

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE****Classe****IIS ENZO FERRARI****Battipaglia****ANNO SCOLASTICO****2022-2023**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Educazione Civica</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>Storico-sociale</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Prof.ssa Ines D'Angelo</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>3 A ASA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>1 (9 ore annue su 33)</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	

**COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**☒ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b><u>Competenze disciplinari del Biennio</u></b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li><li>2. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li><li>3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li></ol>
---	---

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**  
(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

CLASSI TERZE				
<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
<b>Costituzione</b>	Principi fondamentali	All. C Linee Guida	- competenza alfabetica funzionale	<b>IPSIA</b> <b>(tutti gli indirizzi):</b> Italiano (h 4) Storia (h 3) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Lingua inglese (h3) <b>Inoltre:</b> <b>Corso MAT</b> Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3) Lab. Tec. Eser. (h 3) <b>nonché</b> Docenti A045/A046 (h 9) in compresenza o quota autonomia (5%): Italiano (h 5) Matematica (h 4) <b>Corso</b> <b>Industria e artigianato</b> <b>Made in Italy</b> Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Lab. Tec. Eser. (h 3) <b>nonché</b> Docenti A045-46 (h9) in compresenza o quota autonomia (5%): Italiano (h 5) Matematica (h 4)  <b>IPSEOA</b> <b>(tutti gli indirizzi):</b> Italiano (h 4) Storia (h 3) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Inglese (h 3) Francese (h 3) Lab. Indirizzo (h 3) Sc. Alimenti (h. 3) Doc. A045-46 (h 9)  <b>* (Nota esplicativa)</b>
	Il diritto al lavoro		- competenza multilinguistica	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Unione Europea		- competenza digitale	
	ONU		- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
	Agenda 2030		- competenza in materia di cittadinanza	
	Contesto globale		- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
	La globalizzazione dell'economia, ieri e oggi.			
<b>Cittadinanza digitale</b>	Educazione ambientale			
	Clima e vulnerabilità del territorio			
	Tutela delle eccellenze territoriali			
	Cittadinanza digitale e vita democratica			
	I social network			
	Il concetto di legalità nell'era digitale.			

<b>OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI</b>
---

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
--

Modulo 1. Costituzione
------------------------

UDA di riferimento: Principi fondamentali
---

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
--

Modulo 2. Sviluppo sostenibile
--------------------------------

UDA di riferimento: Clima e vulnerabilità del territorio
--

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
--

Modulo 3. Cittadinanza digitale
---------------------------------

UDA di riferimento: Turismo sostenibile e viaggiatori responsabili
--

<b>OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA</b>
---

<input type="checkbox"/> Avere rispetto di se e degli altri.
--

<input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
--

<input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
---

<input type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.
--

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
--

Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
---

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
---

Collaborare con il gruppo.
----------------------------

<b>TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA</b>
---

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )

**X Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- o Registro elettronico Argo scuola next
- o Videolezioni
- o Audiolezioni
- o Gruppo Whatsapp di classe
- o Piattaforma G-suite For Educational;
- o Piattaforme collegate con i libri di testo;
- o Restituzione elaborati corretti
- o Altro (specificare)

**X Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite

- o Altro (specificare)

**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- X una a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro .....

**6 - METODOLOGIA**

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

<b>Valutazione e verifica</b>
-------------------------------

<b>Strumenti di verifica</b>
------------------------------

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche
- ⚡ Esercitazioni di gruppo

**Verifiche scritte**

- ☒ Quesiti
- ☒ Vero/falso
- ☒ Scelta multipla
- ☒ Completamento
- ☒ Libero
- ☒ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☒ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

**Verifiche orali**

- ☒ Interrogazione
- ☒ Intervento
- ☒ Dialogo
- ☒ Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

**Competenze dell'asse:**

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i contenuti delle differenti UDA proposte	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, espresse con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili ed espresse con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili ed espresse con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate ed espresse con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa farle proprie ed esprimerle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa farle proprie ed esprimerle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa farle proprie ed esprimerle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
		INSUFFICIENTE	MEDIOCR	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
A	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati</p> <p>solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza.</p> <p>apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

	delle leggi.							
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

#### STRATEGIE DI RECUPERO

- Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo
- Corsi di recupero e rafforzamento
- Rallentamento didattico
- Studio assistito in classe
- Sportello didattico

#### BES (Bisogni Educativi Speciali)

Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017

Misure dispensative/compensative

Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170

Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:

- Dispensare dai compiti a casa o in classe;
- Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;
- Dispensare dall'esercizio scritto;
- Dispensare da test a tempo;
- Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;
- Compensare con materiale predisposto dal docente;
- Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);
- Compensare esigendo solo risposta orale;
- Compensare con adeguati mezzi multimediali;
- Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA 28/11/2022

FIRMA

**Prof.ssa Ines D'Angelo**