**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE – BIENNIO -**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNI SCOLASTICI

**2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |
| **ASSE\*:** | **ASSE SCIENTIFICO,**  **TECNOLOGICO E PROFESSIONALE** |
| **DOCENTE:** | **MICELI NESTORE** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **Prima A IPSEOA** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **19/10/2023** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni:** |
| Medio-alto  x Medio  Medio-basso  Basso | x Vivace  Tranquillo  Passivo  Problematico | **22** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | x | test d’ingresso | x | osservazione |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari |  | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: pallavolo ,calcio a 5,basket, tennis tavolo, badminton, atletica leggera; corsa, lanci, salti, il corpo umano, conoscenze generiche sull’attività motoria.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  (ottimo) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  (buono) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  (sufficiente) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  (mediocre) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_14\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_3\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_3\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | Imparare a imparare   1. competenza imprenditoriale 2. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:  **X** organizzare e gestire il proprio apprendimento  **X** utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro  **X** elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | Competenza sociale   1. Consapevolezza 2. Competenza digitale | Essere capace di:  **X**  comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  **X**  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni   1. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di:  **X** comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo  **X** costruire conoscenze significative e dotate di senso  **X** esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**X ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | • La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive  • Lo sport, le regole e il fair play  • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione  • Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**  La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * + Conoscenza della terminologia specifica essenziale;   + Conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento;   + riconoscere i cambiamenti della preadolescenza;   + riconoscere i ritmi e le informazioni dei diversi canali percettivi;   + riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali. | * + Saper decodificare la terminologia specifica;   + saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici;   + riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie;   + saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;   + utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)** Lo sport, le regole e il fair play | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * + Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità;   + conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;   + conoscere le regole del fair-play. | * + Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;   + rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo;   + svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio con la guida dell'insegnante. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)** Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * + Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;   + mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza e riconoscere sensazioni di benessere derivanti dall’attività motoria. | * + condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;   + eseguire semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**  Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * + Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l’attività. | * + Adeguare il proprio comportamento al contesto in cui si opera. |

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive |
| UDA di riferimento:  Conoscenza della terminologia specifica essenziale;  conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento;  riconoscere i cambiamenti della preadolescenza;  riconoscere i ritmi e le informazioni dei diversi canali percettivi;  riconoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play |
| UDA di riferimento:  Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità;  conoscere regole, elementi tecnici essenziali, gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;  conoscere le regole del fair-play. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione |
| UDA di riferimento:  Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati  mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza e riconoscere sensazioni di benessere derivanti dall’attività motoria. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4. Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico |
| UDA di riferimento:  Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l’attività. |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| Avere rispetto di sé e degli altri.  **X** Rispettare le regole più elementari della buona educazione.  **X** Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni.  **X** Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| **X** Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.  **X**  Prendere sicurezza di sé nell’ambito della disciplina e della futura professione.  **X** Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.  **X**  Collaborare con il gruppo. |
| **X** Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)  **X**  Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  **X** Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  **X** Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.  **X** Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.   * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **5 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | **X** Testi | **X** Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| **X** Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | **X** Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| **X** Lezione Frontale | **X** Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| **X** Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| **X** Lavori di gruppo |  |  |
| **X** Eterogenei al loro interno |  |  |
| **X** Per fasce di livello |  |  |
| **X** Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| **X** Libro di Testo | Del Nista, Tasselli  Il corpo e i suoi linguaggi  D’Anna |
| Risorse digitali libro di testo |  |
| **X** Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) |  |
| **X** App Google: (specificare quali) | G-suite For Educational |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| **X** Materiali autoprodotti dall’insegnante |  |
| **X** Scheda predisposta dall’insegnante |  |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer |  |
| Tablet |  |
| **X** Sussidi audiovisivi |  |
| **X** Film |  |
| **X** Documentario |  |
| **X** Filmato didattico |  |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo

**X** Prove pratiche

**X** Esercitazioni di gruppo

**X** Altro (osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

1. **Verifiche scritte**

**X** Quesiti

Vero/falso

**X**  Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

**X** Test online (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

**X** Interrogazione

Intervento

**X** Dialogo

Discussione

Ascolto

Altro

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** | Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole.  Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti.  Non partecipa e non collabora  Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale.  Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo.  Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza |
| **1 (base)**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte  Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato  Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza |
| **2 (intermedio)**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto  Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo  Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza |
| **3 (avanzato)**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l’ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.  Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione  Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse - Rubriche valutative dell’asse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA FIRMA

19/10/2023 Prof. MICELI NESTORE