*(Allegato UDA-3)*

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Denominazione*** | **“Conoscere... me stesso”**  Il recupero delle nozioni di base disciplinari attraverso una didattica personalizzata dagli stili di apprendimento |
| ***Prodotti*** | Mappe concettuali e/o schemi sintetici rappresentanti regole e nozioni fondamentali Sequenze risolutive di procedure operative complesse  Problem solving di situazioni reali con approccio interdisciplinare |
| ***Competenze di base per Asse Culturale***  ***/di Cittadinanza***  ***/Professionali*** | **COMPETENZE DI BASE**   * Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; * Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire. * Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. * Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.   **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**   * Competenza multilinguistica * Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria * Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare   **COMPETENZE PROFESSIONALI**   * Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | | **Abilità** |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | * Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. * Repertori dei termini tecnici e scientifici * Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. * Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo interpretativi, argomentativi, regolativi. * Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta | * Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni. * Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. * Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. * Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione. * Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili. * Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. |
| * Lessico di base * Uso del dizionario bilingue * Regole grammaticali * Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune * Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale * Cultura e civiltà (inglese /francese) | * Comprendere globalmente una conversazione semplice * Saper utilizzare con sufficiente correttezza formale le funzioni comunicative per descrivere cose e persone, situarsi nello spazio e nel tempo * Saper leggere brevi e semplici testi, saper leggere silenziosamente comprendendo le informazioni specifiche * Rispondere a semplici questionari, redigere semplici dialoghi su traccia * Sapersi orientare nelle varie tipologie di testing Comprensione orale * Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale   Comprensione scritta   * Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione, di interesse personale, quotidiano e sociale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE MATEMATICO** | * Gli insiemi N, Z, Q, R.: rappresentazioni, ordinamento, operazioni e loro proprietà. * Le regole del calcolo letterale * Gli elementi fondamentali della geometria. Nozioni fondamentali di geometria del piano. * Il linguaggio specifico e simbolico. Comprensione e memorizzazione del significato dei termini specifici e autonomia nella ricerca del significato dei termini non noti. * Costruzione e interpretazione di tabelle di dati. Rappresentazioni grafiche di distribuzioni statistiche e loro interpretazione. Valori medi e indicatori di dispersione dei dati. * Frazioni – Proporzioni – Percentuali. * Equazioni di primo e di secondo grado. * Sistemi di equazioni di primo e secondo grado. * Il concetto di funzione. Il piano cartesiano e la funzione lineare. | * Rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi * Eseguire operazioni fra insiemi * Risolvere problemi con gli insiemi (tipologia Invalsi) * Operare con i numeri naturali, interi, razionali e relativi * Calcolare potenze e applicarne le proprietà * Scomporre un numero naturale in fattori primi * Calcolare M.C.D. e m.c.m. * Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio aritmetico- algebrico e viceversa * Risolvere problemi con percentuali e proporzioni * Trasformare numeri decimali in frazione e viceversa |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | * Comprendere che la Terra, il Sistema Solare e l’Universo sono soggetti a leggi che ne regolano i movimenti e l’evoluzione * Comprendere il concetto di “sistema” in riferimento alla Terra inserita nel Sistema Solare. * Comprendere l’importanza dell’atmosfera, della sua composizione e dei suoi movimenti per la vita sulla Terra. * Acquisire la consapevolezza che le attività umane possono produrre effetti negativi sull’atmosfera. * Essere in grado di identificare i diversi componenti della litosfera individuandone le relazioni. * Struttura e tipologia dei vulcani. Materiali vulcanici. * Dinamica dell’evento sismico. Onde sismiche. Gli agenti del modellamento della superficie terrestre. * Le caratteristiche di un terremoto. * La registrazione e la misurazione dei sismi. * Il rischio sismico in Italia. | * Saper cogliere l’importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile * Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile. * Spiegare le differenze tra i vari corpi celesti del Sistema Solare. * Identificare conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Igiene degli alimenti, nozioni di microbiologia ed igiene professionale * Concetti base di chimica generale * Macro e micronutrienti: classificazione, proprietà, funzioni, fabbisogni, classificazione degli alimenti. | * Conoscere, analizzare e valutare le abitudini alimentari e saper individuare i fattori che le influenzano e le determinano. * Conoscere i rischi derivanti dalla contaminazione degli alimenti ed acquisire metodi igienicamente sicuri nella manipolazione degli stessi. * Saper catalogare gli alimenti in base alla loro composizione in nutrienti e di conseguenza in base alla loro funzione prevalente. * Valutare criticamente l’apporto nutritivo delle bevande in base alla loro composizione (rilevata dalla lettura   dell’etichetta) e la correlazione tra salute e bevande nervine. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Utenti destinatari*** | Classe **prima** sez:  **a.s.:** |
| ***Prerequisiti*** | Recupero nozioni di base |
| ***Fase di applicazione*** | Febbraio – Maggio PENTAMESTRE |
| ***Tempi*** | * T1 Recupero/Studio nozioni in Lingua italiana 8 ore * T2 Recupero/Studio nozioni in Lingua straniera (Inglese) 10 ore * T3 Recupero/Studio nozioni in Lingua straniera (Francese) 10 ore * T4 Recupero/Studio nozioni in Matematica 10 ore * T5 Recupero/Studio nozioni di Scienze della Terra 5 ore * T6 Recupero/Studio nozioni di Scienze dell'Alimentazione 5 ore   Tot = **48** ore |
| ***Esperienze attivate*** | In classe / laboratorio di informatica / laboratori professionali:   * Produzione di Mappe, schemi, appunti **personalizzati in funzione del proprio stile di apprendimento** |
| ***Metodologia*** | * **Lezione frontale ed interattiva** *(per alunni con stile di apprendimento* ***uditivo****)* * **Lezione multimediale** *(stile di apprendimento* ***visivo verbale e visivo non verbale****)* * **Lezione dialogata** *(stile di apprendimento* ***uditivo****)* * **Lavoro di gruppo** *(stile di apprendimento* ***cinestetico****)* * **Esercitazione simulata in classe** *(stile di apprendimento* ***cinestetico****)* * **Esercitazione pratica in laboratorio** *(stile di apprendimento* ***cinestetico****)* |
| ***Risorse umane interne esterne*** | Docenti del Consiglio di Classe:   * Inglese * Scienze degli alimenti * Italiano * Sala e vendita * Cucina LSE * Accoglienza turistica * Francese * Scienze della Terra * Matematica |
| ***Strumenti*** | * Libri di testo * Laboratori * Filmati * Computer * Appunti forniti dai docenti o ricercati dagli alunni in ambito scolastico ed extrascolastico |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Valutazione*** | * Quantità e qualità di produzione di appunti personali secondo il proprio stile di apprendimento * Verifiche in itinere (scritte e orali) * Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti: chiarezza, originalità, efficacia dell'elaborazione ed esposizione * Capacità di generalizzare e contestualizzare quanto appreso in situazioni reali * Valutazione globale con “*Rubrica di valutazione dell’UdA*” |

