

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**IIS ENZO FERRARI
Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO
2022-2023

| | |
|------------------------------------|--|
| DISCIPLINA: | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| ASSE*: | ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE |
| DOCENTE: | MORRONE GIOVANNI |
| CLASSE e SEZIONE: | V A ASA |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 2 |
| DATA PRESENTAZIONE: | 24.11.2022 |

| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
|---|--|---------------------------|
| Livello della classe | Comportamento | N.° ALLIEVI Osservazioni: |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | 12 |
| Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div> | | |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI *pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria*

| 1° Livello (> 7,4) (ottimo) | 2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono) | 3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente) | 4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre) | 5° Livello 4,5< (insufficiente) | 6° Livello NC |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| Alunni N. _____1_____ | Alunni N. _____ | Alunni N. _____1_____ | Alunni N. _____5_____ | Alunni N. _____3_____ | Alunni N. _____ |
| % | % | % | % | % | % |

Assenti: 2

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

| | |
|---|--|
| Competenze disciplinari del Triennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. 2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio 3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte |
|---|--|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | |
|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della terminologia specifica; • conoscere il sistema cardio-respiratorio e locomotore in relazione al movimento; • utilizzare le informazioni dei diversi canali percettivi; • utilizzare le procedure per il miglioramento delle capacità condizionali. | <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi esprimere con la terminologia specifica; • saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici; • riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore; • saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali; • utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali. |

| COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) Lo sport, le regole e il fair play | |
|---|---|
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità; • applicare le regole, gli elementi tecnici tipici più importanti degli sport trattati e arbitrare gli incontri; • applicare le regole del fair-play. • Conoscenza ed organizzazione degli organismi di promozione sportiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi; • rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo; • gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alle scelte tattiche; • svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio. |

| COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) Salute, benessere, sicurezza e prevenzione | |
|---|----------|
| CONOSCENZE | ABILITA' |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati; • conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi; • conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere; • conoscere gli effetti dannosi di prodotti chimici e di pratiche potenzianti utilizzati scorrettamente in ambito sportivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive; • organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute; • assumere comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le diverse attività motorie e saper agire in caso di infortunio; • conoscere e saper applicare i principi per un corretto stile di vita. |
|--|---|

| COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO) | |
|--|---|
| Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizza e pratica attivamente adeguate attività in ambiente naturale. |
| 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI | |

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|---|
| Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive |
| UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale; • utilizzo di schemi motori complessi specifici delle attività sportive. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play |
| UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi); • conoscere strategie di gioco e dare il proprio personale contributo all'attività, interpretando al meglio la cultura sportiva. • I modelli nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva e dell'associazionismo scolastico. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|---|
| Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione |
| UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso; • conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita. |

| MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO |
|--|
| Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico |

UDA di riferimento:

- Conoscere e praticare diverse attività in coerenza con l'ambiente naturale.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di sé e degli altri.<input checked="" type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.<input checked="" type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.<input checked="" type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.<input checked="" type="checkbox"/> Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.<input checked="" type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.<input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo. |
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.<input checked="" type="checkbox"/> Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.<input checked="" type="checkbox"/> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.<input checked="" type="checkbox"/> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.<input type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

X Modalità asincrona *(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)*

- ☒ Registro elettronico Argo scuola next
- ☒ Videolezioni
- ☐ Audiolezioni
- ☐ Gruppo Whatsapp di classe
- ☒ Piattaforma G-suite For Educational.
- ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- ☐ Restituzione elaborati corretti
- ☐ Altro (specificare)

X Modalità sincrona *(interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).*

- ☒ Piattaforma suggerita dall'Istituto: Hangouts Meet – G. Suite
- ☐ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- X** secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|---|--|------------------------------|
| Flipped Classroom | X Testi | X Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| X Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | X Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| X Lezione Frontale | X Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) | |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| X Attività laboratoriale | | |
| Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |
| Analisi critica | | |
| X Lavori di gruppo | | |
| X Eterogenei al loro interno | | |
| X Per fasce di livello | | |
| X Tutoraggio | | |
| Altro: specificare | | |
| | | |

| | |
|---|--|
| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
| X Libro di Testo | Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna |
| Risorse digitali libro di testo | |
| X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | |
| App Google: (specificare quali) | G-suite For Educational |
| Testi didattici di supporto | |
| Chat WhatsApp | |
| Stampa specialistica | |
| X Materiali autoprodotti dall'insegnante | |
| X Scheda predisposta dall'insegnante | |
| App Case Editrici | |
| Personale Computer | |
| Tablet | |
| X Sussidi audiovisivi | |
| X Film | |
| X Documentario | |
| X Filmato didattico | |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo

X Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

X Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Verifiche scritte

X Quesiti

☐ Vero/falso

X Scelta multipla

☐ Completamento

☐ Libero

☐ Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test online (Google Moduli, Altro)

☐ App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet..altro)

☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

☐ Laboratori virtuali

☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

- ☐ Intervento
☒ Dialogo
☐ Discussione
☐ Ascolto
☐ Altro

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse Rubriche valutative dell'asse

| | | |
|--|--|--|
| STRATEGIE DI RECUPERO | | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

24.11.2022

FIRMA
Giovanni Morrone