

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
Classe QUINTA A ACC. TUR.

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2022-2023

DISCIPLINA:	SCIENZA E CULTURA DELL' ALIMENTAZIONE
ASSE*:	SCIENTIFICO- TECNOLOGICO
DOCENTE:	ROSSELLA BUONOCORE
CLASSE e SEZIONE:	QUINTA A
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	DUE
DATA PRESENTAZIONE:	30/11/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input checked="" type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	12
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocri)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. 3	Alunni N. 6	Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<p>1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.</p> <p>2. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità</p> <p>3. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità.</p>
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Elaborare un regime alimentare equilibrato sulla base delle indicazioni dei L.A.R.N. e delle linee guida per una corretta alimentazione.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Fabbisogno energetico, principi di alimentazione equilibrata, dieta mediterranea e altre tipologie dietetiche,, l' alimentazione nelle varie condizioni fisiologiche.</p>	<p>Saper calcolare gli elementi di una dieta equilibrata personalizzata, valutare il significato della piramide alimentare italiana,, individuare i nutrienti fondamentali nelle diverse condizioni fisiologiche.</p>

COMPETENZA N.2 (ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO) Individuare il regime alimentare più corretto da seguire nelle diverse età, nelle condizioni fisiologiche e in alcune condizioni patologiche	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Obesità, aterosclerosi, ipertensione, diabete ,alimentazione e cancro, anoressia e bulimia, allergie e intolleranze alimentari.</p>	<p>Saper mettere in relazione gli eccessi o carenze alimentari con determinate patologie, elaborare uno schema dietetico semplice elencando gli alimenti più indicati per prevenire e combattere determinate patologie, elencare gli allergeni che vanno indicati in etichetta e nel menù.</p>

COMPETENZA N.3 (ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO) Confrontare i regimi alimentari delle diverse culture e religioni con le linee guida per una corretta alimentazione nel rispetto delle tradizioni.	
CONOSCENZE	ABILITA'

Caratteristiche geografiche e gastronomiche dei principali stati europei ed extraeuropei.	Saper descrivere le caratteristiche geografiche e le risorse turistiche dei principali stati europei ed extraeuropei.
---	---

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

EDUCAZIONE CIVICA 2 ore

Macroarea tematiche	Articolazione aree tematiche	Competenze chiave	Contitolarietà: Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento	Traguardi di competenze
Costituzione e Sviluppo sostenibile	Il lavoro nella Costituzione; tutele e diritti dei lavoratori	<ul style="list-style-type: none"> Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	2 ore	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le forme di comunicazione visiva e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. (titolo)Alimentazione equilibrata e differenti tipologie dietetiche.
UDA di riferimento: Fabbisogno energetico ,bioenergetica ,valutazione dello stato nutrizionale ,LARN e dieta equilibrata ,linee guida per una sana alimentazione, tipologie dietetiche
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. (titolo)Dieta in particolari condizioni patologiche
UDA di riferimento: obesità, aterosclerosi ,ipertensione, diabete, gotta, alimentazione e cancro. disturbi del comportamento alimentare, malnutrizione da carenza di nutrienti ,allergie ed intolleranze alimentari

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. (titolo)Turismo e risorse gastronomiche degli stati europei ed extraeuropei.
UDA di riferimento :Regione iberica ,regione francese, regione britannica Asia ,Africa, America settentrionale e centrale, Oceania

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
<div> <div></div> Avere rispetto di se e degli altri. </div> <div> <div></div> Rispettare le regole più elementari della buona educazione. </div> <div> <div></div> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. </div> <div> <div></div> Imparare a intervenire nel momento opportuno. </div>
<div> <div></div> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. </div> <div> <div></div> Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. </div> <div> <div></div> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. </div> <div> <div></div> Collaborare con il gruppo. </div>
<div> <div></div> Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) </div> <div> <div></div> Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. </div> <div> <div></div> Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. </div> <div> <div></div> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. </div> <div> <div></div> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. </div> <div> <div></div> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. </div>

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

XModalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- x Registro elettronico Argo scuola next
- x Videolezioni
- x Audiolezioni
- o Gruppo Whatsapp di classe
- X Piattaforma G-suite For Educational;
- o Piattaforme collegate con i libri di testo;
- x Restituzione elaborati corretti
- o Altro (specificare)

X Modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
- o Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- x secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		si
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		si
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	si
Risorse digitali libro di testo	si
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	si
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	si
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	si
Tablet	
Sussidi audiovisivi	si
Film	
Documentario	
Filmato didattico	si
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

⚡ Prove autentiche

xProva esperta

⚡ Analisi del testo legislativo

⚡ Prove pratiche

xEsercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- x ☐ Quesiti
- x ☐ Vero/falso
- x ☐ Scelta multipla
- x ☐ Completamento
- ☐ Libero
- x ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- x ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- x ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- x ☐ Interrogazione
- ☐ Intervento
- x ☐ Dialogo
- x ☐ Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse :

Rubriche valutative dell'asse

Vedi format sul sito della scuola le rubriche valutative delle competenze riferite all'asse scientifico-tecnologico

Vedi format sul sito della scuola le rubriche valutative delle competenze riferite all' indirizzo specifico "scienza degli alimenti"

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017

Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.
--	--	---

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse scientifico-tecnologico n. 1, 2, 3

Rubriche valutative dell'asse: Livello Eccellente

L'alunno è completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati e gestisce le risorse disponibili in modo efficace anche in situazioni nuove e complesse; ricerca e raccoglie le informazioni con una certa attenzione al metodo; le sa riutilizzare e interpretare con discreta efficacia; coglie i principali aspetti degli argomenti e li inserisce in situazioni complesse; si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente.

Livello Adeguato

L'alunno ha raggiunto un discreto livello di autonomia nello svolgere i compiti assegnati, così come nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove; ricerca e raccoglie le informazioni con una certa attenzione al metodo; le sa riutilizzare con una discreta efficacia; coglie i principali aspetti dell'argomento e li inserisce in relazioni complesse; si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente.

Livello Basilare

L'alunno ha raggiunto un'autonomia parziale nello svolgere i compiti assegnati, in contesti noti e semplici; possiede le conoscenze e abilità fondamentali, coglie alcuni aspetti dell'argomento e li mette in semplice relazione in modo coerente; con un certo grado di autonomia; si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale

Livello Parziale

L'alunno è poco autonomo nello svolgere i compiti assegnati, nella scelta degli strumenti e delle informazioni e solo se opportunamente guidato svolge i compiti semplici in situazioni note; possiede conoscenze incomplete; coglie alcuni aspetti dell'argomento e non sempre riesce a metterli in relazione in modo coerente; si esprime in modo semplice, utilizzando parzialmente il linguaggio specifico della disciplina

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

30/11/2022

FIRMA

Rossella Buonocore