# Piano di lavoro UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **“Conoscere... me stesso”**  L'importanza della conoscenza delle nozioni di base disciplinari per costruire il proprio sapere. |
| **Coordinatore UDA:** Docente coordinatore Ore totali: 48 |
| **Collaboratori:**   * Inglese * Italiano * Sala e vendita * Cucina * Accoglienza turistica * Francese * Scienze della Terra * Scienze degli alimenti * Matematica |

**Specificazione delle Fasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** | Presentazione dell’UdA | Esempi didattici | Motivare il gruppo classe | 1 ora Coordinatore UdA | Interesse dimostrato |
| **2** | Presentazione di esempi di appunti elaborati secondo diverse metodologie didattiche | Appunti di nozioni di base disciplinari | Sensibilizzare l'alunno a ricercare la metodologia didattica compatibile con il proprio stile di apprendimento | 1 ora  *(max 2 ore)* Ogni docente della propria disciplina | Osservazione Verifica della capacità di semplice elaborazione di un argomento assegnato |
| **3** | Svolgimento attività didattica in classe con recupero delle nozioni di base della propria disciplina | Appunti forniti dal docente o estratti dai libri di testo - Lezioni multimediali nel laboratorio di informatica | Stimolare/guidare l'alunno a produrre autonomamente la rappresentazione personalizzata più idonea | Numero di ore previste per ogni disciplina dell'UDA-3 | Osservazione Verifiche in itinere |

