

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**IIS ENZO FERRARI
Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO
2022-2023

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ASSE*:	ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
DOCENTE:	MORRONE GIOVANNI
CLASSE e SEZIONE:	IV B FPP
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	24.11.2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	19
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI *pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria*

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____4_____	Alunni N. _____4_____	Alunni N. _____2_____	Alunni N. _____4_____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

Assenti: 5

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

<p>Competenze disciplinari del Triennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. 2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio 3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<p align="center">COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</p> <p align="center">La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia specifica; • conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento; • conoscere l'apparato locomotore; • riconoscere le informazioni dei diversi canali percettivi; • conoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la terminologia specifica essenziale; • saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo a differenti situazioni; • riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore; • saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali; • utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.

<p align="center">COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</p> <p align="center">Lo sport, le regole e il fair play</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità; • conoscere le regole, gli elementi tecnici tipici e i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati; • conoscere le regole del fair-play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi; • rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo; • gestire al meglio le proprie abilità tecniche; • svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio.

<p align="center">COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</p> <p align="center">Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p>	
--	--

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati; • conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi. • conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive; • organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.

COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Adattare il proprio comportamento in relazione ai differenti ambienti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adatta comportamenti motori specifici (tecniche) ai diversi ambienti.
3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI	

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Analisi corretta delle percezioni sensoriali; • affinamento delle capacità coordinative e condizionali; • realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play
UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi); • collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso; • assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
UDA di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input checked="" type="checkbox"/>	Avere rispetto di sé e degli altri.
<input checked="" type="checkbox"/>	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input checked="" type="checkbox"/>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
<input checked="" type="checkbox"/>	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input checked="" type="checkbox"/>	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
<input checked="" type="checkbox"/>	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo.
<input checked="" type="checkbox"/>	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
<input checked="" type="checkbox"/>	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
<input checked="" type="checkbox"/>	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
<input type="checkbox"/>	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

☒ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- ☒ Registro elettronico Argo scuola next
- ☒ Videolezioni
- ☐ Audiolezioni
- ☐ Gruppo Whatsapp di classe
- ☒ Piattaforma G-suite For Educational.
- ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- ☐ Restituzione elaborati corretti
- ☐ Altro (specificare)

☒ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- ☒ Piattaforma suggerita dall'Istituto: Hangouts Meet – G. Suite
- ☐ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- ☒ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	X Testi	X Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
X Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	X Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	X Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
X Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
X Lavori di gruppo		
X Eterogenei al loro interno		
X Per fasce di livello		
X Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
X Materiali autoprodotti dall'insegnante	
X Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	

X Sussidi audiovisivi	
X Film	
X Documentario	
X Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo

X Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

X Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Verifiche scritte

X Quesiti

☐ Vero/falso

X Scelta multipla

☐ Completamento

☐ Libero

☐ Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test online (Google Moduli, Altro)

☐ App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet...altro)

☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

☐ Laboratori virtuali

☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

☐ Intervento

X Dialogo

☐ Discussione

☐ Ascolto

☐ Altro

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse Rubriche valutative dell'asse					
Voto	Giudizio	Conoscenze	Competenze	Abilità	Competenze sociali e civiche

1 - 4	Scarso	Scarsissime, lacunose, superficiali	Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole. Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti.	Non partecipa e non collabora Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo.	Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza
5	Mediocre	Incerte e incomplete	Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni	Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze. Non compie esercitazioni adeguate a migliorare i propri limiti	Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza
6	Sufficiente	Essenziali e appropriate	Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte	Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato	Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza
7	Discreto	Adeguate e globalmente corrette	Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto	Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo	Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza
8	Buono	Complete e corrette	Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti	Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento Sa valutare i propri limiti e prestazioni	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone
9-10	Ottimo / eccellente	Complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.	Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe
------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

24.11.2022

FIRMA
Giovanni Morrone