

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Classe IV sez: B sala

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNO SCOLASTICO

2022-2023

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Sala e Vendita</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>Scientifico Tecnologico</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Di Flora Francesco</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>4° B sala</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>6 ore</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace	<ul style="list-style-type: none"><li>• 8 Femmine</li><li>• 9 Maschi</li><li>• TOT.17 alunni</li></ul>
<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Tranquillo	
<input type="checkbox"/> Medio-basso	<input type="checkbox"/> Passivo	
<input checked="" type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Problematico	
Strumenti utilizzati per l'analisi		
<input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso	<input type="checkbox"/> osservazione	verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	<input type="checkbox"/> dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

## LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: programma del 3° anno di sala e vendita

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5 < ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 0	Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N. 6	Alunni N. 5	Alunni N. 0
0%	0%	0%	10%	90%	0%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI \_\_\_\_\_ ☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO \_\_\_\_\_  
☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE \_\_\_\_\_

<p><b>Competenze disciplinari del Biennio</b>  <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</b></li> <li>2. <b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali CG-2</b></li> <li>3. <b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CG- 3</b></li> <li>4. <b>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro CG-4</b></li> <li>5. <b>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; CG-5</b></li> <li>6. <b>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento CG-6</b></li> <li>7. <b>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; CG7</b></li> <li>8. <b>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; CG-8</b></li> <li>9. <b>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio CG-9</b></li> </ol>
---	--

#### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 ( <u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u> )</b>  <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</i>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni.  Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente.  Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane  L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p>

COMPETENZA N.2 ASSE ( <u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u> )	
<i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i> CG-2	
CONOSCENZE	ABILITA'
Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.	Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.

COMPETENZA N.3 ( <u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u> )	
<i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> CG- 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche. Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti. Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio) Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra I fattori fondamentali che determinano il clima	Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile

COMPETENZA N.4 ( <u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u> )	
<i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> CG- 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali	Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali

**COMPETENZA N.5 ( SCIENTIFICO TECNOLOGICO )**

*Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; CG- 5*

CONOSCENZE	ABILITA'
Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Elementi fondamentali dei sistemi informativi Tecniche di presentazione Tecniche di comunicazione Forme di comunicazione commerciale e pubblicità La rete Internet Funzioni e caratteristiche della rete Internet I motori di ricerca Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica

**COMPETENZA N.6 ( SCIENTIFICO TECNOLOGICO )**

*Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; CG- 6*

CONOSCENZE	ABILITA'
Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni La rete Internet Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet I motori di ricerca Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati Strumenti per la compressione dei dati I sistemi di archiviazione "Cloud"	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni

COMPETENZA N.7 ( <u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u> )	
<i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. CG- 7</i>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.	Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento

COMPETENZA N.8 ( <u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u> )	
<i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. CG- 8</i>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto. Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche Sistema informativo e sistema informatico Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica) Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni	Individuare le principali strutture e funzioni aziendali Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto Utilizzare la documentazione tecnica di progetto Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modifica di un DBMS

**COMPETENZA N.9 ( SCIENTIFICO TECNOLOGICO )**

*Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*  
**CG-9**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus).</p> <p>I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine.</p> <p>L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2.</p> <p>Caratteristiche delle energie rinnovabili.</p> <p>Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope.</p> <p>Informazioni, dati e codifica.</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni.</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni.</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni.</p> <p>Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki</p> <p>Certificazione dei prodotti e dei processi. Enti e soggetti preposti alla prevenzione.</p> <p>Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori.</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro.</p> <p>Documento di valutazione del rischio</p> <p>Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.</p>	<p>Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p> <p>Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni.</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi.</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro.</p> <p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici.</p>

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

<http://nuoviprofessionali.indire.it/wp-content/uploads/2019/10/Allegato-B.pdf>

(Risultati di Apprendimento Intermedi del Profilo di Uscita dei Percorsi di Istruzione Professionale Decreto 24 maggio 2018, n.92)

