



Istituto professionale di stato per l'industria e l'artigianato

**Dalmazio BIRAGO**

[www.ipsiabirago.it](http://www.ipsiabirago.it)



**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

## **UDA INTERDISCIPLINARE**

### **TITOLO**

SICUREZZA E SALUTE

### **DESTINATARI**

CLASSI SECONDE

Sede: Corso Novara, 65 - Torino

Succursale : Via Carlo Pisacane, 72 - Torino

INDIRIZZO - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

### **DURATA**

120 ORE

### **PERIODO DI SVOLGIMENTO**

INTERO ANNO SCOLASTICO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	La sicurezza e la salute
<b>Compito - Prodotto</b>	<p><b>Relazione</b> individuale</p> <p><b>Glossario</b> tecnico in lingua italiana e in lingua inglese</p> <p><b>Mappe concettuali</b>, su cartelloni, degli argomenti trattati.</p> <p>Racconto dell'esperienza attraverso una o più <b>presentazioni multimediali</b></p> <p>Il prodotto potrà essere presentato in occasione di un evento finalizzato alla promozione pubblica dell'Istituto.</p>
<b>Destinatari</b>	Allievi delle classi seconde di Scuola Secondaria di II grado – Istituto Professionale - Indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica
<b>Prerequisiti</b>	<p>Competenze di base, maturate al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado.</p> <p>Conoscenze di base del pc.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo di strategie diverse di ascolto e lettura in lingua italiana e in lingua inglese</p> <p>Comprendere i testi. Conoscenza del testo descrittivo.</p> <p>Concetto di Stato e diritti dei cittadini sanciti nella Costituzione. Separazione dei poteri.</p> <p>Uso delle funzioni principali del PC e dei più comuni software di scrittura, motori di ricerca.</p> <p>Scrivere semplici testi.</p> <p>Conoscenza delle regole di convivenza civile.</p>
<b>Periodo</b>	Gennaio/Febbraio
<b>Assi culturali coinvolti</b>	<p>AREA DI INDIRIZZO: <b>Asse scientifico-tecnologico-professionale</b> (TIC, Laboratorio tecnologico, Scienze Integrate (Fisica – Chimica – Scienza della Terra)</p> <p>AREA D'ISTRUZIONE GENERALE: <b>Asse dei linguaggi, matematico e storico-sociale</b></p>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ABILITA' (CITTADINANZA, COMUNI E PROFESSIONALI)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. Comunicazione delle lingue straniere</li> <li>3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Imparare a imparare</li> <li>6. Competenze sociali e civiche</li> <li>7. Spirito d'iniziativa e intraprendenza</li> <li>8. Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</li> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>- Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle diversità culturali e linguistiche, correlando i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE DEI LINGUAGGI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare con un linguaggio tecnico specifico.</li> <li>- Saper discutere sulle norme fondamentali che regolano la sicurezza sui luoghi di lavoro evidenziandone i termini specifici in relazione ai diversi scopi comunicativi.</li> <li>- Analizzare articoli della cronaca attuale sulla sicurezza sul lavoro individuando il lessico specifico.</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi regolativi e descrittivi di vario tipo.</li> <li>- Utilizzare il lessico specifico in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>- Trasferire e ricostruire autonomamente semplici tecniche, strategie, regole, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi.</li> <li>- Assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Codici e funzioni della comunicazione verbale</li> <li>- Varietà lessicale in rapporto al contesto specifico richiesto</li> <li>- Tecniche di lettura e interpretazione di testi di diverso tipo</li> <li>- Strutture essenziali del testo espositivo, normativo, argomentativo</li> <li>- Elementi di coesione e coerenza del testo scritto</li> <li>- Tecniche di lettura e interpretazione di grafici e tabelle</li> <li>- Tecniche di produzione scritta di alcuni tipi di testi</li> </ul>
ASSE MATEMATICO	ASSE MATEMATICO
<p>Confrontare ed analizzare grafici, individuando invarianti e relazioni</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p>	<p>Geometria analitica nozioni fondamentali</p> <p>Elementi di statistica descrittiva</p>
ASSE STORICO-SOCIALE	ASSE STORICO-SOCIALE

