

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Classe IIIA Asa

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNO SCOLASTICO

2022-2023

DISCIPLINA:	LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
ASSE*:	DEI LINGUAGGI
DOCENTE:	MADDALENA DE PISAPIA
CLASSE e SEZIONE:	IIIA ASA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	n.3
DATA PRESENTAZIONE:	27 novembre '22

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA			
Livello della classe		Comportamento	N.° 24 ALLIEVI Osservazioni :
<input checked="" type="checkbox"/>	Medio-alto	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace	La classe ha nel complesso un comportamento corretto e rispettoso delle regole. La preparazione di base come si evince dai risultati dei test d'ingresso è alquanto eterogenea; c'è una difficoltà generalizzata nella produzione orale, lacuna che dovrà essere colmata anche attraverso una didattica laboratoriale.
<input type="checkbox"/>	Medio	<input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo	
<input type="checkbox"/>	Medio-basso	<input type="checkbox"/> Passivo	
<input type="checkbox"/>	Basso	<input type="checkbox"/> Problematico	

Strumenti utilizzati per l'analisi ☐

☐ **test d'ingresso** ☐ **osservazione** ☐ verifiche alla lavagna

☐ questionari ☐ **dialogo** ☐ Altro _____

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI Conoscenze e abilità strutture e funzioni grammaticali

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. ____1____	Alunni N. ____6____	Alunni N. ____8____	Alunni N. ____3____	Alunni N. ____6____	Alunni N. 5 assenti
13,64%	22,73%	22,73%	22,73%	18%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Triennio Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti	1 Individuare gli aspetti socio-linguistici e paralinguistici della interazione orale, con particolare riferimento al contesto professionale 2 Utilizzare strategie di comunicazione appropriate ai diversi contesti organizzativi e professionali. 3 Analizzare e interpretare semplici testi scritti di vario tipo 4 Produrre semplici testi di vario tipo 5 Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale francese e la nostra italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE DEI LINGUAGGI)	
<hr/>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Interazione comunicativa: comunicazione verbale e non verbale, nozioni di segno, codice, significante, significato, contesto, scopo,	Saper mettere in atto Funzioni del linguaggio verbale,(salutare, ringraziare, congedarsi, parlare a telefono) e atti linguistici in semplici interazioni comunicative.

COMPETENZA N.2 (ASSE DEI LINGUAGGI)

CONOSCENZE	ABILITA'
lessico tecnico/professionale e frasario in uso nei contesti lavorativi. Aspetti distintivi dei registri linguistici; il registro formale nelle situazioni che lo richiedono	Saper attuare anche in modo semplice una comunicazione mirata allo scopo, agli interlocutori e al loro ruolo psicologico e sociale. Saper porre attenzione agli interlocutori con l'uso delle parole-contatto, brevi domande, variazioni del tono. Riferimento verbale (elementi deittici) e non verbale (gesti) al contesto non linguistico.

COMPETENZA N.3 (ASSE DEI LINGUAGGI)

CONOSCENZE	ABILITA'
La réservation Demander et donner des renseignements La communication touristique	Saper comprendere messaggi semplici inerenti la prenotazione, la richiesta di informazioni e saper interagire su tali funzioni della comunicazione, in lingua in modo semplice.

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. (titolo) la communication touristique: demander et donner des renseignements

UDA di riferimento: UDA PCTO: ospitalità alberghiera nel percorso PCTO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. (titolo) Réserver et confirmer

UDA di riferimento: ospitalità alberghiera nel percorso PCTO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. (titolo) Modifier une réservation

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4. (titolo) la Géographie touristique: Naples et ses alentours; Salerno ; la cote d'Amalfi et la Cote du Cilento

UDA di riferimento: Uda 1;La Piana del Sele: risorse storiche-culturali-naturalistiche ed enogastronomiche.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Avere rispetto di se' e degli altri.

Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
1	1.1 UDA DI ASSE Alla reception	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG5: L4.	<p>Conoscenze Gli strumenti e la Comunicazione turistica Comunicazione di front office Comunicazione scritta: lettera,mail,fax</p> <p>Abilità Descrivere le attrezzature e il loro utilizzo. Comprendere , interpretare e riassumere un testo utilizzando il francese del turismo appropriato al contesto. Interagire in una situazione comunicativa afferente al settore turistico.</p>	Ottobre- Gennaio
COMPETENZA IN USCITA : CG-1 CG-4 CG-5 -CG-6 Competenza chiave di cittadinanza trasversale:1-2-4-5-6						

	UDA/MODULI	INSEGNAMENTI/ASSI COINVOLTI	COMPIITI DI REALTA' E PRODOTTI	COMPETENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA
2	2.1 UDA DI ASSE I Percorsi enogastronomici e culturali delle principali città italiane: Napoli, Roma, Firenze e Milano	FRANCESE, INGLESE, LABORATORIO DI SETTORE	Cartellone, power point	Competenza Intermedia CG-5; CG-6	Conoscenze Le principali nozioni di geografia turistica con un particolare riferimento alle attrattive turistiche dei luoghi artistici e al turismo enogastronomico. Abilità Utilizzare il lessico e la fraseologia utile nella presentazione di strutture turistiche e di luoghi di interesse artistico e paesaggistico, in contesti comunicativi particolari. Padroneggiare la microlingua del turismo.	FEBBRAIO-MAGGIO
COMPETENZA IN USCITA CG-4 CG-5 – CG-1- CG-6 Competenza chiave di cittadinanza trasversale: 1-2-4-5 -6						

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)

Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	x
Risorse digitali libro di testo	x
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	x
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	x
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	x
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	x
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⌄ Prove autentiche
- ⌄ Prova esperta
- ⌄ Analisi del testo legislativo
- ⌄ **Prove pratiche**
- ⌄ **Esercitazioni di gruppo**

Verifiche scritte

- ☐ **Quesiti**
- ☐ **Vero/falso**
- ☐ **Scelta multipla**
- ☐ **Completamento**
- ☐ **Libero**
- ☐ **Restituzione elaborati corretti/feedback**
- ☐ **Test on line (Google Moduli, Altro)**
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☐ **Interrogazione**
- ☐ **Intervento**
- ☐ **Dialogo**
- ☐ Discussione
- ☐ Ascolto
- Altro** ☐

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo Corsi di recupero e rafforzamento Rallentamento didattico Studio assistito in classe Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> Dispensare dai compiti a casa o in classe; Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; Dispensare dall'esercizio scritto; Dispensare da test a tempo; Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; Compensare con materiale predisposto dal docente; Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

