

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Classe

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
 ANNO SCOLASTICO

2021-2022

DISCIPLINA:	STORIA
ASSE*:	ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	ELIANA VERRIOLI
CLASSE e SEZIONE:	TERZA A SALA BES
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	DUE
DATA PRESENTAZIONE:	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	17
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> dialogo </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. ____ 7 ____	Alunni N. ____ 3 ____	Alunni N. ____ 4 ____	Alunni N. ____ 1 ____	Alunni N. ____ 0 ____	Alunni N. ____ 0 ____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze Asse storico-sociale STORIA

RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE TERZA

Competenza in uscita n° 1 : *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*

Competenza in uscita n° 3: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

Competenza in uscita n° 4 : *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Competenza in uscita n° 6 : *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*

Competenza in uscita n° 12 : *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*

INDICATORE 1

INDICATORI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale 2. Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 3. Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze 4. Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico, filosofico e culturale che hanno formato l'identità nazionale ed europea secondo coordinate spaziali e temporali. 2. Saper operare confronti costruttivi tra realtà storiche e geografiche diverse identificandone gli elementi maggiormente significativi. 3. Riconoscere in tratti e dimensioni specifiche le radici storiche, sociali, giuridiche ed economiche del mondo contemporaneo, individuando elementi di continuità e discontinuità 4. Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale 5. Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche orali e multimediali di diversa tipologia e saper leggere i luoghi della memoria a partire dal proprio territorio 6. Padroneggiare gli elementi essenziali delle diverse teorie storiografiche anche per interpretare i fatti e i processi storici in modo critico e responsabile 7. Utilizzare il lessico specifico delle scienze storico- sociali anche come parte di una competenza linguistica generale
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tappe fondamentali dei processi storici, economici e sociali che hanno caratterizzato la civiltà italiana ed europea e che hanno contribuito all'idea di Europa e di Nazione 2. I principali processi storici, sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo

	anche in relazione
	3. Eventi e tematiche che consentono di correlare la dimensione locale con quella nazionale europea e mondiale
	4. Metodi di analisi storica
	5. La diversa tipologia di fonti storiche
	6. Principali orientamenti storiografici della storia moderna e contemporanea
	7. I linguaggi delle scienze storico-sociali: specificità ed interdisciplinarietà

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

Livello 1 (minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
<p>Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati. - Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. - Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate 	<p>Sotto la supervisione con una certo grado di autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale - Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico. - Rappresenta i cambiamenti rilevati. 	<p>Assumendosi la responsabilità, riuscendo ad adeguarne il comportamento in base alla diverse circostanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. - Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico geografica. - Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza. 	<p>In completa autonomia e assumendosi la responsabilità collaborando e/o coordinando un gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e confronta modelli istituzionali e sociali - Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale. - Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati.

INDICATORE 2

INDICATORI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri 2. Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze 3. Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente
ABILITA'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per esercitare con consapevolezza diritti e doveri 2. Riconoscere l'importanza istituzionale degli Enti locali e comprendere le ragioni del cambiamento in senso federalista dello stato italiano 3. Identificare nella Costituzione Europea principi e valori fondamentali che promuovono la cittadinanza europea 4. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, delle pari opportunità per tutti e della difesa dell'ambiente adottando comportamenti responsabili
CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Costituzione italiana 2. Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti 3. Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e

RUBRICA DEI LIVELLI EQF

livello1(minimo)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (avanzato)
<p>Sotto diretta e continua supervisione:</p> <p>ricosce le essenziali regole giuridiche e sociali e la loro utilità in riferimento ad una situazione operativa ben determinata coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente</p>	<p>Con una certa autonomia ed in situazioni semplici:</p> <p>comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale e coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo distingue le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	<p>In autonomia, e adeguandosi a contesti sociali e istituzionali diversi:</p> <p>comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale, coglie l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo, condividendo la necessità di un orientamento al bene distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme e ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali, è consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti</p>	<p>Sapendosi autogestire in piena autonomia:</p> <p>individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche, ne comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali entro il contesto sociale ed istituzionale comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte si pone in un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA CLASSE TERZA A BES

