



Piano Didattico Personalizzato

Per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

(Area 1 - DES)

Anno scolastico: 2024 / 2025

Premessa

Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un'azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell'ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni **punti essenziali** che riguardano la descrizione dell'alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti.¹

1. DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A

(completare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una X ove richiesto)

NOME E COGNOME		
DATA di NASCITA		Sesso: <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
NAZIONALITA'		
CLASSE e SEZIONE		
DOCENTE COORDINATORE della CLASSE		

Normativa di riferimento Legge 170/2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento. Decreto attuativo n. 5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al D.M. 5669/2011) Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche" Nota MIUR n. 4089, 15.06.2010 "Disturbo di deficit di attenzione e iperattività" Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali - 24 gennaio 2013 per l'individuazione precoce dei casi sospetti di OSAMIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012.

3. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO - RIABILITATIVI

Interventi riabilitativi in orario extrascolastico (*specificare*):

Operatore di riferimento:

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):

Modalità di lavoro:

Referente del rapporto scuola/operatore:

4. SCOLARIZZAZIONE PREGRESSA

Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nei precedenti ordini scolastici:

5. RAPPORTO SCUOLA - FAMIGLIA

6. PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELL'ALUNNO

(Sulla base di informazioni fornite dalla diagnosi, dagli specialisti, dalla famiglia, dalle osservazioni del Consiglio di classe, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso)

	Indici	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Lettura	Velocità		<input type="checkbox"/> Decodifica lenta Altro...
	Correttezza		<input type="checkbox"/> Con sostituzioni (<i>legge una parola per un'altra</i>) <input type="checkbox"/> Con omissioni / aggiunte <input type="checkbox"/> Con scambio di grafemi (<i>b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e</i>) Altro...
Comprensione	Comprensione orale		Specificare il livello di comprensione di istruzioni date a voce, dialoghi:
	Comprensione del testo scritto		<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di comprendere il testo se legge ad alta voce <input type="checkbox"/> Comprende meglio se opera una lettura silenziosa <input type="checkbox"/> Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto <input type="checkbox"/> Comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice Altro...
Scrittura	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> Errori fonologici (<i>scambi grafemi b-p, b-d, f-v, r-l.</i>), omissioni/aggiunte, inversioni, grafema inesatto <input type="checkbox"/> Errori non fonologici (<i>fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, non omografo, omissione / aggiunta h</i>) <input type="checkbox"/> Altri errori (<i>omissioni / aggiunte doppie; omissioni / aggiunte accento</i>) Altro...
	Produzione Ideazione Stesura Revisione		<input type="checkbox"/> Inadeguatezza del testo (<i>aderenza alla consegna / pertinenza dell'argomento; efficacia comunicativa..</i>) <input type="checkbox"/> Difficoltà ortografica e morfosintattica (<i>uso non funzionale dei connettivi testuali; punteggiatura..</i>) <input type="checkbox"/> Lessico e stile inadeguati (<i>varietà lessicale; adeguatezza del registro linguistico</i>) <input type="checkbox"/> Disorganizzazione testuale (<i>legami tra le idee, continuità tematica, originalità espressiva</i>) Altro...

	Grafia	<input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (<i>lavagna / testo o testo / testo</i>)
Calcolo	Abilità matematiche	<input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (<i>difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità</i>) <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (<i>scritto e a mente</i>) <input type="checkbox"/> difficoltà nell'incolonnare i numeri <input type="checkbox"/> difficoltà nel recupero di fatti aritmetici (<i>tabelline, addizioni semplici,...</i>) <input type="checkbox"/> difficoltà a ricordare formule ed algoritmi del calcolo scritto <input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo problematico <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi di ragionamento <input type="checkbox"/> difficoltà nei compiti di stima numerica (<i>stimare le distanze, i pesi, le quantità, le lunghezze..</i>) <input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso del denaro (<i>stime di costi; calcolo del resto, delle percentuali, guadagno...</i>) Altro...

