

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

DISCIPLINA:	STORIA
ASSE*:	ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	CATERINA VIVO
CLASSE e SEZIONE:	V A ASA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	29/11/22

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> X Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">UN ALUNNO SEGUE LA PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI DIFFERENZIALI</p>
<p>Strumenti utilizzati per l'analisi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo </div> <div> <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>		

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____0_____	Alunni N. _____0_____	Alunni N. _____0_____	Alunni N. __1_____	Alunni N. _____9_____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☒ X ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none">1. C 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.2. C 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo3. C 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali4. C 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)




PER LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ RELATIVE ALLE COMPETENZE INDICATE SI FA RIFERIMENTO ALLE RUBRICHE VALUTATIVE GIÀ DEFINITE DAL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. (titolo) L'Europa dei nazionalismi
UDA di riferimento: UDA 1
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. (titolo) L'Europa dei totalitarismi
UDA di riferimento: UDA 2
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. (titolo) Il crollo dell'Europa
UDA di riferimento: UDA 3
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 4. (titolo) Il mondo diviso in due blocchi
UDA di riferimento: UDA 4
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 5. (titolo) L'età contemporanea
UDA di riferimento: UDA 5

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

	Avere rispetto di sé e degli altri.
	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input type="checkbox"/>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input type="checkbox"/>	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
<input type="checkbox"/>	Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
<input type="checkbox"/>	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
<input type="checkbox"/>	Collaborare con il gruppo.
<input type="checkbox"/>	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
<input type="checkbox"/>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<input type="checkbox"/>	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
<input type="checkbox"/>	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
<input type="checkbox"/>	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
<input type="checkbox"/>	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

○

5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	X Testi	X Aula
X Debate	X Lavagna	X Aula virtuale
X Peer To Peer	X Vocabolari	X Aula multimediale
X Cooperative Learning	X Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	X Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	X Supporti multimediali	X Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
X Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
X Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
X Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
X Analisi critica		
Lavori di gruppo		

- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
X Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	X
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☐ X Quesiti (A RISPOSTA APERTA)
- ☐ Vero/falso
- ☐ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ X Libero
- ☐ X Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☐ X Interrogazione
☐ X Intervento
☐ X Dialogo
☐ X Discussione
☐ X Ascolto
☐ Altro

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none">• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo• Corsi di recupero e rafforzamento• Rallentamento didattico• Studio assistito in classe• Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none">• Dispensare dai compiti a casa o in classe;• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;• Dispensare dall'esercizio scritto;• Dispensare da test a tempo;• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;• Compensare con materiale predisposto dal docente;• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);• Compensare esigendo solo risposta orale;• Compensare con adeguati mezzi multimediali;• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

FIRMA