UDA 1 La rinascita del Basso Medioevo (Settembre/Novembre)

Conoscenze

Competenze disciplinari

Contenuti

<p>Economia (la riconquista delle terre incolte, la ripresa dell'agricoltura), demografia (dal villaggio alla città, l'urbanesimo, i borghi), tecnica (rotazione triennale) e società (mercanti e artigiani) nel Basso Medioevo.</p> <p>Il Comune democratico, il Comune oligarchico, le università.</p> <p>La lotta per le investiture dei vescovi tra Papato e Impero.</p> <p>Lo scisma d'Oriente.</p>	<p>Acquisire i concetti generali relativi al Papato e all'Impero medioevali e alla loro evoluzione.</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità fra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero. Il feudalesimo, acquisire i concetti relativi al sistema feudale (rapporti personali, gerarchia sociale).</p> <p>Acquisire i concetti relativi alla crescita economica e demografica successiva all'anno Mille (tassi di natalità-mortalità, rotazione agricola, produttività, lettera di cambio)</p>	<p>Il Basso Medioevo</p> <p>Raccordo</p> <p>La rinascita dell'Occidente medievale:</p> <p>Una società in cambiamento. L'impero, la chiesa, le città. La crescita della produzione agricola. La rinascita urbana.</p> <p>La ripresa delle città: la nascita dei comuni. La cultura della società urbana medievale</p>
--	---	--

<p>"Guerra giusta" in Occidente (Reconquista) e in Oriente: Crociate, antisemitismo, commercio, viaggi di conoscenza e incontro di civiltà.</p> <p>La lotta per il potere universale tra Impero, Comuni e Papato.</p> <p>La riforma della Chiesa.</p> <p>Gli Ordini mendicanti e la rinascita spirituale.</p> <p>Cultura, sviluppo economico, tolleranza e sogno di un Impero nel Regno di Federico II.</p>	<p>Individuare i mutamenti ambientali conseguenti allo sviluppo successivo all'anno Mille.</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alle istituzioni comunali (corporazione, università, cattedrale, contado, città-stato.)</p> <p>Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e quelli del resto d'Europa</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi al Papato e all'Impero medioevali e alla loro evoluzione (teocrazia, cesaropapismo, eresie, investiture, ordini mendicanti, tolleranza – intolleranza, universalismo).</p>	<p>Gli effetti della rinascita urbana. I Comuni. La ripresa degli scambi e delle attività manifatturiere. Dal Comune alla Signoria. L'Italia dei comuni e l'Italia meridionale</p> <p>La lotta per le investiture e le Crociate</p> <p>L'Impero e la Chiesa</p> <p>Riforma monastica e riforma della Chiesa. La "Lotta per le investiture". L'età di Federico Barbarossa. Ai confini del mondo cristiano. Istituzioni universali e poteri locali.</p>
--	---	---

UDA 2 Il tramonto del Medioevo (Novembre/Gennaio)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>L'estensione geografica e politica dell'Impero mongolo.</p> <p>Marco Polo e la descrizione dell'Oriente.</p> <p>I resoconti di viaggio e la nuova cultura geografica.</p> <p>Diffusione della peste e sue conseguenze demografiche e sociali</p> <p>Le caratteristiche degli Stati nazionali.</p> <p>La frammentazione della politica italiana: dalla crisi dei Comuni all'istituzione della Signoria.</p> <p>La rivoluzione del pensiero nella cultura italiana: l'Umanesimo e il Rinascimento.</p>	<p>Individuare le connessioni fra la storia del mondo orientale (riferita particolarmente all'Impero di Gengis Khan, ai resoconti di viaggio, alla peste nera) e la scienza, l'economia, la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono l'Impero mongolo, la Via della Seta, i viaggi di Marco Polo, la diffusione della peste, gli Stati nazionali, la Guerra dei Cent'anni, l'Italia delle Signorie, l'Umanesimo e il Rinascimento e collegarli ai contesti globali e locali.</p> <p>Analizzare il concetto di Rinascimento e i caratteri della vita culturale e sociale che esso indica.</p>	<p>L'impero mongolo, Marco Polo e la peste</p> <p>Monarchie nazionali e Signorie regionali</p> <p>Umanesimo e Rinascimento, vanto delle Signorie</p>

