Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi insituazioni note, compiendo scelte consapevoli, mostrando disaper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite VOTOCOMPLESSIVO 7-8 |
| **3 (avanzato)**Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli  | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessianche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’usodelle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere leproprie opinioni e assumere autonomamente decisioniconsapevoli VOTO COMPLESSIVO 9-10 |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse - Rubriche valutative dell’asse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo
* Corsi di recupero e rafforzamento
* Rallentamento didattico
* Studio assistito in classe
* Sportello didattico
 |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative****Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:* Dispensare dai compiti a casa o in classe;
* Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;
* Dispensare dall’esercizio scritto;
* Dispensare da test a tempo;
* Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;
* Compensare con materiale predisposto dal docente;
* Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);
* Compensare esigendo solo risposta orale;
* Compensare con adeguati mezzi multimediali:

Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA 31 ottobre 2023 FIRMA

 Prof.ssa Simona De Maffutiis