**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2023-2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **Diritto ed Economia /Educazione civica** |
| **ASSE\*:** | **storico-sociale** |
| **DOCENTE:** | Rosalba Buono |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **I B IPSEOA** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **28/10/2023** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.°21 ALLIEVI**  **Osservazioni :** |
| Medio-alto  x Medio  Basso | **X** Vivace  Tranquillo  Passivo  x Problematico | La classe è composta da alunni provenienti da Battipaglia e zone limitrofe. All’ interno del gruppo classe sono presenti due alunni H  La classe nel suo complesso si presenta molto vivace ed eterogenea per quanto riguarda il carattere, la scolarizzazione e il modo di rapportarsi alla docente e allo studio infatti per alcuni alunni si osservano tempi di attenzione frammentari. |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **X** | test d’ingresso | **X** | osservazione |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari | **X** | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Regole sociali e norme giuridiche***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N.  5 | Alunni N.  2 | Alunni N.  3 | Alunni N.  5 | Alunni N. | Assenti Alunni N.  6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:  X organizzare e gestire il proprio apprendimento  X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   * + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo   X costruire conoscenze significative e dotate di senso   * + - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | **CG n. 1**: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  Competenza intermedia: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  **CG n.3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati  **CG n.4:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro  Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.  **CG N.6:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali  Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.  **CG n.10**: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.  Competenza intermedia: Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia.  **CG n.11**: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio  Competenza intermedia: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.  **CG n.12:** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi  Competenza intermedia: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)  CE 1-5-6-8**  **CG 1** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti | . Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale)** CG-1  **CE 1-5-6-8** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere il contesto storico della nascita della Repubblica e della Costituzione.  Struttura e caratteri della Costituzione. Differenza con lo Statuto Albertino | Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione in contesti quotidiani |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8**  **CG 1**  **CI 6** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Capacità giuridica e capacità di agire.  Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche.  Società commerciali.  Definizione e classificazione dei beni giuridici.  Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico.  Il contratto.  Principali riferimenti  normativi alla sicurezza e  alla tutela ambientale | Saper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani.  Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali  Valutare i rischi connessi al lavoro. |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8**  **CG 1** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza | Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione |
| **COMPETENZA N.4 (ASSE Storico-sociale)**  **CE 1-5-6-8**  **CG 1** | |
| **CONOSCENZE**  Conoscere il concetto di Stato  ed individuare gli elementi che lo costituiscono.  Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto. | Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno.  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione  Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico  Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. |
| **COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale)**  **CE 1-5-6-8**  **CG 1** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere le principali garanzie di libertà. Conoscere i principi alla base della famiglia e della scuola. | Saper individuare le libertà personali. Riconoscere le funzioni della famiglia e della scuola all’interno della società |
| **COMPETENZA N.6 (ASSE Storico-sociale)**  **CE 1–4–5–6**  **CG 1 - 3** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere:  - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.  - la bandiera italiana e l’Inno Nazionale.  - l’Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri.  - la bandiera europea. | Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell’Europa e del mondo.  Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l’inno Nazionale; conoscere l’Inno europeo e la sua origine |
| **COMPETENZA N.7 (ASSE Storico-sociale) CE 1-4-5-6-8**  **CG 1-4** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere la storia della bandiera italiana e la simbologia dei vari colori | Partecipare al dibattito culturale.  Riconoscere la propria identità, Riconoscere di far parte di una comunità.  Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui |
| **COMPETENZA N.8 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8**  **CG 3** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere i fondamenti dell’attività economica. Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell’economia | Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea |
| **COMPETENZA N.9 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8**  **CG 3** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere i diritti e limiti dell’iniziativa economica privata  Diritto di sciopero  Diritti dei lavoratori | Saper individuare le libertà e i limiti all’iniziativa economica. |
| **COMPETENZA N. 10 (ASSE Storico-sociale)**  **CE 1-5-6-7-8**  **CG 3** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere i fattori della produzione.  Conoscere i vari tipi di imprese. | Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell’attività economica |
| **COMPETENZA N. 11 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8**  **CG 1** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere le caratteristiche del diritto di voto | Saper individuare le libertà e i limiti all’iniziativa economica |
| **COMPETENZA N. 12 (**ASSE **Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8**  **CG 3** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere le sfere dell’economia  Conoscere i vari tipi di mercato  Conoscere la legge della domanda e dell’offerta e relative rappresentazioni grafiche.  Conoscere i fattori della produzione. | Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici.  Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l’azienda e l’attività economica.  Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell’offerta di un bene. |
| **COMPETENZA N. 13 (**ASSE **Storico-sociale)**  **CE 1-4 --5-6-7**  **CG 1-3-10** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere il significato di transizione ecologica.  Conoscere i 5 punti chiave | Saper riconoscere il ruolo fondamentale che ognuno ha per contribuire al processo di transizione ecologica.  Saper individuare i comportamenti virtuosi che tutti devono avere. |
|  |  |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. **LA SOCIETA’** |
| UDA di riferimento:  I PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO  LA SOCIETA’ E L’ORDINAMENTO GIURIDICO  ORIGINE DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA( **Educazione Civica**) |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2.  **LE PERSONE** |
| UDA di riferimento:.  SOGGETTI E OGGETTI DEL DIRITTO  LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3.  **LO STATO** |
| UDA di riferimento:  L’ORIGINE E IL RUOLO DELLO STATO  PARTE PRIMA DELLA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO TITOLO I  DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI  LA COSTITUZIONE (**EDUCAZIONE CIVICA**)  TUTELA DLE PATRIMONIO AMBIENTALE (**EDUCAZIONE CIVICA**)  SOGETTI E OGGETTO DELL’ECONOMIA  L’IMPRESA  IL MERCATO |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| 1. Avere rispetto di se e degli altri. 2. Rispettare le regole più elementari della buona educazione. 3. Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. 4. Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| * Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.   X Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione.  X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.  X Collaborare con il gruppo. |
| X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)  X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.   * Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. * Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

