**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – BIENNIO -**

 **IIS ENZO FERRARI**

 **Battipaglia**

ANNI SCOLASTICI

**2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |
| **ASSE\*:** | **ASSE SCIENTIFICO,****TECNOLOGICO E PROFESSIONALE** |
| **DOCENTE:** | **MICELI NESTORE** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **Prima A IPSEOA** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:**  | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:**  | **19/10/2023** |

|  |
| --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA  |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni:** |
| [ ]  Medio-altox[ ]  Medio[ ]  Medio-basso[ ]  Basso  | x[ ]  Vivace[ ]  Tranquillo[ ]  Passivo[ ]  Problematico | **22** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x[ ]  | test d’ingresso  | x[ ]  | osservazione |  | verifiche alla lavagna |
| [ ]  | questionari | [ ]   | dialogo | [ ]  | Altro \_\_\_\_\_\_ |

 |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: pallavolo ,calcio a 5,basket, tennis tavolo, badminton, atletica leggera; corsa, lanci, salti, il corpo umano, conoscenze generiche sull’attività motoria.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello(> 7,4)(ottimo) | 2° Livello(da 6,5 a 7,4)(buono) | 3° Livelloda 5,5 a 6,4(sufficiente) | 4° Livelloda 4,5 a 5,4(mediocre) | 5° Livello4,5<(insufficiente) | 6° LivelloNC |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_14\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_3\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_3\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**  |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

 ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE****da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’** (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | Imparare a imparare1. competenza imprenditoriale
2. competenza in materia di cittadinanza
 | Essere capace di: **X** organizzare e gestire il proprio apprendimento**X** utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro**X** elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | Competenza sociale1. Consapevolezza
2. Competenza digitale
 | Essere capace di: **X**  comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. **X**  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | Risolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioni 1. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta
 | Essere capace di: **X** comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo **X** costruire conoscenze significative e dotate di senso **X** esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti  |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

 ***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

 **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**X ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio** *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* |  • La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive • Lo sport, le regole e il fair play • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione • Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |
| --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)** La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive |
| **CONOSCENZE**  | **ABILITA’** |
| * + Conoscenza della terminologia specifica essenziale;
	+ Conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento;
	+ riconoscere i cambiamenti della preadolescenza;
	+ riconoscere i ritmi e le informazioni dei diversi canali percettivi;
	+ riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali.
 | * + Saper decodificare la terminologia specifica;
	+ saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici;
	+ riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie;
	+ saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;
	+ utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)** Lo sport, le regole e il fair play |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * + Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità;
	+ conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;
	+ conoscere le regole del fair-play.
 | * + Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;
	+ rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo;
	+ svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio con la guida dell'insegnante.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**Salute, benessere, sicurezza e prevenzione |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * + Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;
	+ mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza e riconoscere sensazioni di benessere derivanti dall’attività motoria.
 | * + condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;
	+ eseguire semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * + Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l’attività.
 | * + Adeguare il proprio comportamento al contesto in cui si opera.
 |

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive |
| UDA di riferimento:Conoscenza della terminologia specifica essenziale;conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento;riconoscere i cambiamenti della preadolescenza;riconoscere i ritmi e le informazioni dei diversi canali percettivi;riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play |
| UDA di riferimento: Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità;conoscere regole, elementi tecnici essenziali, gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;conoscere le regole del fair-play.  |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione |
| UDA di riferimento:Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturatimettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza e riconoscere sensazioni di benessere derivanti dall’attività motoria. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4. Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico |
| UDA di riferimento: Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l’attività. |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**  |
| Avere rispetto di sé e degli altri. **X** Rispettare le regole più elementari della buona educazione. **X** Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. **X** Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
|  **X** Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. **X**  Prendere sicurezza di sé nell’ambito della disciplina e della futura professione. **X** Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. **X**  Collaborare con il gruppo. |
|  **X** Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) **X**  Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. **X** Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. **X** Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. **X** Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.* Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.
 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **5 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | **X** Testi | **X** Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| **X** Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | **X** Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| **X** Lezione Frontale  | **X** Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| **X** Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| **X** Lavori di gruppo |  |  |
|  **X** Eterogenei al loro interno  |  |  |
|  **X** Per fasce di livello |  |  |
| **X** Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| **X** Libro di Testo | Del Nista, TasselliIl corpo e i suoi linguaggiD’Anna |
| Risorse digitali libro di testo |  |
| **X** Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) |  |
| **X** App Google: (specificare quali) | G-suite For Educational |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| **X** Materiali autoprodotti dall’insegnante |  |
| **X** Scheda predisposta dall’insegnante |  |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer |  |
| Tablet |  |
| **X** Sussidi audiovisivi  |  |
| **X** Film |  |
| **X** Documentario |  |
| **X** Filmato didattico |  |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo

 **X** Prove pratiche

 **X** Esercitazioni di gruppo

 **X** Altro (osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

1. **Verifiche scritte**

 **X** Quesiti

[ ]  Vero/falso

 **X**  Scelta multipla

[ ]  Completamento

[ ]  Libero

[ ]  Restituzione elaborati corretti/feedback

 **X** Test online (Google Moduli, Altro)

[ ]  App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

[ ]  Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

**[ ]** Laboratori virtuali

[ ]  Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

 **X** Interrogazione

[ ]  Intervento

 **X** Dialogo

[ ]  Discussione

[ ]  Ascolto

[ ] Altro

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** | Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole.Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti.Non partecipa e non collaboraEsegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale.Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo.Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza |
| **1 (base)**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposteEsegue il gesto motorio in modo semplice e adeguatoQuasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza |
| **2 (intermedio)**Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente correttoEsegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppoAgisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza |
| **3 (avanzato)**Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli  | Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l’ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazioneCollabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse - Rubriche valutative dell’asse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo
* Corsi di recupero e rafforzamento
* Rallentamento didattico
* Studio assistito in classe
* Sportello didattico
 |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative****Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:* Dispensare dai compiti a casa o in classe;
* Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;
* Dispensare dall’esercizio scritto;
* Dispensare da test a tempo;
* Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;
* Compensare con materiale predisposto dal docente;
* Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);
* Compensare esigendo solo risposta orale;
* Compensare con adeguati mezzi multimediali:

Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA FIRMA

19/10/2023 Prof. MICELI NESTORE