DIAGRAMMA DI GANTT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TEMPI** | | | |
| ***Fase*** | **Febbraio** | **Marzo** | **Aprile** | **Maggio** |
| **1** | 1 ora |  |  |  |
| **2** | 1 ora  *(per ogni disciplina)* |
| **3**  ***Italiano*** | 2 ore | 2 ore | 2 ore | 2 ore |
| **3**  ***Francese*** | 1 ore | 3 ore | 3 ore | 3 ore |
| **3**  ***Inglese*** | 1 ore | 3 ore | 3 ore | 3 ore |
| **3**  ***Matematica*** | 1 ore | 3 ore | 3 ore | 3 ore |
| **3**  ***Scienze della T.*** | 2 ore | 2 ore | 1 ore |  |
| **3**  ***Scienze dell'Alim.*** | 2 ore | 2 ore | 1 ore |  |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA: “Conoscere... me stesso”** |
| **Cosa si chiede di fare**  Elaborazione di appunti riferiti alle nozioni di base fondamentali di ogni disciplina |
| **In che modo (singoli, gruppi.)**  In base al proprio stile di apprendimento dopo aver verificato e scelto tra modelli proposti dai docenti o in autonomia |
| **Quali prodotti**  Mappe concettuali, sequenze operative, appunti organizzati, disegni, slide power point. |
| **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**  Questa UDA è un’opportunità per imparare ad imparare lavorando autonomamente da soli o in gruppo, capire il proprio  funzionamento nel processo di apprendimento. E' un'opportunità per sviluppare capacità di sintesi e organizzative spendibili in ogni attività scolastica ed extrascolastica in campo professionale. |
| **Tempi**  48 ore (prevalentemente in classe con possibilità, all'occorrenza, di lezioni multimediali in laboratorio di informatica) |
| **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)**  L’attività si svolgerà in aula e nei laboratori con il supporto dei docenti coinvolti |
| **Criteri di valutazione**  La valutazione terrà conto dell'impegno in fase di sperimentazione e individuazione dello strumento didattico più efficace per favorire il proprio processo di apprendimento e dell'effettiva capacità di utilizzarlo in maniera efficace in fase di produzione scritta e orale.  La valutazione farà riferimento alle risultanze delle prove di verifica scritta e orale di ogni disciplina.  Si valuterà l'aspetto comportamentale. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICHE DI VALUTAZIONE** | | | | | |
| **VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'** | | | | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | **I PARZIALE** | **II BASE** | **III ADEGUATO** | **IV ECCELLENTE** | **LIVELLO MINIMO A DISCREZIONE DEL DOCENTE** |
|  | L’allievo non | L’allievo svolge | L’allievo svolge | L’allievo svolge | Art. 15, comma 3 |
|  | riesce a svolgere | compiti semplici | compiti e risolve | compiti e problemi | O.M. nr.90 del |
|  | compiti se non | in situazioni note, | problemi complessi | complessi in | 25/05/2001. |
|  | con errori. | mostrando di | in situazioni note. | situazioni anche non | Le reali |
|  | Non dimostra di | possedere | Compie scelte | note. | competenze |
|  | possedere abilità | conoscenze ed | consapevoli, | Mostra padronanza | raggiungibili |
| **CONOSCENZE E ABILITA’** | e conoscenze da  trasferire e applicare regole | abilità essenziali  e di saper applicare regole e | mostrando di saper  utilizzare le conoscenze e le | dell’uso delle  conoscenze e delle abilità. | devono essere  concordate in relazione al |
|  | anche in | procedure | abilità acquisite. | Sa proporre e | soggetto e alla |
|  | situazioni | fondamentali. |  | sostenere le proprie | patologia / disturbo |
|  | elementari. |  |  | opinioni e assumere | specifico. |
|  |  |  |  | autonomamente |  |
|  |  |  |  | decisioni |  |
|  |  |  |  | consapevoli. |  |
| **VALUTAZIONE DELLA CAPACITA' DI ORGANIZZARE INFORMAZIONI** *(MAPPE CONCETTUALI - SCHEMI - SEQUENZE - APPUNTI)* | | | | | |
| **CONTENUTI: CONCETTO CHIAVE** | Manca il concetto chiave, o mancano i  concetti generali. | E’ presente il concetto chiave e i concetti generali, mancano concetti e concetti specifici o alcuni di questi non sono validi. | E’ presente il concetto chiave , sono presenti i concetti generali, sono presenti gran parte dei concetti e dei concetti specifici. | E’ presente il concetto chiave, sono presenti i concetti generali , sono presenti tutti i concetti e i concetti specifici. | Art. 15, comma 3  O.M. nr.90 del 25/05/2001. Le reali competenze raggiungibili devono essere concordate in relazione al soggetto e alla  patologia / disturbo specifico. |
| **CONCETTO** |  |
| **GENERALE** |  |
| **CONCETTO** |  |
| **SPECIFICO** |  |
| **RELAZIONI PAROLE LEGAME LINK** | Non sono presenti parole legame , o quelle presenti non sono valide | Sono presenti alcune parole legame e quelle presenti sono valide | Buona parte delle parole legame tra i concetti sono presenti e sono valide | Sono presenti tutte le parole legame tra i concetti e sono valide |
| **GERARCHIA** | Non e presente una gerarchia valida o quella presente ha un solo livello. | E’ presente una gerarchia valida con più di due livelli. | E’ presente una gerarchia valida con più di tre livelli. | E’ presente una gerarchia valida con più di quattro livelli. |
| **LEGAMI TRASVERSALI** | Non sono presenti legami trasversali | E’ presente un legame trasversale | Sono presenti almeno due legami trasversali | |
| **ESEMPI** | Non sono presenti esempi o quelli presenti non sono validi | Sono presenti pochi esempi validi | Sono presenti alcuni esempi validi | Sono presenti molti esempi, validi e puntuali |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI** | | | | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | **I PARZIALE** | **II BASE** | **III ADEGUATO** | **IV ECCELLENTE** | **LIVELLO MINIMO A DISCREZIONE DEL DOCENTE** |
| **ESPOSIZIONE** | L’esposizione non è chiara e l’alunno usa un linguaggio approssimativo. Non sottolinea i passaggi più importanti con il tono di voce e con la gestualità. | L’alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sempre la gestualità sottolinea i passaggi più importanti. | L’alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti. | L’alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce e la gestualità i passaggi più importanti.  Durante l’esposizione osserva i compagni e coglie le loro sollecitazioni (risponde a domande, si interrompe e ripete se vede espressioni di dubbio o  prendere appunti…). | Art. 15, comma 3  O.M. nr.90 del 25/05/2001. Le reali competenze raggiungibili devono essere concordate in relazione al soggetto e alla  patologia / disturbo specifico. |