**GRIGLIA CON INDICATORI DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA' : DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORA RIO annuali
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>a) <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative</li> <li>• Cos'è il patrimonio culturale</li> <li>• Il patrimonio digitale</li> <li>• I beni materiali</li> <li>• I beni immateriali italiani, il Patrimonio dell'Umanità UNESCO</li> <li>• Tecnologie e tecniche sostenibili</li> <li>• Strutture ricettive e ristorative sostenibili</li> <li>• L'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile e il patrimonio culturale</li> <li>• Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali</li> <li>• I parchi letterari</li> <li>• I beni pubblici comuni</li> </ul> <p>b) <b>Formazione di base in materia di Protezione Civile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Dipartimento della Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>IPSEOA (per tutti gli indirizzi):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia (h 2)</li> <li>• Religione (h 2)</li> <li>• Scienze motorie (h 2)</li> <li>• Lingua inglese (h 4)</li> </ul> <p>Inoltre:</p> <p><b>Sala:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto e T.A. (h.14)</li> <li>• Italiano (h.4)</li> <li>• Lab. Cucina (h.2)</li> <li>• Scienze Alimenti (h. 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.</li> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute</li> <li>• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>• Compiere le</li> </ul>	33 H

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti e funzioni di previsione, prevenzione e gestione delle emergenze</li> <li>• Legislazione base del Servizio Nazionale della Protezione Civile</li> <li>• Forze Armate</li> <li>• Polizia di Stato</li> <li>• Polizia Municipale</li> <li>• Vigili del Fuoco</li> <li>• Croce Rossa</li> <li>• Servizio Sanitario Nazionale</li> <li>• Comunità scientifica</li> <li>• Associazioni di Volontariato</li> <li>• CAI</li> </ul>				<p>scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. (titolo)

UDA di riferimento: *Il pane e il vino nella storia, nell'alimentazione e nella religione.*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. (titolo)

UDA di riferimento: *I cinque colori del benessere nell'arte del Flambage*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. (titolo)

UDA di riferimento: *Autocontrollo, Prevenzione, Autoanalisi...il Sistema HACCP*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO PCTO

Modulo 3. (titolo)

UDA di riferimento: *Wine & Food Pairing...principi, criteri e tecniche di abbinamento cibo-vino*