	Comprendere la nuova concezione dei rapporti fra l'uomo e il cosmo e la rivalutazione del sapere pratico attuata dai pensatori rinascimentali.	
--	--	--

UDA 3 I nuovi orizzonti del Cinquecento (Gennaio/Marzo)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>La caduta di Costantinopoli e la fine dell'Impero romano d'Oriente.</p> <p>Nascita dell'Impero ottomano: commerci e tasse doganali.</p> <p>Nuove rotte di Portoghesi e Spagnoli: circumnavigazione del globo (dimostrazione della sfericità della Terra) e scoperta dell'America.</p> <p>Le culture precolombiane.</p> <p>Uno scontro di civiltà: lo sterminio degli Indios.</p> <p>Dalla politica dell'equilibrio alle Guerre d'Italia.</p> <p>L'Impero di Carlo V e le guerre d'Europa (contro la Francia e l'Impero turco).</p> <p>La Riforma protestante (luteranesimo, calvinismo), lo Scisma anglicano e i cambiamenti nell'Impero e nella società.</p> <p>Il Concilio di Trento, l'Inquisizione, l'Indice dei libri proibiti, la Compagnia di Gesù.</p>	<p>Individuare le connessioni tra l'Impero ottomano, le esplorazioni geografiche, le civiltà precolombiane, la religione e le istituzioni del Cinquecento e Seicento in Europa e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Indagare i presupposti tecnici e scientifici dei grandi viaggi di esplorazione Conoscere le scoperte geografiche dei portoghesi e il loro effetto sui commerci mondiali Ricostruire le vicende dei viaggi di esplorazione da Colombo a Magellano Esaminare i caratteri dell'impero coloniale spagnolo</p> <p>Comprendere il legame fra i conflitti della prima età moderna e l'affermarsi delle monarchie costituzionali Conoscere l'assetto della penisola italiana al termine degli scontri tra Francia e Spagna.</p> <p>Comprendere le origini e le conseguenze della dottrina luterana Analizzare la dottrina luterana e la dottrina calvinista nei loro riflessi politici e sociali Sintetizzare le vicende relative allo scisma anglicano.</p>	<p>Scoperte geografiche e conquiste In cerca di una via per le Indie. Sulle rotte di due oceani. L'Europa alla conquista dei nuovi mondi.</p> <p>Riforma e guerre di religione La Riforma protestante in Germania. La diffusione della Riforma e il calvinismo.</p> <p>Le guerre d'Italia e Carlo V La monarchia "cattolica" di Carlo V. La fine dell'indipendenza italiana. La monarchia universale. Le guerre contro i protestanti e la pace di Augusta</p> <p>Controriforma e società nella prima età moderna Il Concilio di Trento Inquisizione e Indice</p>

	Comprendere l'importanza del concilio di Trento e le nuove forme organizzative della Chiesa di Roma	
--	---	--

UDA 4 Il Seicento e lo Stato "moderno" (marzo/maggio)