| **MODO DI ESPRIMERSI** | Lo studente borbotta, pronuncia i termini in modo scorretto e parla troppo piano perché gli studenti in fondo alla classe possano sentire. | La voce dello studente è bassa. Pronuncia alcuni termini in modo scorretto. Chi ascolta ha difficoltà a sentire quanto viene detto. | La voce dello studente è chiara. Pronuncia molte parole correttamente.  La maggior parte dei membri dell’uditorio possono sentire l’interrogazione. | Lo studente usa una voce chiara e corretta, pronuncia con precisione le parole così che tutti possono sentire l’interrrogazione. |
| **CONOSCENZA DEI CONTENUTI** | L’alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul testo e sugli appunti. Non riesce a rispondere alle domande poste anche con i suggerimenti dell’insegnate. | L’alunno ripete i contenuti riportati sul testo e sugli appunti; ha delle difficoltà a rispondere alle domande.  Aspetta suggerimenti da parte dell’insegnante. | L’alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con abbastanza sicurezza alle domande. | L’alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti.  Risponde con sicurezza alle domande. |
| **ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITA’ DI ESPOSIZIONE** | L’alunno espone i contenuti senza seguire uno schema logico.  Non si aiuta con schemi e non evidenzia i concetti più importanti e le loro connessioni. Non rispetta i tempi di esposizione. | L’alunno espone i contenuti non sempre seguendo una logica chiara. Non si aiuta con schemi e non evidenzia i concetti più importanti e le loro connessioni. Rispetta abbastanza i tempi di esposizione. | L’alunno espone, seguendo una successione logica i contenuti, utilizza schemi grafici per sottolineare i concetti e i passaggi più importanti; rispetta i tempi di esposizione. | L’alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza una mappa per sottolineare le diverse connessioni e richiamare l’attenzione sui concetti più importanti; rispetta i tempi di esposizione. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** | | | | | |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | **I PARZIALE** | **II BASE** | **III ADEGUATO** | **IV ECCELLENTE** | **LIVELLO MINIMO A DISCREZIONE DEL DOCENTE** |
| **PARTECIPAZIONE** | Ha tempi di ascolto molto brevi, non chiede chiarimenti e i suoi interventi devono essere continuamente sollecitati. Non riferisce esperienze personali per contribuire alla discussione.  Nonostante le sollecitazioni non aderisce a attività scolastiche non previste nell’orario curricolare. | Ha tempi di ascolto abbastanza prolungati. Prende appunti e chiede chiarimenti solo occasionalmente. Talvolta si riferisce alla propria esperienza per portare contributi alla discussione.  Aderisce a attività scolastiche non previste nell’orario curricolare solo dopo numerose  sollecitazioni. | Ascolta prendendo appunti, chiede chiarimenti e attinge alla propria esperienza per portare contributi alla discussione.  Aderisce a attività scolastiche non previste nell’orario curricolare. | Ascolta, prende appunti e li riordina. Fa domande per approfondire l’argomento, chiede una migliore esplicitazione dei concetti, solleva questioni che ampliano la visione di un fenomeno.  Attinge alla propria esperienza per apportare contributi originali alla discussione.  Aderisce a attività scolastiche. | Art. 15, comma 3  O.M. nr.90 del 25/05/2001. Le reali competenze raggiungibili devono essere concordate in relazione al soggetto e alla  patologia / disturbo specifico. |
| **AUTONOMIA DI LAVORO** | Non è consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Si applica solo se sollecitato; è necessario tempo supplementare e una guida per il completamento  del lavoro assegnato. | È poco consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni Si applica solo se sollecitato e ha difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni. | È abbastanza consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Organizza, tempo e informazioni, in modo abbastanza efficace per migliorare il proprio apprendimento. | È consapevole del proprio percorso di apprendimento e dei propri bisogni. Persevera nell’apprendimento e si organizza anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che di gruppo. |
| **RELAZIONI CON:**   * **COMPAGNI** * **ADULTI** | Interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti e/o si contrappone rigidamente a quanto sostenuto da altri.  Non è disponibile a aiutare o a farsi aiutare. Tende a creare situazioni di conflitto. | Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti, ma talvolta deride gli interventi degli altri.  Non è sempre in grado di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.  È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni. | Comunica in modo corretto sia con i compagni che con gli adulti.  È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.  È generalmente disponibile a collaborare con gli altri. | Comunica in modo costruttivo sia con i compagni che con gli adulti.  È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi: di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.  È disponibile a collaborare con gli altri senza bisogno di sollecitazioni. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RISPETTO DELLE REGOLE E DEI MATERIALI** | Dimentica spesso i materiali richiesti per le attività e solo saltuariamente svolge le consegne. Ha molte difficoltà a adeguarsi a quanto riportato nel contratto formativo e in quello di Istituto. | Porta abbastanza regolarmente i materiali richiesti, ma non è sempre puntuale nello svolgimento del lavoro domestico e scolastico.  Generalmente si adegua a quanto riportato nel contratto formativo di classe e in quello  di Istituto. | Porta regolarmente i materiali richiesti e è abbastanza ordinato e puntuale nel lavoro domestico e scolastico. Conosce e si adegua al  contratto formativo di classe, generalmente rispetta quanto riportato nel regolamento di Istituto. | Porta regolarmente i materiali richiesti per le attività didattiche e svolge con precisione e regolarità le consegne date.  Conosce il contratto formativo di classe e il regolamento d’Istituto e si comporta secondo quanto concordato. |  |

RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA IN DaD (per tutte le classi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicatori1 | Descrittori | Livello  (A, B, C, D)3 |
| DISPONIBILITÀ  E  P ARTECIPAZIONE | 1. L’allievo mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa   attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte   1. L’allievo mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte 2. L’allievo mostra un’accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e   partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte   1. L’allievo mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa   altrettanto occasionalmente alle attività sincrone e asincrone proposte |  |
| RISPETTO DELLE CONSEGNE E P UNTUALITÀ | 1. L’allievo è sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono 2. L’allievo è rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono 3. L’allievo è abbastanza rispettoso dei tempidelle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono 4. L’allievo non rispetta i tempi delle consegne e ha difficoltàa essere puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono |  |
| CONTRIBUTO P ERSONALE / CAP ACITÀ DI  A PPROFONDIMENTI | 1. L’allievo mostra sistematicamente spirito di iniziativa e capacità diandare oltre le consegne e i compitiassegnati con originalità 2. L’allievo mostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati 3. L’allievo mostra spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati 4. L’allievo mostra occasionalmente spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati |  |
| AUTONOMIA | 1. L’allievo mostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente,   dei genitori o dei compagni   1. L’allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni 2. L’allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ma ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni 3. L’allievo mostra autonomia in poche occasioni e ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni   rispetto al lavoro da svolgere |  |
| APPRENDIMENTI | 1. L’allievo dimostra di possedere conoscenze e/o abilità solide e approfondite che padroneggia con sicurezza 2. L’allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera corretta e produttiva 3. L’allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera essenziale ma corretta 4. L’allievo acquisito parzialmente i contenutifondamentali e non è sempre in grado di procedere alle applicazioni in forma corretta |  |

