

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Classe IV A FPP**

**IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO**

**2022-2023**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>CURCIO DARIO</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>4 A FPP</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>28-11-22</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione      verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI** *pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria*

<b>1° Livello</b> (> 7,4) (ottimo)	<b>2° Livello</b> (da 6,5 a 7,4) (buono)	<b>3° Livello</b> da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	<b>4° Livello</b> da 4,5 a 5,4 (mediocre)	<b>5° Livello</b> 4,5< (insufficiente)	<b>6° Livello</b> NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____9_____	Alunni N. _____8_____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____3_____
%	%	%	%	%	%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<b>Competenze disciplinari del Triennio</b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li><li>2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio</li><li>3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte</li></ol>
---	--

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
<b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della terminologia specifica;</li><li>• conoscere il sistema cardio-respiratorio e locomotore in relazione al movimento;</li><li>• utilizzare le informazioni dei diversi canali percettivi;</li><li>• utilizzare le procedure per il miglioramento delle capacità condizionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi esprimere con la terminologia specifica;</li><li>• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici;</li><li>• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;</li><li>• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;</li><li>• utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.</li></ul>

<b>COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
<b>Lo sport, le regole e il fair play</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità;</li> <li>• applicare le regole, gli elementi tecnici tipici più importanti degli sport trattati e arbitrare gli incontri;</li> <li>• applicare le regole del fair-play.</li> <li>• Conoscenza ed organizzazione degli organismi di promozione sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;</li> <li>• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo;</li> <li>• gestire al meglio le proprie abilità tecniche e partecipare attivamente alle scelte tattiche;</li> <li>• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio.</li> </ul>

<b>COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
<b>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;</li> <li>• conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi;</li> <li>• conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere;</li> <li>• conoscere gli effetti dannosi di prodotti chimici e di pratiche potenzianti utilizzati scorrettamente in ambito sportivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;</li> <li>• organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute;</li> <li>• assumere comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le diverse attività motorie e saper agire in caso di infortunio;</li> <li>• conoscere e saper applicare i principi per un corretto stile di vita.</li> </ul>

<b>COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
<b>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare mezzi e strumenti idonei a praticare attività in ambiente naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza e pratica attivamente adeguate attività in ambiente naturale.</li> </ul>
<b>3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI</b>	

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

<b>Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>
---

UDA di riferimento:
---------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale;</li><li>• utilizzo di schemi motori complessi specifici delle attività sportive.</li></ul> |
|--|

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
--

<b>Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play</b>
---

UDA di riferimento:
---------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);</li><li>• conoscere strategie di gioco e dare il proprio personale contributo all'attività, interpretando al meglio la cultura sportiva.</li><li>• I modelli nazionali, europei ed internazionali dell'organizzazione sportiva e dell'associazionismo scolastico.</li></ul> |
|--|

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
--

<b>Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</b>
---

UDA di riferimento:
---------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;</li><li>• conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</li></ul> |
|--|

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
--

<b>Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</b>
--

UDA di riferimento:
---------------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e praticare diverse attività in coerenza con l'ambiente naturale.</li></ul> |
|---|

<b>4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA</b>
---

- |          |  |
|----------|--|
| <b>X</b> | Avere rispetto di sé e degli altri.  |
| <b>X</b> | Rispettare le regole più elementari della buona educazione.                            |
| <b>X</b> | Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.                                   |
| <b>X</b> | Imparare a intervenire nel momento opportuno.  |
| <b>X</b> | Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.                                 |
| <b>X</b> | Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.      |
| <b>X</b> | Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.              |
| <b>X</b> | Collaborare con il gruppo.   |
| <b>X</b> | Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) |
| <b>X</b> | Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.                                |
| <b>X</b> | Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.                          |
| <b>X</b> | Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.        |

**X** Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

## 6 - METODOLOGIA

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	<b>X</b> Testi	<b>X</b> Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
<b>X</b> Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	<b>X</b> Palestra
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>X</b> Lezione Frontale	<b>X</b> Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<b>X</b> Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
<b>X</b> Lavori di gruppo		
<b>X</b> Eterogenei al loro interno		
<b>X</b> Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<b>X</b> Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
<b>X</b> Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
<b>X</b> Materiali autoprodotti dall'insegnante	
<b>X</b> Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
<b>X</b> Sussidi audiovisivi	
<b>X</b> Film	
<b>X</b> Documentario	
<b>X</b> Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ✎ Prove autentiche
- ✎ Prova esperta
- ✎ Analisi del testo legislativo

**X** Prove pratiche

**X** Esercitazioni di gruppo

**X** Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

#### Verifiche scritte

- X** Quesiti
- X** Vero/falso
- X** Scelta multipla
  - ☐ Completamento
  - ☐ Libero
  - ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- X** Test online (Google Moduli, Altro)
  - ☐ App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet..altro)
  - ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
  - ☐ Laboratori virtuali
  - ☐ Altro (specificare)

**Verifiche orali**☒ Interrogazione☐ Intervento☒ Dialogo☐ Discussione☐ Ascolto☐ Altro**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti****Competenze dell'asse Rubriche valutative dell'asse**

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li><li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li><li>• Rallentamento didattico</li><li>• Studio assistito in classe</li><li>• Sportello didattico</li></ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b> <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li><li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li><li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li><li>• Dispensare da test a tempo;</li><li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li><li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li><li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li><li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li><li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li><li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li></ul>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

28-11-22

FIRMA

Prof. Curcio Dario