Conoscenze	Competenze disciplinari	Contenuti
<p>Lo scontro politico, economico e religioso tra Spagna (Filippo II) e Inghilterra (Elisabetta I).</p> <p>Dalle guerre alla tolleranza religiosa in Francia.</p> <p>La Guerra dei Trent'anni e il nuovo assetto geopolitico.</p> <p>L'assolutismo in Francia e in Russia.</p> <p>La borghesia inglese, il Parlamento e lo scontro con il sovrano.</p> <p>Dalla Rivoluzione puritana a quella Gloriosa.</p> <p>Il <i>Bill of Rights</i> e la nascita della monarchia costituzionale.</p> <p>Schiavitù in Europa, "commercio triangolare".</p> <p>Centro e Periferie nell'economia-mondo.</p> <p>Economia, società ed istituzioni nell'Italia spagnola</p>	<p>Individuare le connessioni fra religione e istituzioni del Cinquecento e Seicento in Europa, crisi del Seicento e l'economia (dall'economia-mondo al sistema economico odierno), e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la crisi del Seicento, l'assolutismo, le rivoluzioni inglesi, l'economia-mondo, il commercio triangolare, l'Italia spagnola.</p> <p>Integrare i cambiamenti del Seicento con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.</p>	<p>Guerre di religione e Stato assoluto in Francia</p> <p>La Spagna cattolica contro l'Inghilterra anglicana</p> <p>Il primato dell'Europa</p> <p>L'Italia spagnola</p>

Metodi	Lezione frontale, esercizi per l'applicazione delle conoscenze, utilizzo di schemi e mappe concettuali
Strumenti	Utilizzo della LIM, di DVD, visione di film di carattere storico, materiale multimediale.
Verifiche	Verifiche scritte: trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola di lunghezza predefinita, quesiti a risposta multipla. Verifiche orali: colloquio. E' previsto il recupero in itinere delle carenze evidenziate nel corso dell'anno attraverso verifiche scritte.

Criteri di valutazione

Nella valutazione si terrà particolarmente conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell'alunno, della sua situazione iniziale, dell'attitudine, dell'impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo. Si terrà conto dei seguenti indicatori:

ORALE

1. Conoscenze dei contenuti disciplinari

- Assimilazione (= acquisizione mnemonica)
- Comprensione

2. Competenze linguistiche

- Esposizione (correttezza grammaticale e lessicale; fluidità e ricercatezza;...)
- Elaborazione (pertinenza e coerenza; selezione ed organizzazione dei contenuti)
- Argomentazione (ragionamenti conseguenti e motivati)

3. Capacità

- Analisi / approfondimento
- Sintesi / riassunto
- Valutative / critiche / originali / creative
- Logiche / collegamento / inquadramento / contestualizzazione

Attività di recupero/consolidamento/approfondimento

Recupero in itinere

Studio individuale

La modalità privilegiata potrebbe essere:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe
- organizzando una pausa didattica
- organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

Percorsi pluri/multi/interdisciplinari

Raccordi con l'Italiano tenendo conto del contesto storico esaminato e percorsi didattici strutturati per la progettazione di un percorso multidisciplinare calibrato sui bisogni formativi dei discenti. Sarà realizzata l'UDA: Prodotti ittici e sostenibilità, impegnando due ore di Italiano, inoltre sarà realizzata anche l'UDA: Educazione Civica impegnando due ore di Storia e quattro di Italiano.

Rapporti con le famiglie

Incontri periodici mensili in orario curricolare, a cui si aggiungeranno gli incontri periodici generali.

Attività o progetti connessi alla programmazione didattica

Eventuali iniziative didattiche verranno comunicate nel corso dell'anno scolastico.

Testo utilizzato: "E' Storia", vol. 1 ed. Eureka libri (SEI).

OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA	
Avere rispetto di sé e degli altri.	
Rispettare le regole più elementari della buona educazione.	
Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.	
Imparare a intervenire nel momento opportuno.	
X	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
X	Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
<input type="checkbox"/>	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
X	Collaborare con il gruppo.
<input type="checkbox"/>	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
<input type="checkbox"/>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<input type="checkbox"/>	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
<input type="checkbox"/>	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
<input type="checkbox"/>	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
<input type="checkbox"/>	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale X
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali
X Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali X	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo X		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		

Tutoraggio		
Altro: specificare		

STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo X	
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) X	
App Google: (specificare quali) X	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer X	
Tablet X	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni X	
Altro: (specificare)	

Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche
- X Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- ☐ Libero
- X Restituzione elaborati corretti/feedback
- X Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- ☐ Intervento
- ☐ Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- ☐ Altro

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

30-11-2022

FIRMA

Prof.ssa Eliana Verrioli



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E.FERRARI”

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARI02901V

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: www.iisferraribattipaglia.it -post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it – C.U.U. UFR6ED

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA (revisione a.s. 2022-2023)

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'**Educazione civica**, ispirandosi al principio a mente del quale detto insegnamento *“contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1, 1° co.).

La Legge n. 92/19 con le Linee Guida (DM Miur n. 35/2020), nel rispetto dell'autonomia scolastica organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, profilano l'Educazione Civica come insegnamento trasversale da svilupparsi *“intorno a tre nodi concettuali cui ricondurre tutte le diverse tematiche individuate in:*

- 1. Costituzione e cittadinanza, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;*
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela di patrimonio e territorio;*
- 3. Cittadinanza digitale.*

per complessive 33 ore annue, (corrispondente a 1 ora settimanale) entro il monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia, in ragione del principio di trasversalità della nuova disciplina e di pluralità degli obiettivi di apprendimento e competenze attese, con approccio pluriprospettico in quanto non ascrivibili ad una singola materia.

Il Curricolo risponde all'impegno di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale simbiotico con il Ptof che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolge tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente, nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, che sia non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza;
- la famiglia, che espleti responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi;
- i docenti, forti della loro professionalità, che attivino un processo di apprendimento persistente, graduale, flessibile e centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in continua riflessione su pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

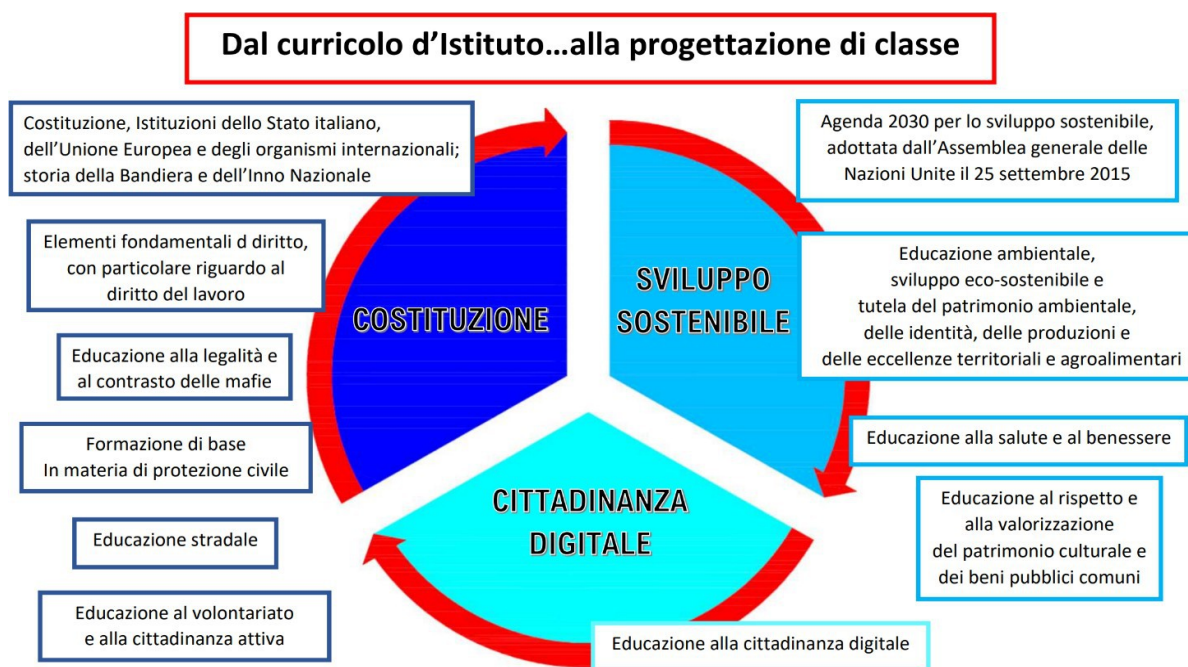
Ciò stante, nell'ottica di consentire una disamina modulare degli argomenti, il Curricolo prospetta filoni tematici o Aree di competenza, articolati in percorsi variegati e alternativi, da prediligere a scelta del CdC in coerenza con l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti che avviene, in fase di programmazione, e con l'individuazione di contenuti specifici, delle discipline coinvolte e delle modalità attuative, a seconda dell'indirizzo di studi e/o della fisionomia del gruppo classe, al fine di massimizzare le interconnessioni e integrazioni tematiche dei possibili contesti in cui sviluppare obiettivi specifici di apprendimento e percorsi didattici congruenti.

