

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2022/2023

DISCIPLINA:	FRANCESE
ASSE*:	LINGUAGGI
DOCENTE:	ROSALIA NOBILE
CLASSE e SEZIONE:	5A ENO FPP
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	3 ORE
DATA PRESENTAZIONE:	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe <input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	Comportamento <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input checked="" type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	N.° ALLIEVI Osservazioni :
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI RIPASSO GRAMMATICALE BIENNIO

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 6	Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N. 2	Alunni N. 4
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <u>ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI</u> | <input type="checkbox"/> <u>ASSE CULTURALE MATEMATICO</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u> | <input type="checkbox"/> <u>ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE</u> |

Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti.</i>	1. Competenze linguistiche abbastanza adeguate. 2. Uso della L2. 3. Linguaggio settoriale soddisfacente.
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE __Linguaggi____)	
USARE LA LINGUA IN CONCETTI COMUNICATIVI	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Varie tipologie di menù: banchetti, buffets. - Le formule della merenda. - Proposte di piatti e prodotti tipici. - Tecnologia e ristorazione. - Igiene e HACCP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riassumere ed esprimere le proprie riflessioni su testi professionali, di microlingua.

COMPETENZA N.2 (ASSE __Linguaggi____)	
USARE LA LINGUA IN CONTESTI COMUNICATIVI	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Contaminazioni. - Vari tipi di diete. - Allergie ed intolleranze alimentari. - I disturbi del comportamento alimentare. - Alimentazione dell'adolescente e dello sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle 4 abilità di base. - Saper esporre testi di carattere professionale. - Operare analisi riflessive.

COMPETENZA N.3 (ASSE __Linguaggi____)	
USARE LA LINGUA IN CONTESTI COMUNICATIVI	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Veri tipi di ricette (vegetariana, macrobiotica). - Le diete alternative. - Le figure professionali della ristorazione. - Il curriculum vitae. - Domande di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimersi usando la fraseologia culinaria. - Operare sintesi e riflessioni critiche.

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. (titolo)
UDA di riferimento: CATERING E BANKETTING

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. (titolo)
UDA di riferimento:

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. (titolo)

UDA di riferimento:

Ecc...ecc....

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- ☒ Avere rispetto di se e degli altri.
- ☐ Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- ☐ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- ☒ Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- ☐ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- ☐ Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- ☐ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- ☐ Collaborare con il gruppo.
- ☐ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- ☐ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- ☐ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- ☐ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- ☐ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
- ☐ Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- ☐ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
 - Registro elettronico Argo scuola next
 - Videolezioni
 - Audiolezioni
 - Gruppo Whatsapp di classe
 - Piattaforma G-suite For Educational;
 - Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
 - Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- ☐ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi x	Aula
Debate x	Lavagna	Aula virtuale x
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia x	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale x	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo x	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva x	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	x
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	x
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	x
Tablet	x
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ▲ Prove autentiche
- ▲ Prova esperta
- ▲ Analisi del testo legislativo
- ▲ Prove pratiche
- ▲ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti
- ☐ Vero/falso
- ☐ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☐ Interrogazione
- ☐ Intervento
- ☐ Dialogo
- ☐ Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

	<p>personale (conversazioni, interviste, canzoni)</p> <p>PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti</p> <p>SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano</p>	<p>eventi, relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>	

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse :

Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusionione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

FIRMA

Rosalia Nobile