<p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle diverse fonti per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico delle varie discipline dell'asse.</p> <p>Saper analizzare il materiale iconografico per trarre informazioni, deduzioni e formulare ipotesi.</p> <p>Cogliere elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, culture e aree geografiche diverse.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, per il rispetto di persone, cose, luoghi ed ambiente.</p> <p>Percepire i comportamenti non corretti come fonte di pericolo ed evitarli.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà</p>	<p>Fonti dello studio dell'Impero romano, con particolare attenzione ad eventi in cui l'assenza o la carenza di attenzione alla sicurezza ha causato disastri ambientali e sociali: incendio di Roma all'epoca di Nerone; costruzione di strutture e infrastrutture...</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, tabelle.</p> <p>Aspetti dell'ambiente naturale e antropico, connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
---	--

<p>Riconoscere e interpretare i fatti e i valori giuridicamente ed economicamente rilevanti .</p> <p>Conoscere ed interpretare le norme e le fattispecie giuridiche con riferimento ai soggetti e l'oggetto del diritto e le normative costituzionali di settore.</p> <p>Elaborare un collegamento fra le varie unità di apprendimento anche con riguardo all'uso corretto della terminologia tecnica</p>	<p>Riuscire a individuare esempi di diretta esperienza o tratti da esperienza pratica riferibili ai concetti studiati nell'unità di apprendimento.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi generali acquisiti</p>
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare il lessico specialistico</li> <li>- Raccogliere dati mediante osservazioni e misurazioni e classificazioni;</li> <li>- Saper interpretare dati e informazioni provenienti da fonti diverse (es. tavola periodica, formule, tabelle..)</li> <li>- Avere consapevolezza sui i comportamenti scorretti e negligenti all'interno del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il lessico settoriale</li> <li>- Rappresentazioni grafiche dei dati;</li> <li>- Definizione di salute secondo l'OMS</li> <li>- Rapporto tra corretta alimentazione e rischi per la salute</li> <li>- Patologie connesse ad alimentazione scorretta e contaminata</li> <li>- Inquinanti ambientali e loro</li> </ul>

<p>luogo di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di riconoscere un ambiente di lavoro sicuro da uno con scarso livello di sicurezza.</li> <li>- Conoscere il decreto che racchiude le indicazioni in termini di sicurezza (Decreto Legislativo n°81 del 2008).</li> <li>- Conoscere la segnaletica sulla sicurezza: divieti, simboli di soccorso, simboli di pericolo, simboli di sostanze pericolose.</li> <li>- Conoscere i dispositivi di protezione individuale (DPI) e collettiva.</li> <li>- Conoscere le varie tipologie di rischio: incendi, tossicologico, chimico ed elettrico.</li> <li>- Conoscere i rischi e patologie a cui si può andare in contro a seconda della mansione svolta</li> </ul>	<p>interferenze con la salute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e sviluppo di diete equilibrate e diete a bassa impronta ecologica</li> <li>- Alimenti e nutrienti definizioni e significato nell'ambito di un corretto stile di vita</li> <li>- Malnutrizione e patologie connesse con errati stili di vita : costo in rischi per la salute e costi sociali</li> <li>- Interventi di primo soccorso.</li> <li>- Documento di valutazione del rischio.</li> <li>- Legislazione e normativa di settore nazionali e comunitarie relative alla sicurezza personale e alla tutela ambientale.</li> </ul>
--	---

Produrre elaborati grafici e/o in power point

Comprendere testi

Valutare i rischi connessi a scorretti stili di vita e saper correggere i propri comportamenti

. Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti inquinanti presenti nei cibi, valutazione dell'impatto ambientale dei diversi stili di vita