A tal uopo, i nodi concettuali fondamentali sono proiettati *ad hoc* sui seguenti ambiti trasversali:

1. [Persona, ambiente e territorio](#), ove cogliere la relazione tra persone e territorio (città, regione, risorse naturali), tra aspetti reali e virtuali di luoghi e azioni della vita quotidiana; nonché il ruolo dei dispositivi digitali nella ridefinizione del concetto di prossimità e nell'esplorazione del territorio.
2. [Relazioni interpersonali](#), per vagliare l'intersoggettività e la costruzione di relazioni interpersonali improntate al dialogo, al riconoscimento e rispetto reciproci di diritti e doveri.
3. [Cittadinanza e partecipazione](#), con riguardo all'esercizio della cittadinanza quale capacità di partecipare responsabilmente alle decisioni pubbliche e a quelle incidenti sulla comunità.
4. [Diritti sociali, dignità e benessere](#), per scandagliare istituzioni e strumenti di tutela del diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro, a garanzia di una vita dignitosa e del pieno sviluppo della persona umana.
5. [Economia sostenibile](#), con attinenza alla transizione verso un modello economico sostenibile capace di coniugare la creazione di valore economico con la sostenibilità sociale e ambientale.
6. [Contesto globale](#), per comprendere le nuove sfere di influenza geopolitiche, i nuovi assetti strategici, i pesi e contrappesi delle risorse naturali, energetiche e alimentari, nonché gli strumenti validi per costruire la pace, mantenere e garantire la stabilità politica, l'equilibrio climatico e il rispetto dei diritti umani, con precipuo richiamo a missione e funzione dell'UE, ONU ed altre istituzioni internazionali

Obiettivi di apprendimento per l'ottenimento dei traguardi di competenze		
1 Persona, ambiente, territorio	2 Relazioni interpersonali	3 Cittadinanza e partecipazione
<ul style="list-style-type: none"> -Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale. - Individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, anche in termini di giustizia intergenerazionale. - Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori. - Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici. - Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planetarie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace le modalità comunicative anche digitali per argomentare idee e opinioni. - Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere una comunicazione etica ed empatica. - Aderire consapevolmente al dettato normativo costituzionale, ordinario, europeo ed internazionale, per favorire un diffuso senso di legalità e di etica solidale e responsabile per una convivenza globale inclusiva e pacifica. - Saper distinguere le fonti e l'attendibilità delle informazioni. - Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Unione europea. - Avere consapevolezza delle interdipendenze tra informazione, scelte di consumo e risparmio dei cittadini e comportamenti delle imprese e promuovere azioni informate, consapevoli ed etiche, orientate al bene comune. - Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.
4 Diritti sociali, dignità e benessere	5 Il passaggio a un'economia sostenibile	6 Il contesto globale
<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare il rilievo costituzionale ed europeo di tali diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la tutela costituzionale dei rapporti economici, del lavoro e le sue garanzie, anche nella 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace,

