

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**Classe III S ENO IPSEO A – Corso serale****IIS ENZO FERRARI
Battipaglia****ANNO SCOLASTICO
2022-2023**

DISCIPLINA:	STORIA
ASSE*:	ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	DI LEO MANUELA
CLASSE e SEZIONE:	III S ENO IPSEO A – Corso serale
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1
DATA PRESENTAZIONE:	26/11/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<p>La classe è attualmente composta da 36 alunni, di cui solo un esiguo numero frequenta le lezioni. Si tratta di studenti-lavoratori, con esperienze pregresse diverse ed eterogenee, che hanno sino ad ora manifestato grande interesse e partecipazione, con l'obiettivo di colmare carenze culturali e di acquisire un più proficuo metodo di studio. Per tutti appare necessario arricchire il lessico, perfezionare il metodo di studio e sviluppare un maggiore spirito critico.</p>
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari		
<input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo		
<input checked="" type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Quesiti a risposta multipla, vero/falso, comprensione e rielaborazione delle fonti.

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 7	Alunni N. 2	Alunni N. 4	Alunni N. 1	Alunni N. 0	Alunni N. 0

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Quesiti sulla cronologia degli eventi storici

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 0	Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N. 11	Alunni N. 0

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

✗ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</i>2. <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</i>3. <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</i>4. <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.</i>5. <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</i>
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)	
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. La Costituzione italiana.2. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti.3. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri2. Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano.3. Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea.

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CONOSCENZE	ABILITA'
1. Principali orientamenti storiografici della storia moderna e contemporanea. 2. I linguaggi delle scienze storico-sociali: specificità e interdisciplinarietà	1. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali. 2. Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile. 3. Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico-sociali anche come parte di una competenza linguistica generale.

COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

CONOSCENZE	ABILITA'
1. Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all'idea di Europa e di Nazione.	1. Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse, identificandone gli elementi maggiormente significativi. 2. Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità.

COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

CONOSCENZE	ABILITA'
1. I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione ad eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale.	1. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili.

COMPETENZA N. 5 (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.

CONOSCENZE	ABILITA'
1. Metodi di analisi storica. 2. La diversa tipologia di fonti storiche.	1. Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio. 2. Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale.

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI**MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO**

Modulo 1. **La formazione dell'Europa moderna nel sistema-mondo: monarchie nazionali e realtà frammentate.**

UDA di riferimento n. 1: *La rinascita dopo il Mille.*

UDA di riferimento n. 2: *I Comuni e la vita urbana.*

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. **Elaborazione delle concezioni laiche e religiose del potere politico e della vita comunitaria.**

UDA di riferimento n. 1: *La Lotta per le investiture e le Crociate.*

UDA di riferimento n. 2: *Il Papato, l'Impero e i Comuni.*

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. **La crisi e il fallimento degli ideali universalistici e il consolidamento degli stati nazionali.**

UDA di riferimento n. 1: *Monarchie nazionali e Signorie regionali.*

UDA di riferimento n. 2: *Umanesimo e Rinascimento.*

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4. **L'Europa alla conquista del mondo: la formazione dell'identità europea nel confronto con l'alterità geografica, politica e religiosa.**

UDA di riferimento n. 1: *La scoperta di nuovi mondi.*

UDA di riferimento n. 2: *La conquista dell'America.*

UDA di riferimento n. 3: *Riforma e Controriforma nell'età di Carlo V.*

UDA di riferimento n. 4: *Guerre di religione e Stato assoluto in Francia.*

UDA di riferimento n. 5: *La Spagna cattolica contro l'Inghilterra anglicana.*

UDA di riferimento n. 6: *Il primato dell'Europa.*

UDA di riferimento n. 7: *L'Italia spagnola.*

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 5. L'età delle rivoluzioni

UDA di riferimento n.1: *L'Illuminismo*

UDA di riferimento n.2: *La Rivoluzione Americana*

UDA di riferimento n.3: *La Prima rivoluzione industriale*

UDA di riferimento n.4: *La Rivoluzione Francese*





MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 6. I cereali: la tradizione a tavola

UDA di riferimento n.1: *La storia dei cereali*

UDA di riferimento n.2: *I cereali e la loro diffusione nel Medioevo*

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 7. Sua maestà Oro bianco: la Mozzarella di bufala campana DOP
UDA di riferimento n.1: <i>Le origini della mozzarella: la “mozza” o la “provatura”</i>
UDA di riferimento n.2: <i>Gli allevamenti di bufala: ipotesi sulla loro introduzione in Italia</i>
UDA di riferimento n. 3: <i>La produzione della mozzarella di bufala in età medievale</i>

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA	
	Avere rispetto di sé e degli altri.
	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<p>Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p>Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p>Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p>Collaborare con il gruppo.</p>	
<p>Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</p> <p>Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p> <p>Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</p> <p>Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.</p> <p>Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.</p>	

5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

6 - Valutazione e verifica

6.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche
- ⚡ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

X Quesiti

X Vero/falso

X Scelta multipla

X Completamento

X Libero

X Restituzione elaborati corretti/feedback

- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

X Intervento

X Dialogo

X Discussione

- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

7 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse:

Competenza in uscita n° 1: *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.*

Competenza in uscita n° 3: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

Competenza in uscita n° 4: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

Competenza in uscita n° 6: *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.*

Competenza in uscita n° 12: *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.*

- Rubriche valutative dell'asse:

INDICATORE 1

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

Livello 1 (minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato: <ul style="list-style-type: none">- Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati.- Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.- Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	Sotto la supervisione con un certo grado di autonomia: <ul style="list-style-type: none">- Riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale.- Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.- Rappresenta i cambiamenti rilevati.	Assumendosi la responsabilità, riuscendo ad adeguarne il comportamento in base alle diverse circostanze: <ul style="list-style-type: none">- Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali.- Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico geografica.- Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	In completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo: <ul style="list-style-type: none">- Individua e confronta modelli istituzionali e sociali.- Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale.- Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.

INDICATORE 2

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

Livello1(minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
Sotto diretta e continua supervisione:	Con una certa autonomia ed in situazioni semplici:	In autonomia e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi:	Sapendosi autogestire in piena autonomia:
<p>- Riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata, coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche, coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale e all'ambiente.</p>	<p>- Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo.</p> <p>- Distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste.</p> <p>- Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte e i loro compiti.</p>	<p>- Comprende la finalità delle norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene.</p> <p>- Distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione e i fondamenti ordinamentali, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste.</p> <p>- Comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte e i loro compiti.</p>	<p>- Individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione e i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale e istituzionale.</p> <p>- Comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale e alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte.</p> <p>- Si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri.</p>

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione e analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo. • Corsi di recupero e rafforzamento. • Rallentamento didattico. • Studio assistito in classe. • Sportello didattico.
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (<i>peer to peer</i>); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia, 26/11/2022

FIRMA
Prof.ssa Manuela Di Leo