1 **Indicatore:** è un ambito rilevante della competenza attesa, un aspetto di essa che ne costituisce una parte significativa e che in quanto tale nonpuò essere

trascurato. L’indicatore si riferisce al “**cosa**” osservare.

2 **Descrittore:** rappresenta il modo incui una prestazione viene resa inordine ad un obiettivo. In una rubrica valutativa esplicita i comportamenti coni qualil’alunno si esprime in ordine agli indicatori. Il descrittore si riferisce al “**come**” l’alunno esprime la competenza.

3 **A** = Avanzato; **B** = Intermedio; **C** = Base; **D** = Iniziale

**Griglia Globale UDA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA** | **CRITERI** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE** | | **PUNTEGGIO** |
| **Relazionale, affettiva e motivazionale** | Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze | 91-100 | L’allievo ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico |  |
| 76-90 | L’allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l’ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee |
| 61-75 | L’allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell’ascolto |
| < 60 | L’allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze |
| Relazione con i formatori e le altre figure adulte | 91-100 | L’allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo |  |
| 76-90 | L’allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto |
| 61-75 | Nelle relazioni con gli adulti l’allievo manifesta una correttezza essenziale |
| < 60 | L’allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti |
| Curiosità | 91-100 | Ha una forte motivazione all’ esplorazione e all’approfondimento del compito. Si lancia alla ricerca di informazioni / alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande |  |
| 76-90 | Ha una buona motivazione all’ esplorazione e all’approfondimento del compito. Ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema |
| 61-75 | Ha una motivazione minima all’ esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni / dati ed elementi che caratterizzano il problema |
| < 60 | Sembra non avere motivazione all’esplorazione del compito |
| Superamento delle crisi | 91-100 | L’allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti |  |
| 76-90 | L’allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo |
| 61-75 | Nei confronti delle crisi l’allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà |
| < 60 | Nei confronti delle crisi l’allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta |

**Sociale, Pratica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA** | **CRITERI** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE** | | **PUNTEGGIO** |
| **Sociale** | Rispetto dei tempi | 91-100 | L’allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità. |  |
| 76-90 | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione. |
| 61-75 | Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione |
| < 60 | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione. |
| Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine | 91-100 | Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità |  |
| 76-90 | Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità |
| 61-75 | Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità |
| < 60 | Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato |
| **Pratica** | Precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie | 91-100 | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione |  |
| 76-90 | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione |
| 61-75 | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità |
| < 60 | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato |
| Funzionalità | 91-100 | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità |  |
| 76-90 | Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena |
| 61-75 | Il prodotto presenta una funzionalità minima |
| < 60 | Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità |

**Cognitiva**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA** | **CRITERI** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE** | | **PUNTEGGIO** |
| **Cognitiva** | Uso del linguaggio settoriale-tecnico- professionale | 91-100 | Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente |  |
| 76-90 | La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionale da parte dell’allievo è soddisfacente |
| 61-75 | Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico-professionale |
| < 60 | Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale |
| Completezza, pertinenza, organizzazione | 91-100 | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica |  |
| 76-90 | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro |
| 61-75 | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna |
| < 60 | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite | 91-100 | Ha un’eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |  |
| 76-90 | Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |
| 61-75 | Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza |
| < 60 | Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti |
| Ricerca e gestione delle informazioni | 91-100 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. |  |
| 76-90 | Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all’ interpretazione secondo una chiave di lettura |
| 61-75 | L’allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata |
| < 60 | L’allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo |

**Della metcompetenza, del problem solving**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA** | **CRITERI** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE** | | **PUNTEGGIO** |
| **Della metacompetenza** | Consapevolezza riflessiva e critica | 91-100 | Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico |  |
| 76-90 | Riflette su ciò cha ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico |
| 61-75 | Coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico |
| < 60 | Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (mi piace, non mi piace) |
| Autovalutazione | 91-100 | L’allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo |  |
| 76-90 | L’allievo è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni |
| 61-75 | L’allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione |
| < 60 | La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso |
| Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto | 91-100 | È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto |  |
| 76-90 | È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto |
| 61-75 | Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto |
| < 60 | Individua in modo lacunoso i processi sottostanti il lavoro svolto |
| **Del problem solving** | Creatività | 91-100 | Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali |  |
| 76-90 | Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali |
| 61-75 | L’allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto |
| < 60 | L’allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività |
| Autonomia | 91-100 | È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni |  |
| 76-90 | È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri |
| 61-75 | Ha un’autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida |
| < 60 | Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato |

**VALUTAZIONE DEL PROCESSO**

**Legenda dei livelli di competenza: D**= iniziale **C**= base **B**= intermedio **A**= avanzato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | |
| **COMPETENZE PERSONALI e SOCIALI**  **COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Interesse e partecipazione** | **D** | Mostra saltuaria attenzione. |
| **C** | Ha una certa attenzione e interviene con qualche domanda. |
| **B** | Dimostra attenzione e pone domande pertinenti. |
| **A** | Dimostra grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti. |
| **Svolgimento del ruolo nel *Cooperative Learning*** | **D** | Svolge limitatamente il ruolo. Porta parzialmente a termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni. |
| **C** | Svolge il ruolo. Porta a termine il lavoro assegnato sulla base di indicazioni e per compiti semplici. |
| **B** | Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte al lavoro comune. |
| **A** | Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto. |
| **Utilizzare comportamenti coerenti con l’ambiente in cui agisce** | **D** | Individua le regole base della sicurezza dell’ambiente e le misure preventive e protettive connesse all’uso di dispositivi tecnologici, ma non sempre le rispetta. |
| **C** | Individua e rispetta le regole base della sicurezza dell’ambiente e le misure preventive e protettive connesse all’uso di dispositivi tecnologici, sotto supervisione dell’insegnante. |
| **B** | Conosce e rispetta in autonomia le regole fondamentali di sicurezza personale e ambientale all’interno del laboratorio. |
| **A** | Conosce e applica in autonomia le regole di sicurezza personale e ambientale e contribuisce al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro. |
| **Utilizzare le apparecchiature in modo idoneo.** | **D** | Utilizza gli strumenti con la necessaria cautela per evitare guasti o rotture. |
| **C** | Riesce ad operare con gli strumenti in modo essenziale. |
| **B** | Riesce ad ottenere dalle attrezzature in uso il massimo rendimento. |
| **A** | Riesce ad ottenere dalle attrezzature in uso il massimo rendimento consapevole dei limiti di precisione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | |
| **CAPACITÀ di IMPARARE AD IMPARARE** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Ricerca, acquisizione e gestione delle informazioni** | **D** | Ricerca e acquisisce le informazioni minime. |
| **C** | Ricerca e acquisisce le informazioni basilari, raccogliendole ed organizzandole in forma semplice. |
| **B** | Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni. Sa ritrovarle e riutilizzarle. |
| **A** | Ricerca con curiosità e seleziona le attività pertinenti al tema scelto. Acquisisce e organizza le informazioni. Le sa ritrovare e riutilizzare con efficacia. |
| **Selezione e stesura delle informazioni** | **D** | Annota informazioni guidato dall’insegnante. |
| **C** | Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave. |
| **B** | Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i *link* di riferimento, secondo le indicazioni date dall’insegnante. |
| **A** | Seleziona e annota le principali informazioni con parole chiave, fissando i concetti principali e tracciando i *link* di riferimento, in autonomia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | |
| **COMPETENZA DIGITALE** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Capacità di produrre un testo in forma multimediale, in forma di video o di presentazione *Power Point*** | **D** | Utilizza lentamente gli strumenti informatici su indicazione dell’insegnante. |
| **C** | Si orienta nell’utilizzare diverse tecniche informatiche. |
| **B** | Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con una certa autonomia. |
| **A** | Utilizza diverse tecniche informatiche e strumenti con autonomia ed efficacia. |

**VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**

**Legenda dei livelli di competenza: D**= iniziale **C**= base **B**= intermedio **A**= avanzato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO** | | |
| **COMPETENZA DIGITALE**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | |
| **CRITERI / EVIDENZE** | **FOCUS DELL’OSSERVAZIONE – LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| **Pertinenza e correttezza della tipologia testuale.**  **Scelta delle categorie.**  **Scelta dei contenuti.** | **D** | Il testo è realizzato in forma elementare e dietro istruzioni del docente. |
| **C** | Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta su guida del docente per gli aspetti più complessi. |
| **B** | Il testo è realizzato in forma pertinente e corretta, con una certa autonomia. |
| **A** | Il testo è realizzato in forma pertinente, corretta, originale ed efficace. Sono state inserite correttamente le immagini/riprese scelte personalmente. |
| **Chiarezza del testo e accuratezza della composizione/scrittura.** **Completezza significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni.**  **Organicità.** | **D** | Il testo contiene informazioni parziali. |
| **C** | Il testo contiene informazioni minime, ma chiare. |
| **B** | Il testo è una descrizione abbastanza precisa e completa dell'attività/esperienza. |
| **A** | Il testo è chiaro e completo, contiene informazioni pertinenti, significative e organizzate tra loro.  La composizione/scrittura è accurata. |