Proprietà linguistica	<input type="checkbox"/> difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (<i>difficoltà nel riassumere dati ed argomenti</i>) <input type="checkbox"/> confusione o difficoltà nel ricordare nomi e date (<i>disnomia</i>) <input type="checkbox"/> difficoltà a ricordare termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto <input type="checkbox"/> utilizzo prevalente del dialetto <input type="checkbox"/> utilizzo di linguaggi alternativi o integrativi
------------------------------	--

Difficoltà in Lingue straniere	<input type="checkbox"/> lettura <input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> scrittura <input type="checkbox"/> esposizione orale
---------------------------------------	---

Altro	Difficoltà nell'area motorio-prassica: <input type="checkbox"/> Motricità globale <input type="checkbox"/> motricità fine <input type="checkbox"/> coordinazione motoria <input type="checkbox"/> movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> orientamento
	Ulteriori disturbi associati:
	Eventuali annotazioni e osservazioni:

7. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Area della relazionalità (*qualità dei rapporti con compagni e figure adulte, qualità della relazione in gruppo,*):

Area emotivo – motivazionale (*autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo*):

Area socio-economico-culturale e linguistica (*contesti problematici, territorio, extra-scuola*):

Frequenza della scuola:

Capacità organizzative (*gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro,*):

Rispetto degli impegni e responsabilità:

Consapevolezza delle proprie difficoltà:

Capacità di mantenere l'attenzione per il tempo utile a terminare il lavoro e capacità di resistere ad elementi distraenti:

8. PUNTI DI FORZA

Punti di forza alunno	Attività preferite:	
	Interessi:	
	Attività extrascolastiche:	
	Discipline in cui riesce:	
	Discipline preferite:	
	Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, tutor,):	
Punti di forza gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco <input type="checkbox"/> per attività extrascolastiche

9. DIDATTICA PERSONALIZZATA

(DA CONDIVIDERE E ATTUARE IN AMBITO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO - FAMILIARE)

Indicazioni didattico-operative desunte dalla diagnosi o da osservazioni del Consiglio di classe:

➤ **Strategie e metodi di insegnamento:**

Discipline linguistico-espressive

Discipline logico-matematiche

Discipline storico-geografico-sociali

Discipline scientifiche e tecnico-pratiche

➤ **Misure dispensative/strumenti compensativi / tempi aggiuntivi**

Discipline linguistico-espressive

Discipline logico-matematiche

Discipline storico-geografico-sociali

Discipline scientifiche e tecnico-pratiche

➤ **Strategie e Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:**

Discipline linguistico-espressive

Discipline logico-matematiche

Discipline storico-geografico-sociali

Discipline scientifiche e tecnico-pratiche

10. VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

<i>Disciplina</i>	<i>Misure dispensative</i>	<i>Strumenti compensativi</i>	<i>Tempi aggiuntivi</i>
<i>Italiano</i>			
<i>Matematica</i>			
<i>Lingue straniere</i>			

<i>Disciplina</i>	<i>Misure dispensative</i>	<i>Strumenti compensativi</i>	<i>Tempi aggiuntivi</i>

➤ **Riferimenti per la compilazione**

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ✚ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ✚ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ✚ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici
- ✚ Computer con sintesi vocale
- ✚ vocabolario multimediale

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- ✚ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- ✚ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- ✚ riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ✚ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- ✚ fotocopie adattate
- ✚ utilizzo del PC per scrivere
- ✚ registrazioni
- ✚ testi con immagini
- ✚ software didattici
- ✚ altro

VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)¹

- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ✚ Pianificare prove di valutazione formativa

¹ Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Firme di sottoscrizione del Piano Didattico Personalizzato

Data

Il Dirigente Scolastico

Prof. Luca Mattiocco

I Docenti del Consiglio di Classe

(Firma)

(Cognome e Nome in stampato maiuscolo)

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	

I GENITORI

Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

- di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art 13 D.L.vo 196/2003;
- di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- la propria firma ed ogni mia/nostra decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Firma

(nome e cognome in stampato maiuscolo)

(firma)

(nome e cognome in stampato maiuscolo)

(firma)

Io/noi sottoscritti/a/o genitori/i, NON firmando il presente piano dichiaro/iamo:

- di essere consapevoli che non potranno essere attuate le strategie finalizzate alla predisposizione di un ambiente di apprendimento idoneo, che tenga conto delle problematiche conclamate e crei i presupposti per una più serena e proficua partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- di assumerci pertanto tutte le responsabilità derivanti da eventuali comportamenti aggressivi verso persone o cose o di autodanneggiamento, e da atteggiamenti di apatia, disinteresse con conseguente insuccesso scolastico, che dovessero verificarsi in assenza di attuazione del presente piano;
- la propria firma ed ogni mia/nostra decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Firma

(nome e cognome in stampato maiuscolo)

(firma)

(nome e cognome in stampato maiuscolo)

(firma)