

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
Classe

IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO

2022-2023

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LABORATORIO DEI SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</b>
<b>DOCENTE:</b>	
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>IV</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>6</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	
<div>Strumenti utilizzati per l'analisi</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div><input type="checkbox"/> <b>test d'ingresso</b></div><div><input type="checkbox"/> <b>osservazione</b></div><div>verifiche alla lavagna</div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"><div><input type="checkbox"/> questionari</div><div><input type="checkbox"/> <b>dialogo</b></div><div><input type="checkbox"/> Altro _____</div></div>		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI ACCOGLIENZA TURISTICA**

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5< ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.	Alunni N.
%	%	%	%	%	%

**Media Totale:**

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<b><u>Competenze disciplinari del Biennio/Triennio</u></b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<p>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</p> <p>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali CG-2</p>
--	---

	<p><i>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CG- 3</i></p> <p><i>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento CG-6</i></p> <p><i>- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio CG-9</i></p> <p><i>- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ambientali CG-7</i></p> <p><i>- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete CG-8</i></p> <p><i>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi CG-10</i></p>
--	--

## **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)</b>	
<i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</i>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni;</p> <p>Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente;</p> <p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane;</p> <p>L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p>

**COMPETENZA N.2 (ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)**

*Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali CG-2*

CONOSCENZE	ABILITA'
Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.	Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato;  Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.

**COMPETENZA N.3 (ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)**

*Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CG- 3*

CONOSCENZE	ABILITA'
Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche;  Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti; Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio);  Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra I fattori fondamentali che determinano il clima.	Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale;  Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica;  Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile;  Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.

**COMPETENZA N.4 (ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)**

*Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento CG-6*

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni;</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni;</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni;</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni;</p> <p>La rete Internet Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet;</p> <p>I motori di ricerca Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità;</p> <p>Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati Strumenti per la compressione dei dati I sistemi di archiviazione "Cloud".</p>	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni;</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni</p>

**COMPETENZA N.5 (ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)**

*Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio CG-9*

CONOSCENZE	ABILITA'
Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus);	Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali;
I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine;	Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili
L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO <sub>2</sub> ;	Utilizzare programmi e app su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni;
Caratteristiche delle energie rinnovabili Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope Informazioni, dati e codifica;	Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi;
Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni;	Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente;
Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni;	Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro;
Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni;	Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso
Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki;	
Certificazione dei prodotti e dei processi. Enti e	

soggetti preposti alla prevenzione. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro Documento di valutazione del rischio;	di apparecchiature tecnologiche;
Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi	Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici

<b>COMPETENZA N.6 (ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO -STORICO/SOCIALE - LINGUAGGI)</b>	
<i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ambientali CG-7</i>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio;	Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale;
I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche (arti figurative, architettura ecc.) italiane e di altri Paesi;	Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera;
Le caratteristiche più rilevanti e la struttura di base dei linguaggi artistici (arti figurative, cinema, ecc..)	Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato

**COMPETENZA N.7 (ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)**

*Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete CG-8*

CONOSCENZE	ABILITA'
Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni;  Elementi fondamentali dei sistemi informativi;  Tecniche di presentazione Tecniche di comunicazione;  Forme di comunicazione commerciale e pubblicità;  La rete Internet Funzioni e caratteristiche della rete Internet;  I motori di ricerca Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail; Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.	Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni;  Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa;  Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale;  Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica

**COMPETENZA N.8 (ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO)**

*Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi CG-10*

CONOSCENZE	ABILITA'
Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task;  Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto. Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale;  Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche;  Sistema informativo e sistema informatico;  Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica);  Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali	Individuare le principali strutture e funzioni aziendali;  Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto;  Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto;  Utilizzare la documentazione tecnica di progetto Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale; Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi;  Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale  Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali;  Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modifica di un DBMS

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. (titolo)

UDA di riferimento:

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. (titolo)

UDA di riferimento:

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. (titolo)

UDA di riferimento:

SI VEDA IL SOTTOELENCATO RIFERIMENTO

**Competenza in uscita n°6<sup>(1)</sup>:** *Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.*

PERIODO ANNUALITA'	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ASSE CULTURALE
<b>QUARTO ANNO</b>	Orientare i propri comportamenti alla realizzazione delle fasi del ciclo cliente in contesti professionali noti nel rispetto delle diverse culture ed esigenze della clientela.	<p>Gestire, anche in collaborazione con gli altri, la comunicazione professionale con il cliente personalizzando il servizio in base alle esigenze speciali;</p> <p>Applicare procedure e tecniche di comunicazione nei confronti del cliente anche straniero per rilevarne i bisogni e anticipare possibili soluzioni nel rispetto della sua cultura;</p> <p>Adattare la propria interazione con il cliente nel rispetto dei differenti stili comunicativi e valori;</p>	<p>Tipologia di servizi offerti dalle strutture ricettive;</p> <p>Tecniche di interazione con la clientela con bisogni specifici;</p> <p>Terminologia tecnica, specifica del settore, anche in lingua straniera;</p> <p>Elementi di marketing strategico dei servizi turistici e meccanismi di fidelizzazione del cliente;</p>	<b>Asse Scientifico tecnologico e Professionale.</b>