CONTENUTI DISCIPLINARI	
<b>Storia</b>	<p>Fonti dello studio dell'impero romano con particolare attenzione ad eventi in cui l'assenza o la carenza di attenzione alla sicurezza ha causato disastri ambientali e sociali: incendio di Roma all'epoca di Nerone, costruzione di strutture ed infrastrutture.</p> <p>Metodologia e strumenti di organizzazione delle informazioni : sintesi, scalette, tabelle</p> <p>Aspetti dell'ambiente naturale ed antropico, connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
<b>Italiano</b>	<p>Norme di disciplina nei luoghi di lavoro.</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche dei differenti tipi di testo, in particolar modo i testi regolativo, descrittivo e giornalistico</p> <p>Lessico specifico gestione di semplici comunicazioni in contesti formali e informali.</p> <p>Strutture e funzioni testuali di base.</p> <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione attraverso le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione): motori di ricerca, interviste, documenti.</p> <p>Riconoscere le varie figure preposte alla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Evoluzione della normativa sulla sicurezza nella scuola.</p> <p>Promozione della cultura della salute e sicurezza intesa come atteggiamento quotidiano e responsabile.</p> <p>Norme di comportamento e relazione personale del gruppo classe.</p>
<b>Inglese</b>	<p>Health and safety at work</p> <p>Safety in a workshop</p> <p>Safety equipments</p> <p>Safety signs</p>
<b>Matematica</b>	<p>Nozioni fondamentali di geometria analitica</p> <p>Elementi di statistica descrittiva</p>
<b>Tecnologia</b>	<p>Gli ambienti di lavoro</p> <p>Comportamenti scorretti e negligenti in ambiente di lavoro del Decreto Legislativo 81 del 2008</p> <p>Segnaletica di sicurezza : divieti, simboli di soccorso, simboli di pericolo simboli di sostanze pericolose</p> <p>Dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p>Tipologie di rischio : incendio, tossicologico, chimico, elettrico</p> <p>Tipologie di rischi e patologie correlate alla mansione svolta</p>
<b>Lab. tecnologici ed esercitazioni pratiche</b>	
<b>Fisica</b>	<p>Il concetto di densità</p> <p>Archimede: la densità dei metalli</p> <p>Misurazione della densità di alcuni metalli</p> <p>Il principio di Archimede e il galleggiamento delle navi e dei sottomarini</p> <p>Principio di Archimede: esperienza in laboratorio</p>

<b>Chimica/ Biologia</b>	<p>Chimica Macromolecole organiche Biologia: I principi nutritivi Fabbisogno energetico Piramide alimentare Corretto stile di alimentazione Sostanze che possono essere ritrovate nel cibo e diventare un rischio per la salute: come individuarle, come proteggersi Rapporto tra quantità di sostanze e rischi per la salute Analisi delle principali cause di malattia e di morte in cui l'alimentazione ha importanza fondamentale Conoscere e valutare quali sono le possibilità di tutelare la propria salute in ambito alimentare</p>
<b>Geografia</b>	<p>Pianificazione territoriale : compatibilità ambientale dell'industria (risorse ed ecologia; vincoli idrogeologici, vincoli urbanistici e di rispetto. L'urbanistica moderna Barriere architettoniche Il rischio ambientale</p>
<b>Diritto ed Economia</b>	<p>Presentazione dell'uda e riflessione sulle norme e poteri dello stato e degli organismi internazionali per garantire la sicurezza Sicurezza a scuola, al lavoro sulle strade e negli stadi. Ordine pubblico. Come si realizza un Power point con fotografie, immagini, regole, finalizzato a conoscere i testi di legge sulla sicurezza che lo Stato e gli organismi internazionali attuano per garantire l'ordine pubblico e la sicurezza internazionale e quali sono i siti Internet di maggior interesse</p>
<b>Informatica</b>	
<b>Religione</b>	<p>La condizione della sicurezza nelle scelte della vita e dei valori etici</p>

<b>Ore per disciplina</b>	Lingua italiana, Storia, 10/15 Lingua inglese, 8 Matematica, Tecnologia, 8 ore di Biologia e chimica, 5 Storia, 3 ore Geografia, 5 Diritto ed Economia, 1 Religione.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze di studio, analisi e trattamento dei principali materiali metallici in laboratorio e in officina</li> <li>- Attività di ricerca in aula informatica</li> <li>- Discussioni collettive</li> <li>- Realizzazione dei prodotti</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<p><b>Forme sociali di insegnamento/ apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e lezioni partecipate</li> <li>- Gruppi di lavoro ad abilità mista con ruoli differenziati a leadership distribuita.</li> <li>- Laboratori;</li> <li>- Lavoro individuale da svolgere a casa;</li> <li>- Riflessione meta cognitiva</li> <li>- Lavoro ricerca e presentazione di gruppo</li> <li>- Discussioni sui contenuti proposti</li> </ul> <p><b>APPROCCI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Learning by doing (attraverso l'esperienza e la concreta operatività laboratoriale)</li> <li>- Apprendimento finalizzato allo svolgimento di compiti autentici o di realtà: mirate a realizzare un prodotto di utilità reale (promozione dell'istituto).</li> <li>- Project work (ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali)</li> </ul>
<b>Strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming (fase iniziale per la raccolta delle idee)</li> <li>- Circle Time/ lezione interattiva (discussioni a partecipazione plenaria)</li> <li>- Flipped classroom (per eventuali approfondimenti su temi negoziati con la classe e gestiti autonomamente a casa secondo le preferenze degli studenti)</li> <li>- Ragionamento euristico induttivo (stimolazione di processi di scoperta e di appropriazione autonoma dei significati attraverso le inferenze)</li> </ul>
<b>Modalità di inclusione e motivazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peer tutoring (apprendimento fra pari)</li> <li>- Scaffolding (apprendimento sostenuto attraverso occasioni di successo individuale)</li> <li>- Didattica digitale (Incentivazione all'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione)</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	Pc, LIM, giornali, riviste, stampante, fotocopiatrice, Libri di testo, ricerche su internet Filmati, Tablet, PC, Foto – Video, Interviste.
<b>Personale coinvolto</b>	Docenti della classe, collaboratori scolastici
<b>Spazi</b>	Aula – Aula informatica – Officina – Lab. di Chimica e Fisica

