**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**Classe III A ASA**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **STORIA** |
| **ASSE:** | **ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE** |
| **DOCENTE:** | **CATERINA VIVO** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **III A ASA** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **29/11/22** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 - SITUAZIONE DI PARTENZA** | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni:** |
| Medio-alto  Medio  Medio-basso  Basso | X Vivace  Tranquillo  Passivo  Problematico | **29**  **QUATTRO RISULTANO NON FREQUENTANTI** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | X test d’ingresso |  | X osservazione |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari |  | X dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI\_\_\_TEST DI ORIENTAMENTO TEMPO-SPAZIALE***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_0\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_12\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_9\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_0\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_0\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_1\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

**o ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI o ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**o ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO o X ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. C 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2. **C 3.** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 3. **C 6.** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali 4. **C 12.** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(

**PER LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ RELATIVE ALLE COMPETENZE INDICATE SI FA RIFERIMENTO ALLE RUBRICHE VALUTATIVE GIÀ DEFINITE DAL DIPARTIMENTO DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. (titolo) **La rinascita del Basso Medioevo** |
| UDA di riferimento: UDA 1 |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. (titolo) **Il tramonto del Medioevo** |
| UDA di riferimento: UDA 2 |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3. (titolo) **I nuovi orizzonti del Cinquecento** |
| UDA di riferimento: UDA 3 |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4. (titolo) **Il Seicento e lo Stato "moderno"** |
| UDA di riferimento: UDA 4 |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| 1. Avere rispetto di sé e degli altri. 2. Rispettare le regole più elementari della buona educazione. 3. Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. 4. Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| * Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. * Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione. * Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. * Collaborare con il gruppo. |
| * Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) * Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. * Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. * Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. * Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

|  |
| --- |
| **5 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | X Testi | X Aula |
| X Debate | X Lavagna | X Aula virtuale |
| X Peer To Peer | X Vocabolari | X Aula multimediale |
| X Cooperative Learning | X Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | X Giornali | Azienda Istituto |
| X Lezione Frontale | X Supporti multimediali | X Visite guidate |
| X Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| X Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| X Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| X Costruzione di mappe/schemi |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| X Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| X Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | X |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) | X |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp | X |
| Stampa specialistica | X |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | X |
| Scheda predisposta dall’insegnante |  |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi | X |
| Film | X |
| Documentario | X |
| Filmato didattico | X |
| Video-registrazioni | X |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo
* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

X Quesiti (A RISPOSTA APERTA)

Vero/falso

Scelta multipla

Completamento

X Libero

X Restituzione elaborati corretti/feedback

Test on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

X Interrogazione

X Intervento

X Dialogo

X Discussione

X Ascolto

**Altro**

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze dell’asse :**  **- COMPETENZE 1; 3; 6; 12.**  **Rubriche valutative dell’asse**  **Competenze Asse storico-sociale**  **STORIA**  **RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE TERZA**   |  | | --- | | **Competenza in uscita n° 1:** *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*  **Competenza in uscita n° 3:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*  **Competenza in uscita n° 4:** *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*  **Competenza in uscita n° 6:** *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*  **Competenza in uscita n° 12**: *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi* |   **INDICATORE 1**   |  |  | | --- | --- | | **indicatori** | 1. Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale 2. Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 3. Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze 4. Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati | | **abilità** | 1. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l’identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali. 2. Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi. 3. Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità 4. Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale 5. Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio 6. Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile 7. Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico- sociali anche come parte di una competenza linguistica generale | | **conoscenze** | 1. Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all’idea di Europa e di Nazione 2. I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione 3. Eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale 4. Metodi di analisi storica 5. La diversa tipologia di fonti storiche 6. Principali orientamenti storiografici della storia moderna e contemporanea 7. I linguaggi delle scienze storico-sociali: specificità ed interdisciplinarietà |   **RUBRICA DEI LIVELLI EQF**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Livello 1 (minimo)** | **Livello 2 (base)** | **Livello 3 (intermedio)** | **Livello 4 (avanzato)** | | Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato:  - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all’interno di modelli dati.  - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.  - Rappresenta in modo semplice le  caratteristiche rilevate | Sotto la supervisione con una certo grado  di autonomia:  - Riconosce i principali modelli istituzionali  e di organizzazione sociale  - Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico.  - Rappresenta i cambiamenti rilevati. | Assumendosi la responsabilità, riuscendo  ad adeguarne il comportamento in base  alla diverse circostanze:  - Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali.  - Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico geografica.  - Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza. | In completa autonomia e assumendosi la  responsabilità collaborando e/o coordinando un  gruppo:  - Individua e confronta modelli istituzionali e sociali  - Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi  modelli in relazione tra loro mostrando capacità di  approfondimento e riflessione personale.  - Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti  rilevati. |   **INDICATORE 2**   |  |  | | --- | --- | | **INDICATORI** | 1. Riconoscere l’esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri 2. Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze 3. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell’ambiente | | **ABILITA’** | 1. Comprendere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri 2. Riconoscere l’importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano 3. Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea 4. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell’ambiente adottando comportamenti responsabili | | **CONOSCENZE** | 1. La Costituzione italiana 2. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti 3. Principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità |   **RUBRICA DEI LIVELLI EQF**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **livello1(minimo)** | **Livello 2 (base)** | **Livello 3 (intermedio)** | **Livello 4 (avanzato)** | | Sotto diretta e continua supervisione:    riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all’ambiente | Con una certa autonomia ed in situazioni semplici:    comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l’importanza del rispetto della regola e l’opportunità del controllo distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all’ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti | In autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi:    comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale, coglie l’importanza del rispetto della regola e l’opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all’ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti | Sapendosi autogestire in piena autonomia:      individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell’ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali: * Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

FIRMA