**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**Classe 5 B BES**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **LINGUA E CIVILTA’ INGLESE** |
| **ASSE\*:** | **LINGUAGGI** |
| **DOCENTE:** | **DI FILIPPO LAURA** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **5B BES** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **30 NOVEMBRE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni :** |
| Medio-alto  XMedio Basso  Basso | X Vivace  Tranquillo  X Passivo  Problematico | La classe è composta da 20 alunni,tutti frequentanti. |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari |  | Dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI***  Principali funzioni comunicative e grammaticali del biennio

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. 7 | Alunni N | Alunni N 3 | Alunni N 6 | Alunni N.1 | Alunni N |
| 16.67% |  |  | 16.67% | 66.67% | 16.67% |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del quinto Anno**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. **L4: Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi** |

Per l’articolazione delle competenze in abilità e conoscenze, per i moduli disciplinari e per le UDA di riferimento si rimanda al Curriculo del Dipartimento dell’Asse dei Linguaggi .

All’interno della programmazione disciplinare saranno sviluppate le seguenti Uda interdisciplinari:

UDA 1: BANQUETING DAY

UDA 2: SICUREZZA ALIMENTARE.

UDA 3: LA STRADA DEI PRODOTTI TIPICI e DEI SAPORI DELLA CAMPANIA

UDA PCTO: L’UNIVERSO DEL VINO.GEOGRAFIA E CULTURA DELLE REGIONI VINICOLE IN ITALIA E NEL MONDO.

.

**PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SONO PREVISTE LE SEGUENTI TEMATICHE:  
COSTITUZIONE,SVILUPPO SOSTENIB ILE, CITTADINANZA DIGITALE .(LINGUA INGLESE 3 ORE)**

**PER L’ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN AB ILITA’ E CONOSCENZE E PER I MODULI SI RIMANDA AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DELL’ISTITUTO PREVISTO PER LA CLASSE QUINTA.**

|  |
| --- |
| 1. **- OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| X Avere rispetto di se e degli altri.  X Rispettare le regole più elementari della buona educazione.  X Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni.  X Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| X Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.  X Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione.  X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.  X Collaborare con il gruppo. |
| X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)  X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  X Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.  X Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.   * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom X | Testi X | Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer X | Vocabolari X | Aula multimediale |
| Cooperative Learning X | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale X | Supporti multimediali X | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale X |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi X |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo X |  |  |
| X Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio X |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | X |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) |  |
| App Google: (specificare quali) |  |
| Testi didattici di supporto | X |
| Chat WhatsApp | X |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | X |
| Scheda predisposta dall’insegnante | X |
| App Case Editrici | X |
| Personale Computer | X |
| Tablet |  |
| Sussidi audiovisivi |  |
| Film |  |
| Documentario |  |
| Filmato didattico |  |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo
* Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

X Quesiti

X Vero/falso

X Scelta multipla

X Completamento

Libero

X  Restituzione elaborati corretti/feedback

Test on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

X Interrogazione

X Intervento

X Dialogo

X Discussione

Ascolto

**Altro**

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse :**  **-**  **Rubriche valutative dell’asse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali: * Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

FIRMA

30/11/2022

Laura Di Filippo