**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |
| **ASSE\*:** | **ASSE SCIENTIFICO,**  **TECNOLOGICO E PROFESSIONALE** |
| **DOCENTE:** | **MORRONE GIOVANNI** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **III B FPP** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **24.11.2022** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni:** |
| Medio-alto  Medio  X Medio-basso  Basso | Vivace  X Tranquillo  Passivo  Problematico | **20** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X | test d’ingresso | X | osservazione |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari | X | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull’attività motoria***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  (ottimo) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  (buono) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  (sufficiente) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  (mediocre) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_4\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_4\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_8\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % |

**Assenti: 4**

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**X ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Triennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. 2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio 3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)  La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| • Conoscere la terminologia specifica;  • conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento;  • conoscere l'apparato locomotore;  • riconoscere le informazioni dei diversi canali percettivi;  • conoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali. | • Saper utilizzare la terminologia specifica essenziale;  • saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo a differenti situazioni;  • riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;  • saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;  • utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**  **Lo sport, le regole e il fair play** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| • Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità;  • conoscere le regole, gli elementi tecnici tipici e i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;  • conoscere le regole del fair-play. | • Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;  • rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo;  • gestire al meglio le proprie abilità tecniche;  • svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)**  **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| • Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;  • conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi.  • conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere | • condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;  • organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)  Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico** | | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | |
| • Adattare il proprio comportamento in relazione ai differenti ambienti naturali. | • Adatta comportamenti motori specifici (tecniche) ai diversi ambienti. | |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** | |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. **La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive** |
| UDA di riferimento:  • Analisi corretta delle percezioni sensoriali;  • affinamento delle capacità coordinative e condizionali;  • realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. **Lo sport, le regole e il fair play** |
| UDA di riferimento:  • Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);  • collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell’obiettivo. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3. **Salute, benessere, sicurezza e prevenzione** |
| UDA di riferimento:  • Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;  • assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l’attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4. **Relazione con l’ambiente naturale e tecnologico** |
| UDA di riferimento:  • Muoversi con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive. |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| **X** Avere rispetto di sé e degli altri.  **X** Rispettare le regole più elementari della buona educazione.  **X** Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni.  **X** Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| **X** Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.  **X**  Prendere sicurezza di sé nell’ambito della disciplina e della futura professione.  **X** Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.   * **X**  Collaborare con il gruppo. |
| **X** Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)  **X**  Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  **X** Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  **X** Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.  **X** Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.   * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

|  |
| --- |
| **5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL’INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)*

**X Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante*)

**X** Registro elettronico Argo scuola next

**X** Videolezioni

* Audiolezioni
* Gruppo Whatsapp di classe

**X** Piattaforma G-suite For Educational.

* Piattaforme collegate con i libri di testo;
* Restituzione elaborati corretti
* Altro (specificare)

**X Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento*).

**X** Piattaforma suggerita dall’Istituto: Hangouts Meet – G. Suite

* Altro (specificare)

**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

* tutti i giorni
* una o due a settimana

**X** secondo l’orario ordinario delle lezioni

* altro ........

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | **X** Testi | **X** Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| **X** Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | **X** Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| **X** Lezione Frontale | **X** Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| **X** Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| **X** Lavori di gruppo |  |  |
| **X** Eterogenei al loro interno |  |  |
| **X** Per fasce di livello |  |  |
| **X** Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| **X** Libro di Testo | Del Nista, Tasselli  Il corpo e i suoi linguaggi  D’Anna |
| Risorse digitali libro di testo |  |
| **X** Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) |  |
| App Google: (specificare quali) | G-suite For Educational |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| **X** Materiali autoprodotti dall’insegnante |  |
| **X** Scheda predisposta dall’insegnante |  |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer |  |
| Tablet |  |
| **X** Sussidi audiovisivi |  |
| **X** Film |  |
| **X** Documentario |  |
| **X** Filmato didattico |  |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo

**X** Prove pratiche

**X** Esercitazioni di gruppo

**X** Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

1. **Verifiche scritte**

**X** Quesiti

Vero/falso

**X** Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

**X** Test online (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet...altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

**X** Interrogazione

Intervento

**X** Dialogo

Discussione

Ascolto

**Altro**

|  |
| --- |
| **8 – Rubriche valutative degli apprendimenti** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze dell’asse Rubriche valutative dell’asse** | | | | | |
| Voto | Giudizio | Conoscenze | Competenze | Abilità | Competenze sociali e civiche |
| 1 - 4 | Scarso | Scarsissime, lacunose,  superficiali | Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole.  Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti. | Non partecipa e non collabora  Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale.  Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo. | Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza |
| 5 | Mediocre | Incerte e incomplete | Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni | Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze.  Non compie esercitazioni adeguate a migliorare i propri limiti | Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza |
| 6 | Sufficiente | Essenziali e appropriate | Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte | Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato | Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza |
| 7 | Discreto | Adeguate e globalmente corrette | Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto | Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo | Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza |
| 8 | Buono | Complete e corrette | Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti | Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento  Sa valutare i propri limiti e prestazioni | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone |
| 9-10 | Ottimo / eccellente | Complete, approfondite e rielaborate in modo personale | Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l’ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo. | Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali: * Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

24.11.2022

FIRMA

Giovanni Morrone