## VALUTAZIONE

La valutazione dell'UDA consiste nell'osservazione e registrazione del processo di sviluppo formativo degli allievi sulla scorta dei risultati e anche di altri fattori quali impegno, interesse e partecipazione.

I prodotti e i processi verranno valutati sia in itinere, mediante rubriche collegate alle competenze chiave previste dall'UDA, che in fase finale, in cui il prodotto finito sarà presentato nelle attività di orientamento in entrata dell'istituto e in rete con altre scuole.

**Valutazione del prodotto:** la presentazione in power point sarà valutata collegialmente dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: funzionalità, completezza, pertinenza, organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, precisione ed efficacia del linguaggio.

**Valutazione individuale per singola disciplina:** la preparazione individuale di ciascun alunno sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso dell'UDA (compiti), alcune delle quali coinvolgono più discipline. I singoli docenti ne trarranno un voto in base ai criteri di valutazione di volta in volta elaborati a seconda del tipo di prova.

**Valutazione della condotta:** indicatori della dimensione relazionale/affettiva (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle crisi) e sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità) raccolti dai docenti attraverso osservazione durante le attività singole e di gruppo.

Gli **strumenti di valutazione** adottati sono:

- rubriche di valutazione dell'UdA (processo e prodotto) di seguito riportate
- griglie di valutazione individuale dello studente nelle attività di gruppo

### Autovalutazione e metacognizione

Alla valutazione, da parte dei docenti, si affiancherà una **fase metacognitiva di autovalutazione** realizzata attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente.

Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro in un'ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo in fieri.

## SEQUENZA IN FASI

SEQUENZA IN FASI					
FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
<b>1</b>	Presentazione dell'UDA. Recupero dei prerequisiti. Definizione dei gruppi e suddivisione di compiti e ruoli.	Spiegazione frontale degli obiettivi. Brainstorming. Circle time. Domande stimolo. Attività in aula	Condivisione del progetto e discussione guidata. Formazione dei gruppi e comprensione dei compiti.	2 ore	Interesse e curiosità. Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi.
<b>2</b>	Raccolta dei materiali. Comprensione, confronto e selezione delle informazioni.	Attività in aula e a casa.	Conoscenza e comprensione di dati e informazioni	2 ore	Integrare le informazioni del testo con conoscenze proprie. Leggere e comprendere grafici e tabelle. Ricercare e selezionare informazioni generali e specifiche.
<b>3</b>	Trattazione dell'argomento per ambiti disciplinari (laddove possibile, anche con eventuali compresenze)	Lezioni frontali e didattica interattiva. Flipped classroom. Lavori a coppie e/o individuali in aula, in laboratorio e a casa	Produzione di testi scritti di diverso tipo in L1 (saggi brevi, mappe concettuali) e L2. Prova di comprensione del testo (L1 e L2). Prove con quesiti a risposta multipla e/o aperta.	100 ore	I criteri di valutazione degli esiti delle attività e delle verifiche (che possono coinvolgere una o più discipline) saranno di volta in volta elaborati dai docenti in relazione al tipo di prova. Tali valutazioni avranno nella determinazione del voto quadrimestrale e finale lo stesso peso di un compito o un'interrogazione tradizionali.
<b>4</b>	Compilazione del glossario. Realizzazione del prodotto individuale. Assemblaggio e rifinitura del prodotto di classe	Attività in aula e a casa.  Attività di gruppo nel laboratorio di informatica	Glossario. Relazione individuale. Presentazione in ppt ed organizzazione dei cartelloni per la successiva esposizione	10 ore	Funzionalità, completezza e organizzazione. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni. Uso di un linguaggio preciso ed efficace. Consapevolezza riflessiva e critica, originalità.
<b>5</b>	Presentazione in classe del glossario e della relazione finale	Attività in aula	Esposizione individuale	5 ore	Argomentare, criticare, giudicare, chiarire il proprio pensiero, parlare in pubblico
<b>6</b>	Realizzazione della giornata dedicata alla presentazione del ppt e socializzazione delle attività.	Attività in aula Lim o in Aula Magna	Presentazione in ppt per un'assemblea studentesca	1 ora	Scambiare informazioni ed idee, sostenere opinioni.
<b>7</b>	Compilazione scheda di autovalutazione	Attività individuale a casa			