|  |
| --- |
| **5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL’INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

* **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante*)
* xRegistro elettronico Argo scuola next

° xVideolezioni

* xAudiolezioni
* Gruppo Whatsapp di classe
* xPiattaforma G-suite For Educational;
* xPiattaforme collegate con i libri di testo;

X Restituzione elaborati corretti

* Altro (specificare)
* **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento*).

X Piattaforma suggerita dall’Istituto : Hangouts Meet – G. Suite

* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

* tutti i giorni
* una o due a settimana

X secondo l’orario ordinario delle lezioni

* altro ........

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | **Testi** | **Aula** |
| **XDebate** | **Lavagna** | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| **XLezione Frontale** | Supporti multimediali | Visite guidate |
| **XLettura ed interpretazione del testo** | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| **XCostruzione di mappe/schemi** |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| xLavori di gruppo |  |  |
| * xEterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| **X Libro di Testo** |  |
| xRisorse digitali libro di testo |  |
| xRisorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) |  |
| App Google: (specificare quali) |  |
| **X Testi didattici di supporto** |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante |  |
| Scheda predisposta dall’insegnante |  |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer |  |
| Tablet |  |
| xSussidi audiovisivi |  |
| xFilm |  |
| Documentario |  |
| xFilmato didattico |  |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta

X Analisi del testo legislativo

* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

Quesiti

Vero/falso

Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

Test on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

X Interrogazione

X Intervento

Dialogo

X Discussione

Ascolto

Altro

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente  capacità di orientamento sotto apposita guida | | |
| **2 (intermedio)**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente  capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note |
| **3 (avanzato)**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note. |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse - Rubriche valutative dell’asse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * X Rallentamento didattico * X Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

Battipaglia, 28/10/2023

FIRMA

Prof.ssa Rosalba Buono