

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Classe

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
 ANNO SCOLASTICO

2022-2023

DISCIPLINA:	FRANCESE
ASSE:	ASSE DEI LINGUAGGI
DOCENTE:	Maddalena De Pisapia
CLASSE e SEZIONE:	4 A Asa
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	3h
DATA PRESENTAZIONE:	27.11.2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N. 12 ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> X Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 12 alunni . La stessa costituita prevalentemente da studentesse, appare vivace ma propensa al rispetto delle regole scolastiche. Il livello di preparazione individuale non è omogeneo; inoltre, con riferimento ai profili di natura comportamentale, si evidenzia che alcune discenti partecipano in modo discontinuo al dialogo educativo mostrando un atteggiamento connotato da scarsa applicazione per lo studio domestico, con riferimento alla produzione orale.
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> X test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input type="checkbox"/> X osservazione <input checked="" type="checkbox"/> X dialogo </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI TEST D'INGRESSO

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni n. 0 _____	Alunni n. 0 _____	Alunni n. 2 _____	Alunni n. 4 _____	Alunni n. 4 _____	Assenti Alunni n.2 _____

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☒ **X ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI** ☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** ☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<div style="text-align: center;">□□</div> <div style="text-align: center;">□□</div>
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE DEI LINGUAGGI)	
Utilizzare il linguaggio settoriale per scopi comunicativi. Produrre testi brevi, semplici e coerenti con un lessico adeguato. Leggere, comprendere e riassumere testi specifici del settore di studio. Utilizzare il lessico specifico in contesti di lavoro.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Strutture morfosintattiche della lingua - Hébergement et hôtellerie - Définition d'hôtel - Classification des hôtels - Les chambres et leur équipement - Les services hôteliers (décrire un hôtel) - Les chaines hôtelières - Les villages de vacance et les campings - Les gites ruraux - Les chambres d'hôtes - Les auberges de jeunesse.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti inerenti il settore della ristorazione, utilizzando anche strategie compensative. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi, riguardanti il settore d'indirizzo. Produrre testi brevi, semplici e coerenti per esprimere il settore, i servizi alberghieri e le varie strutture ricettive.

COMPETENZA N.2 (ASSE DEI LINGUAGGI)	
Approfondire la microlingua relativa al turismo e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative al fine di poter operare adeguatamente nei casi seguenti: - presentare una regione di interesse turistico; - redigere un itinerario di viaggio in una o più regioni o località; - presentare una città d'arte, una località balneare, un centro agriturismo, un'agenzia di viaggi; - redigere un programma di visita guidata a una città; - presentare una struttura alberghiera nelle sue tipologie: centro termale, centro agriturismo, albergo di montagna, albergo situato in località balneare, ecc.; - redigere una vasta tipologia di lettere e documenti a carattere professionale.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Consolidamento delle strutture morfosintattiche acquisite. - Présenter un hôtel - Les transports - Itinéraires touristiques - Le territoire de la France	Saper reagire in modo adeguato al contesto della situazione. Saper applicare quanto appreso in contesti e situazioni nuove. Saper individuare collegamenti con altre discipline. Capire il senso generale e commentare testi di carattere professionale di varia tipologia: - capire il senso generale dei messaggi orali di carattere professionale (richieste da parte di possibili clienti d'albergo o agenzia di viaggi ecc.) - esprimersi in lingua all'orale e allo scritto in modo accettabile anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale: - conoscere nelle linee essenziali gli argomenti del programma e applicare le conoscenze e le abilità acquisite in modo operativo; - redigere in modo autonomo documenti di carattere professionale di vario tipo: lettere, itinerari, programmi di visite e circuiti turistici.

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Si fa riferimento agli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento

Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1: Présenter un hôtel.

UDA 2 di riferimento: Alla scoperta dell'offerta turistica italiana: Analisi di riflessione per uno sviluppo turistico sostenibile e responsabile.

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 UDA DI ASSE Turismo culturale ed enogastronomico in Campania	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG-5: CG-6 L4.	Conoscenze Le principali nozioni di geografia turistica con un particolare riferimento alle attrattive turistiche dei luoghi artistici e al turismo enogastronomico. Abilità Utilizzare il lessico e la fraseologia utile nella presentazione di strutture turistiche e di luoghi di interesse artistico e paesaggistico, in contesti comunicativi particolari. Padroneggiare la microlingua del turismo.	Ottobre-Gennaio

COMPETENZA IN USCITA :

CG-5 CG-1 CG-4 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2	2.1 UDA DI ASSE COSTRUZIONE DI UN ITINERARIO	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG-5; CG-6: L4.	Conoscenze Il circuito dell'itinerario in tutti i suoi dettagli: Le strutture ricettive, la presenza di mezzi di trasporto, la tipologia dei pasti: coté organizzativo, artistico, culturale, enogastronomico, etnografico. Abilità Saper redigere un itinerario nei suoi dettagli; utilizzare concretamente la lingua francese per scrivere un itinerario.	FEBBRAIO-MAGGIO

COMPETENZA IN USCITA

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2: Les hébergements touristiques.

UDA 2 di riferimento: Alla scoperta dell'offerta turistica italiana: Analisi di riflessione per uno sviluppo turistico sostenibile e responsabile.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3: Itinéraires touristiques

UDA 1 di riferimento: Bellezze e bontà dei Comuni campani.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4: Naples et la Campanie.

UDA 2 di riferimento: Alla scoperta dell'offerta turistica italiana: Analisi di riflessione per uno sviluppo turistico sostenibile e responsabile.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Avere rispetto di sé e degli altri.

Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale

Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	
Lezione introduttiva		
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		

6 - STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	

7 - VALUTAZIONE E VERIFICA
<p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione sarà espressa in voti e, controllerà il grado di acquisizione delle quattro abilità linguistiche di base: "comprensione", "produzione", "correttezza formale", "competenza lessicale". Nella valutazione finale si terrà conto anche della partecipazione, attenzione, continuità e capacità di applicazione di ciascun allievo.</p> <p>VERIFICHE</p> <p>La verifica orale avverrà tramite conversazioni con la docente o tra gli alunni, esecuzione e correzione di vari esercizi. La verifica scritta prevede lo svolgimento di Test oggettivi (scelte multiple, completamento libero, riordino di frasi, vero/falso, questionari, dialoghi, etc.) o soggettivi (risposte a domande, brevi riassunti).</p>

8.1 – STRUMENTI DI VERIFICA

- ☐ Prove autentiche
- ☐ Prova esperta

- ☐ Analisi del testo legislativo
- ☐ Prove pratiche
- ☐ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☒ XQuesiti Vero/falso
- ☒ XScelta multipla
- ☒ XCompletamento libero
- ☒ XQuestionari
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogole, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali

Verifiche orali

- ☒ X Interrogazione
- ☒ X Intervento
- ☒ X Dialogo
- ☒ X Discussione
- ☒ X Ascolto
- ☐

9 – RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI

STRATEGIE DI RECUPERO	Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo Corsi di recupero e rafforzamento X Rallentamento didattico X Studio assistito in classe Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170	Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> • dispensare dai compiti a casa o in classe; • dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • dispensare dall'esercizio scritto; • dispensare da test a tempo; • compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • compensare con materiale predisposto dal docente; • compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • compensare esigendo solo risposta orale; • compensare con adeguati mezzi multimediali: <ul style="list-style-type: none"> - sintonizzatore vocale, - domande con risposte a scelta o vero/falso; - mappe concettuali; - utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