<ul style="list-style-type: none"> - Saper agire individualmente e collettivamente per affermare i diritti umani e la parità di genere. -Riconoscere e adottare strategie di promozione della salute e di prevenzione di patologie e dipendenze. - Comprendere l'importanza del libero accesso ai presidi di tutela della salute pubblica - Analizzare il diritto allo studio come conquista sociale e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità. - Riconoscere le norme che regolano il mondo del lavoro e le condizioni che assicurano il diritto al lavoro. - Comprendere la trasformazione del lavoro moderno in seguito alla rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce ai diritti sociali. - Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere le misure di prevenzione e sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro. - Evitare l'uso improprio delle tecnologie digitali, con rischio per la salute e il benessere fisico e psicologico proprio e altrui, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber-bullismo. 	<p>prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare gli stili di vita e i modelli di progresso economico, scientifico e tecnologico da un punto di vista storico-sociale ed analizzare l'utilizzo consapevole delle tecnologie che impattano positivamente su società e ambiente. - Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale del proprio territorio ed ideare modelli alternativi e possibili azioni di miglioramento. - Conoscere la distribuzione della ricchezza e analizzare le cause di estrema povertà con l'ausilio di dati reperibili anche nel web. - Desumere l'impatto sociale, economico ed ambientale degli stili di vita del cittadino. - Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione-consumo-smaltimento dei rifiuti. -Partecipare al dibattito sulle cause e gli effetti del cambiamento climatico globale e sulle conseguenze economiche, sociali, demografiche, culturali. 	<p>della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare le nuove sfere di influenza geopolitiche, i nuovi assetti strategici, pesi e contrappesi delle risorse naturali, energetiche e alimentari. - Esaminare le principali fonti energetiche per analizzare l'impatto economico, sociale e ambientale della generazione, trasformazione ed utilizzazione dell'energia. - Individuare gli strumenti per costruire la pace, mantenere e garantire la stabilità politica, l'equilibrio climatico e il rispetto dei diritti umani. - Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere, la disuguaglianza nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni. - Conoscere gli strumenti di tutela dei diritti umani negli ordinamenti giuridici nazionali, dell'UE e internazionali, identificando e contrastando stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione.
---	---	--



I CONTENUTI

I contenuti su cui verterà lo svolgimento dei prefati ambiti, uniformemente distribuiti sulle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte

E.O.A. ,MAT, MI, talvolta eventualmente ripetuti per differente grado di approfondimento, sono:

1. Costituzione e Stato apparato, Unione Europea e degli Organismi Internazionali;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. La globalizzazione: origine e sviluppo sociale, economico e politico;
4. Attualità geopolitica;
5. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
6. Educazione alla salute e al benessere.
7. Educazione alla cittadinanza digitale
8. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
9. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
10. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
11. Formazione di base in materia di protezione civile
12. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
13. Educazione stradale

TRAGUARDI DI COMPETENZE

(All. C Linee Guida)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
3. Partecipare al dibattito culturale.
- 4.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

DECLINAZIONE CURRICOLO PER CLASSI

CLASSI PRIME				
<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
Costituzione	Stato e Costituzione italiana Educazione stradale Tutela Patrimonio ambientale	All. C Linee guida	<ul style="list-style-type: none"> competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	IPSIA – IPSEOA
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 Contesto globale Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile Il cambiamento climatico			Diritto (h 11) Storia (h 2) Italiano (h 4) Religione (h 2) Sc. motorie (h 2) TIC (h 8) Geografia (h 2)
Cittadinanza digitale	Elementi di cittadinanza digitale Educazione all’emotività e intelligenza emotiva Cyberbullismo			Inglese (h 2)