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	1^ settimana	2^ settimana	3^ settimana	4^ settimana	5^ settimana	6^ settimana	7^ settimana
1	Presentazione dell'UDA. Recupero dei prerequisiti. Definizione dei gruppi e suddivisione di compiti e ruoli.						
2	Raccolta materiali. Comprensione, confronto e selezione delle informazioni						
3	Trattazione dell'argomento per ambiti disciplinari	Trattazione dell'argomento per ambiti disciplinari	Trattazione dell'argomento per ambiti disciplinari	Trattazione dell'argomento per ambiti disciplinari	Trattazione dell'argomento per ambiti disciplinari		
4		Sintesi e produzione	Sintesi e produzione	Sintesi e produzione	Sintesi e produzione	Sintesi e produzione	
5							Presentazione in classe del glossario e della relazione finale
6							Realizzazione della giornata dedicata alla presentazione del ppt e socializzazione delle attività.
7							Compilazione scheda di autovalutazione

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Alunno \_\_\_\_\_ Classe 1<sup>^</sup> \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

### VALUTAZIONE DEL PROCESSO

LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA: A= avanzato B= intermedio C= base D= iniziale

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZE PERSONALI e SOCIALI COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	
CRITERI / EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA
<b>Interesse e partecipazione</b>	<b>D</b>   Mostra saltuaria attenzione
	<b>C</b>   Ha una certa attenzione e interviene con qualche domanda.
	<b>B</b>   Dimostra attenzione e pone domande pertinenti.
	<b>A</b>   Dimostra grande attenzione ed interviene in maniera costruttiva con domande ed osservazioni pertinenti.
<b>Svolgimento del ruolo nel Cooperative Learning</b>	<b>D</b>   Svolge limitatamente il ruolo. Porta parzialmente a termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni.
	<b>C</b>   Svolge il ruolo. Porta a termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni e per compiti semplici.
	<b>B</b>   Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte al lavoro comune.
	<b>A</b>   Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto.
<b>Utilizzare comportamenti coerenti con l'ambiente in cui agisce</b>	<b>D</b>   Individua le regole base della sicurezza dell'ambiente e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici, ma non sempre le rispetta.
	<b>C</b>   Individua e rispetta le regole base della sicurezza dell'ambiente e le misure preventive e protettive connesse all'uso di dispositivi tecnologici, sotto la supervisione dell'insegnante.
	<b>B</b>   Conosce e rispetta in autonomia le regole fondamentali di sicurezza personale e ambientale all'interno del laboratorio.
	<b>A</b>   Conosce e applica in autonomia le regole di sicurezza personale e ambientale e contribuisce al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro.
<b>Utilizzare le apparecchiature in modo idoneo.</b>	<b>D</b>   Utilizza gli strumenti con la necessaria cautela per evitare guasti o rotture.
	<b>C</b>   Riesce ad operare con gli strumenti in modo essenziale.
	<b>B</b>   Riesce ad ottenere dalle attrezzature in uso un buon rendimento.
	<b>A</b>   Riesce ad ottenere dalle attrezzature in uso il massimo rendimento in funzione dei propri scopi.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		
CAPACITÀ di IMPARARE AD IMPARARE		
CRITERI / EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA	
Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni	D	Ricerca e acquisisce le informazioni minime.
	C	Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice.
	B	Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle.
	A	Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni. Le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia.
Selezione e stesura delle informazioni	D	Annota informazioni guidato dall'insegnante.
	C	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave.
	B	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i <i>link</i> di riferimento, secondo le indicazioni date dall'insegnante.
	A	Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i <i>link</i> di riferimento, in autonomia.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		
COMPETENZA DIGITALE		
CRITERI / EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA	
Capacità di produrre un testo in forma multimediale, in forma di video o di presentazione Power Point	D	Utilizza lentamente gli strumenti informatici su indicazione dell'insegnante.
	C	Si orienta nell'utilizzare diverse tecniche informatiche.
	B	Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con una certa autonomia.
	A	Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con autonomia ed efficacia.

## VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

LEGENDA DEI LIVELLI DI COMPETENZA: 1= iniziale 2= base 3= intermedio 4= avanzato

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	
COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
CRITERI / EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - LIVELLI DI PADRONANZA
<b>Pertinenza e correttezza della tipologia testuale.</b> <b>Scelta delle categorie.</b> <b>Scelta dei contenuti.</b>	<b>D</b> Il testo è realizzato in forma elementare e dietro istruzioni del docente.
	<b>C</b> Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta su guida del docente per gli aspetti più complessi.
	<b>B</b> Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta, con una certa autonomia.
	<b>A</b> Il testo è realizzato in forma pertinente, corretta, originale ed efficace. Sono state inserite correttamente le immagini/riprese scelte personalmente.
<b>Chiarezza del testo e accuratezza della composizione/scrittura.</b> <b>Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni.</b> <b>Organicità.</b>	<b>D</b> Il testo contiene informazioni parziali.
	<b>C</b> Il testo contiene informazioni minime, ma chiare.
	<b>B</b> Il testo è una descrizione abbastanza precisa e completa dell'attività/esperienza.
	<b>A</b> Il testo è chiaro e completo, contiene informazioni pertinenti, significative e organizzate tra loro. La composizione/scrittura è accurata.

## AUTOVALUTAZIONE

### SCHEDA DI RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Indica come hai svolto il compito e cosa hai realizzato**

---

---

---

---

---

---

**Indica cosa hai fatto bene**

---

---

---

---

**Indica cosa avresti potuto fare meglio**

---

---

**Cosa ti ha impedito di svolgere adeguatamente il compito?**

---

---

**Quale obiettivo vorresti conseguire con il prossimo lavoro?**

---

---

---

## VALUTAZIONE DELLO STUDENTE NELL'ATTIVITÀ DI GRUPPO

ALUNNO \_\_\_\_\_ PRESENZE \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI		LIVELLO
Partecipazione	INIZIALE	L'alunno partecipa all'attività solo su sollecitazione	
	BASE	L'alunno partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per seguire le indicazioni e i modelli operativi forniti.	
	INTERMEDIO	L'alunno partecipa spontaneamente e con interesse alle attività proposte. Segue le indicazioni e i modelli forniti.	
	AVANZATO	L'alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare in modo personale e creativo.	
Capacità di lavorare In piccolo gruppo	INIZIALE	L'alunno contribuisce limitatamente, non si assume spontaneamente responsabilità, talvolta disturba e intralcia il lavoro dei compagni.	
	BASE	L'alunno coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato.	
	INTERMEDIO	L'alunno collabora con i compagni, li ascolta, ma a volte prevarica nella comunicazione e non accetta altri punti di vista. Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati.	
	AVANZATO	L'alunno coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni.	
Uso del tempo e delle informazioni ricevute (per la realizzazione del compito)	INIZIALE	L'alunno è incapace di terminare il lavoro assegnato nel tempo previsto perché non utilizza le informazioni ricevute.	
	BASE	L'alunno necessita di tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato.	
	INTERMEDIO	L'alunno è in grado di terminare in modo autonomo il lavoro nel tempo assegnato	
	AVANZATO	L'alunno usa in modo eccellente il tempo assegnato e le informazioni ricevute.	
Qualità del prodotto realizzato	INIZIALE	Lo svolgimento del compito assegnato è parziale e talvolta inappropriato.	
	BASE	La qualità del prodotto realizzato è accettabile, ma necessita di miglioramenti.	
	INTERMEDIO	La qualità del prodotto è buona, anche se non tutte le parti del compito sono sviluppate esaurientemente.	
	AVANZATO	Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali.	
Correttezza dei contenuti nel prodotto finale	INIZIALE	Il prodotto è difficilmente comprensibile.	
	BASE	Nel prodotto sono presenti diverse inesattezze formali che non inficiano la comprensione dei contenuti, peraltro essenziali.	
	INTERMEDIO	Nel prodotto si rilevano alcuni errori non fondamentali nelle informazioni riportate. I contenuti sono generalmente espressi con chiarezza.	
	AVANZATO	Nel prodotto tutti i fatti/contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo originale.	
		<b>TOTALE</b>	