**Competenza in uscita n° 7<sup>(1)</sup>:** *Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.*





PERIODO ANNUALITA'	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ASSE CULTURALE
<b>QUARTO ANNO</b>	Collaborare alla realizzazione di eventi enogastronomici, culturali e di promozione del Made in Italy in contesti professionali noti affrontando situazioni mutevoli che richiedono adeguamenti del proprio operato.	<p>Identificare le caratteristiche funzionali e strutturali dei servizi da erogare in relazione alla tipologia di evento da realizzare e al budget disponibile;</p> <p>Partecipare, coordinando il proprio lavoro con gli altri, all'identificazione delle priorità, dei bisogni e delle aspettative di un territorio per strutturare attività efficaci di promozione del Made in Italy;</p>	<p>Strumenti per la gestione organizzativa e la promozione di eventi.</p> <p>Tecniche di analisi commerciale;</p> <p>Strategie di comunicazione e strumenti di pubblicità dei prodotti e dei servizi.</p> <p>Norme e disposizioni a tutela della sicurezza dell'ambiente di lavoro:</p>	<b>Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</b>

**Competenza in uscita n° 8<sup>(1)</sup>:** *Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.*

PERIODO ANNUALITA'	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ASSE CULTURALE
QUARTO ANNO	Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale;	<p>Individuare i canali comunicativi più efficaci per la promozione dell'offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità;</p> <p>Predisporre azioni di promozione dell'offerta turistica rispetto al target di utenza anche in lingua straniera;</p> <p>Predisporre la realizzazione di un evento turistico-culturale;</p>	<p>Mercato turistico e sue tendenze. Software applicativi e internet per la gestione della comunicazione, promozione e commercializzazione dei prodotti e dei servizi;</p> <p>Tecniche di redazione del budget del prodotto/ servizio/ offerta turistica da realizzare;</p>	<b>Asse Scientifico Tecnologico e Professionale</b>

**Competenza in uscita n° 9<sup>(1)</sup>:** *Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.*

PERIODO ANNUALITA'	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ASSE CULTURALE
QUARTO ANNO	Applicare tecniche di <i>Hospitality management</i> all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera di riferimento adottando le modalità più adeguate di comunicazione in relazione ai principi di efficienza aziendale.	<p>Garantire il corretto flusso informativo tra i reparti di una stessa struttura ricettiva in un'ottica di cooperazione ed efficienza aziendale;</p> <p>Individuare le principali tecniche di ricettività e accoglienza in linea con la tipologia di servizio ricettivo e il target di clientela;</p> <p>Individuare le inefficienze e le carenze dei servizi erogati in rapporto alle aspettative dei clienti;</p> <p>Tradurre i dati della <i>customer satisfaction</i> in proposte di miglioramento del prodotto/servizio erogato;</p>	<p>Metodologie e tecniche di gestione dell'accoglienza in relazione alla tipologia dei servizi e al target di clientela;</p> <p>Metodologie e tecniche di promozione territoriale;</p> <p>Terminologia di settore, anche in lingua straniera;</p> <p>Livelli e standard di qualità del servizio/offerta erogato;</p>	<b>Asse Scientifico Tecnologico e Professionale.</b>

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA	
	Avere rispetto di se e degli altri.
	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
✓	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
✓	Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.
✓	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
✓	Collaborare con il gruppo.
✓	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
✓	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
✓	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
✓	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
✓	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
✓	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

---

### TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- ☐ **secondo l'orario ordinario delle lezioni**
- ☐ altro .....

6 - METODOLOGIA		
Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	<b>X</b>
Risorse digitali libro di testo	<b>X</b>
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	<b>X</b>
App Google: (specificare quali)	<b>X</b>
Testi didattici di supporto	<b>X</b>
Chat WhatsApp	<b>X</b>
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	<b>X</b>
Scheda predisposta dall'insegnante	<b>X</b>
App Case Editrici	
Personale Computer	<b>X</b>
Tablet	<b>X</b>
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	<b>X</b>
Video-registrazioni	<b>X</b>
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ **Prove pratiche**
- ⤴ **Esercitazioni di gruppo**

#### Verifiche scritte

- ☐ Quesiti
- ☐ Vero/falso
- ☐ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- ☐ Interrogazione
- ☐ Intervento
- ☐ Dialogo
- ☐ Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse :

-  
**Rubriche valutative dell'asse: VEDI FORMAT SITO SCUOLA**

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b> <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

FIRMA

DATA