**VALUTAZIONE DELLO STUDENTE NELL'ATTIVITÀ DI GRUPPO**

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presenze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRITTORI DI LIVELLO** | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** | **TOT** |
| **INDICATORI** |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione** | L’alunno non partecipa  spontaneamente alle attività. La partecipazione deve essere continuamente  sollecitata | L’alunno partecipa  spontaneamente alle attività proposte, ma  necessita di frequenti richiami per seguire  le indicazioni e i  modelli operativi forniti | L’alunno partecipa  spontaneamente e con interesse  alle attività proposte. Segue le  indicazioni e i modelli forniti | L’alunno partecipa  spontaneamente e con alto interesse. Segue le  indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare in modo personale e  creativo |  |
| **Capacità di lavorare**  **in**  **piccolo gruppo** | L’alunno rifiuta il  lavoro in piccolo  gruppo, non contribuisce, non si  assume responsabilità,  disturba e intralcia il lavoro dei compagni. | L’alunno coopera e  contribuisce solo se  richiamato a farlo. Si assume poche  responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo  se sollecitato. È, a volte, elemento  di disturbo e intralcio | L’alunno collabora con i compagni, li ascolta, ma a  volte prevarica nella comunicazione e non accetta altri punti di vista.  Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità  richieste e svolge i  compiti assegnati | L’alunno coopera e  contribuisce in modo attivo e con  competenza. Si assume le responsabilità  richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni. |  |
| **Uso del tempo e delle**  **informazioni ricevute (per la realizzazione**  **del compito)** | L’alunno è incapace di  terminare il lavoro  assegnato nel tempo previsto  perché non  utilizza le informazioni  ricevute | L’alunno necessita di tempo  supplementare e di una guida per completare il lavoro  assegnato | L’alunno è in grado di terminare in modo autonomo il  lavoro nel tempo  assegnato | L’alunno usa in modo eccellente il tempo assegnato e  le informazioni ricevute |  |
| **Qualità del prodotto**  **realizzato** | L’alunno non svolge il compito assegnato o la  realizzazione è  totalmente  inappropriata | La qualità del prodotto realizzato necessita di  miglioramenti | La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le  parti del compito sono completate  esaurientemente | Il compito è realizzato in modo  accurato, con originalità  e contributi personali. |  |
| **Correttezza dei**  **contenuti negli**  **elaborati prodotti** | Gli elaborati prodotti  non sono  corretti e/o sono  totalmente  incongruenti –  incomprensibili | Negli elaborati prodotti sono presenti diversi  errori e/o inesattezze nelle informazioni  riportate. Le idee  individuabili  non sono adeguatamente  sviluppate | Negli elaborati si rilevano alcuni errori non  fondamentali nelle  informazioni riportate. Le idee contenute sono  generalmente chiare. | Negli elaborati prodotti tutti i fatti/contenuti  sono precisi ed  espliciti. Le idee  contenute sono chiare, ben messe a fuoco ed espresse in modo  originale. |  |
| **TOTALE** |  | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AUTOVALUTAZIONE PERSONALE dell’UdA**  **Studente: classe:** | | | |
| **D** | **C** | **B** | **A** |
| Ho lavorato  sempre da solo | Ho lavorato  raramente  con gli altri | Ho lavorato spesso  con gli altri | Ho lavorato sempre  con gli altri |
| Ho considerato solo il mio punto di vista | Ho considerato non solo il  mio punto di vista, ma anche quello  dei miei amici | Ho considerato tutti i punti di vista | Ho apprezzato punti di vista  diversi dal  mio perché mi permettevano di chiarirmi meglio le idee |
| Ho preferito  non dare il mio parere | Ho dato il mio parere solo a volte | Ho dato spesso il mio parere | Ho dato sempre il mio parere |
| Ho preferito  che gli altri  facessero la maggior parte del lavoro | Ho avuto bisogno  di essere sollecitato per partecipare al lavoro | Ho eseguito il lavoro e  raramente ho avuto bisogno di sollecitazioni | Ho eseguito  sempre il  lavoro senza bisogno di sollecitazioni |
| Non ho selezionato i materiali, ma solo copiato | Non sono stato capace di valutare quali materiali selezionare | La maggior parte delle volte sono stato in  grado di selezionare con gli altri i materiali migliori | Ho sicuramente scelto i materiali  migliori confrontandomi con gli altri |
| Il lavoro è risultato complessivamente poco chiaro e poco corretto | ll lavoro è risultato sufficientemente chiaro e corretto | Il lavoro è risultato chiaro e corretto | Il lavoro è risultato chiaro, corretto e accattivante |
| Non ho curato tutti gli aspetti del prodotto finale | Ho curato diversi aspetti del prodotto finale | Ho curato abbastanza tutti gli aspetti del prodotto finale | Ho curato molto tutti gli aspetti  del prodotto finale |