**\*vedi riferimento sotto**



ASSE SCIENTIFICO PROFESSIONALE		MATERIE AFFERENTI:		A. S. 2020-2021
CLASSI IV°		LABORATORIO DI SALA		
Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze	<b>Contenuti Essenziali (per materie afferenti)</b> (a cura dei docenti delle discipline)	
CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ		
Regole di comportamento, prevenzione dei rischi e norme igieniche.	Comprendere l'importanza del corretto uso dei dispositivi di sicurezza per la salvaguardia della persona, dei colleghi, dei clienti e dell'ambiente di lavoro.	Conoscenza unità didattiche del I e II anno  La legislazione sulla sicurezza sul lavoro.	<b>LABORATORIO Sala e Vendita: 4° anno</b>  <b>1- approfondimento delle conoscenze di base acquisite nel primo biennio e nel monoennio</b>	
Distillazione continua e discontinua Produzione delle Acquaviti e dei liquori L'alcol Tecniche di produzione dei liquori	Conoscenza dei processi per ottenere acquaviti e bevande spiritose	Le-bevande: caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali	<b>LA DISTILLAZIONE, DISTILLATI, LIQUORI, CREME:</b> -La distillazione: storia, sistemi di distillazione, le caratteristiche (Liv. Base) -Distillati, liquori e creme: distillati, acquaviti, liquori e creme (Liv. Base)	
Saper identificare e utilizzare correttamente gli strumenti della miscelazione  Saper preparare, presentare e servire canapé e sandwich per l'aperitivo	Conoscere i tipi di bicchieri e gli strumenti necessari alla miscelazione  Conoscenze delle norme igieniche e sanitarie	Descrizione degli strumenti della miscelazione Le fasi corrette della miscelazione applicate ad ogni strumento	<b>Cocktail e tecniche di preparazione - Primo livello</b> <b>Tecniche di miscelazione</b>  <b>Finger Food</b>	
Short drink Medium drink Long drink	Conoscere le nozioni per una corretta preparazione dei cocktail	Conoscere le caratteristiche merceologiche dei prodotti usati nella miscelazione e le tecniche d'uso degli strumenti necessari	<b>Suddivisione dei cocktail in base alla loro quantità di servizio.</b>	
8) Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.	Classificare gli alimenti, sceglierli e utilizzarli in base alle loro caratteristiche e al risultato prefissato. Valutare le qualità organolettiche di alcuni alimenti mediante l'ausilio di schede. Distinguere i criteri di qualità di ogni varietà di alimenti. Individuare le caratteristiche organolettiche e qualitative del vino attraverso l'esame visivo, olfattivo e dell'etichetta. Individuare gli effetti positivi e negativi che assume il vino per una corretta alimentazione.	Gli alimenti: caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali. I criteri di qualità degli alimenti. Le bevande: caratteristiche merceologiche, chimico-fisiche e nutrizionali. La produzione e la classificazione di vino e birra. L'analisi organolettica del vino.	<b>A-PROFESSIONALITÀ AL BAR:</b> -La birra: l'origine, produzione, servizio  <b>E-VINO – VITE - VITA:</b> -Il nettare di bacco e le bollicine: la vite, la fermentazione, le vinificazioni, la cantina, classificazione, l'etichetta, spumante e champagne (Liv. Base) -L'analisi sensoriale: i bicchieri, l'analisi sensoriale, le fasi dell'analisi, le temperature di servizio (Liv. Base)	
4) Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove	Valorizzare i piatti e le bevande della tradizione attenendosi ai criteri nutrizionali e gastronomici più	Vari tipi di cucina e fattori caratterizzanti. Il cibo come alimento e prodotto culturale.	<b>E-VINO – VITE - VITA:</b> -L'enogastronomia: enogastronomia, marchi, prodotti tipici del territorio, vini DOC di	

tendenze di filiera	moderni. Valorizzare i prodotti enogastronomici tenendo presente gli aspetti culturali legati ad essi, le componenti tecniche e i sistemi di qualità già in essere, con particolare riguardo al territorio.	I marchi di qualità, i sistemi di tutela e gli alimenti di eccellenza del territorio.	Treviso, vini DOCG veneti
Riconoscere e distinguere tipologie e caratteristiche della ristorazione moderna; conoscere la classificazione dei pubblici esercizi	Conoscenza delle strutture della ristorazione classica	Leggi 287/91 (tipologie) Leggi 135/2001 (alberghi) Leggi 96/2006 (agriturismi, esercizi artigianali di gastronomia)	<b>Tipologie delle aziende enogastronomiche</b>
<b>Conoscere e realizzare le ricette proposte</b>	<b>Conoscere le nozioni antinfortunistiche e le caratteristiche dei prodotti elaborati</b>	<b>Principali ricette del flambage</b>	<b>Conoscere le tecniche e gli strumenti del flambage</b>

#### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input type="checkbox"/> Avere rispetto di se e degli altri. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione. <input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. <input type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.	<p>Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p>Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p>Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p>Collaborare con il gruppo.</p>
<p>Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</p> <p>Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p> <p>Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</p> <p>Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.</p> <p>Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.</p>	

#### 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )

- ☐ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- Registro elettronico Argo scuola next
  - Videolezioni
  - Audiolezioni
  - Gruppo Whatsapp di classe
  - Piattaforma G-suite For Educational;
  - Piattaforme collegate con i libri di testo;
  - Restituzione elaborati corretti
  - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
- Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
  - Altro (specificare)

## TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro .....

## 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
<b>Flipped Classroom</b>	<b>Testi</b>	<b>Aula</b>
<b>Debate</b>	<b>Lavagna</b>	<b>Aula virtuale</b>
<b>Peer To Peer</b>	<b>Vocabolari</b>	<b>Aula multimediale</b>
<b>Cooperative Learning</b>	<b>Materiale in fotocopia</b>	<b>Spazi laboratoriali</b>
<b>Didattica breve</b>	<b>Giornali</b>	Azienda Istituto
Lezione Frontale	<b>Supporti multimediali</b>	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	<b>Stage</b>	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<b>Attività laboratoriale</b>		
<b>Costruzione di mappe/schemi</b>		
<b>Utilizzo delle fonti (indicare quali)</b>		
Analisi critica		
<b>Lavori di gruppo</b>		
- <b>Eterogenei al loro interno</b>		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	X
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	
Film	X
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ **Prove pratiche**
- ⤴ **Esercitazioni di gruppo**

#### Verifiche scritte

- ☐ **Quesiti**
- ☐ **Vero/falso**
- ☐ **Scelta multipla**
- ☐ **Completamento**
- ☐ **Libero**
- ☐ **Restituzione elaborati corretti/feedback**
- ☐ **Test on line (Google Moduli, Altro)**
- ☐ **App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)**
- ☐ **Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**
- ☐ **Laboratori virtuali**
- ☐ **Altro (specificare)**

#### Verifiche orali

- ☐ **Interrogazione**
- ☐ **Intervento**
- ☐ **Dialogo**
- ☐ **Discussione**
- ☐ **Ascolto**
- ☐ **Altro**

## 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	<b>1. Parziale</b> <b>2. Basilare</b> <b>3. Adeguato</b> <b>4. Eccellente</b>
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<b>1. Parziale</b> <b>2. Basilare</b> <b>3. Adeguato</b> <b>4. Eccellente</b>
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<b>1. Parziale</b> <b>2. Basilare</b> <b>3. Adeguato</b> <b>4. Eccellente</b>

<b>Livello avanzato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in piena autonomia.</li> <li>-Relativamente agli obiettivi prefissati per il triennio:</li> <li>-Utilizza con sicurezza / Padroneggia i metodi di osservazione e di analisi ai fini della organizzazione delle procedure e approfondisce.</li> <li>-Conosce e applica le tecniche e le procedure relative alle diverse tipologie di cucina, di clientela, della stagionalità, delle risorse del territorio e del mercato.</li> <li>-Interpreta e utilizza con padronanza e in maniera autonoma le attrezzature e le procedure.</li> <li>-Utilizza linguaggio specifico e approfondisce autonomamente.</li> <li>-Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi complessi non noti.</li> </ul>
<b>Livello intermedio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera corretta / autonoma.</li> <li>-Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità e spesso / qualche volta approfondisce.</li> <li>-Conosce e applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici di media complessità in maniera corretta / con sicurezza.</li> <li>-Interpreta e utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico ma con poca sicurezza / correttamente ma non approfondisce</li> </ul>
<b>Livello base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera accettabile.</li> <li>-Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità anche se non approfondisce.</li> <li>-Conosce e applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici in maniera appropriata ma non indaga appieno le ulteriori soluzioni possibili.</li> <li>-Non interpreta abbastanza e non utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico</li> </ul>
<b>Livello insufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solo opportunamente guidato sa gestire gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro /</li> <li>-Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera inadeguata.</li> <li>-Solo opportunamente guidato utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi semplici ma nuovi:</li> <li>- Utilizza quasi tutti i metodi di osservazione indispensabili ai fini della soluzione di problemi nuovi ma semplici in modo errato. conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi ai diversi casi pratici in maniera inadeguata</li> <li>-Conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplice ma in maniera lacunosa / inappropriata.</li> <li>-Interpreta, utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico in maniera lacunosa / inappropriata</li> </ul>

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

### Competenze dell'asse:

**- Rubriche valutative dell'asse**

*\*vedi format sul sito della scuola le rubriche valutative delle competenze riferite all'asse tecnologico scientifico*

*\*vedi format sul sito della scuola le rubriche valutative delle competenze riferite all'indirizzo specifico "sala e vendita"*

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

28/11/2022

FIRMA

prof. **Di Flora Francesco**