CLASSI SECONDE

<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
Costituzione	Costituzione italiana Forme di governo Stato apparato Organi costituzionali e funzioni Legalità Lotta alle mafie	All. C Linee guida	- competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	MAT- MI – EOA Diritto (h 11) Storia (h 2) Italiano (h 4) Religione (h 2) Sc. motorie (h 2) TIC (h 8)
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 Contesto globale Gestione delle risorse naturali			Geografia (h 2) Inglese (h 2)
Cittadinanza digitale	Netiquette Identità digitale Cyberbullismo			

CLASSI TERZE				
<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
Costituzione	Principi fondamentali Il diritto al lavoro Unione Europea ONU	All. C Linee guida	- competenza alfabetica funzionale	MAT/MI Italiano (h 5) Storia (h 2) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Lingua inglese (h3) Inoltre: Corso MAT Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3) Lab. Tec. Eser. (h 3) Docenti A045/A046 (h 9) in compresenza o quota autonomia (5%): Matematica (h 3) Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3) Co r so Made in Italy Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Lab. Tec. Eser. (h 3) nonché Docenti A045-46 (h9) in compresenza o quota autonomia (5%): * Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Matematica (h 3)
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 Contesto globale La globalizzazione dell'economia, ieri e oggi. Educazione ambientale Clima e vulnerabilità del territorio Tutela delle eccellenze territoriali		- competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Cittadinanza digitale	Cittadinanza digitale e vita democratica I social network Il concetto di legalità nell'era digitale.			EOA (tutti gli indirizzi): Italiano (h 4) Storia (h 2) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Inglese (h 3) Francese (h 3) Lab. Indirizzo (h 3) Sc. Alimenti (h. 3) Doc. A045-46 (h10)

CLASSI QUARTE				
<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
Costituzione	<p>Rapporti economici.</p> <p>Proprietà e impresa.</p> <p>Il mercato</p> <p>La PA Tutela del patrimonio e dell'ambiente.</p> <p>I Beni patrimonio Unesco</p> <p>Fruizione dei beni culturali e traffici illeciti.</p>	All. C Linee guida	<p>- competenza alfabetica funzionale</p> <p>- competenza multilinguistica</p> <p>- competenza digitale</p> <p>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>MAT/MI</p> <p>Italiano (h 5)</p> <p>Storia (h 2)</p> <p>Religione (h 2)</p> <p>Sc. motorie (h 3)</p> <p>Lingua inglese (h3)</p> <p>Inoltre:</p> <p>Corso MAT</p> <p>Tec. Mecc.Appl.(h 3)</p> <p>Tec. El.Appl. (h 3)</p> <p>Lab. Tec. Eser. (h 3)</p> <p>Docenti A045/A046 (h 9) in compresenza o quota autonomia (5%):</p> <p>Matematica (h 3)</p> <p>Tec. Mecc.Appl.(h 3)</p> <p>Tec. El.Appl. (h 3)</p> <p>Co r so Made in Italy</p> <p>Tec. Appl. Prod. (h 3)</p> <p>Prog. Prod. (h 3)</p> <p>Lab. Tec. Eser. (h 3)</p> <p>Tecniche Marketing (h2)</p> <p>nonché Docenti A045-46 (h9) in compresenza o quota autonomia (5%): *</p> <p>Tec. Appl. Prod. (h 3)</p> <p>Prog. Prod. (h 3)</p> <p>Matematica (h 3)</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Agenda 2030 Contesto globale</p> <p>L'informazione nell'era della globalizzazione. Formazione di base in materia di</p> <p>Protezione Civile Sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione</p>			
Cittadinanza digitale	<p>Cittadinanza digitale e vita democratica</p> <p>L'attendibilità delle informazioni. La propaganda</p> <p>Il vaglio delle informazioni</p>			<p>EOA (tutti gli indirizzi):</p> <p>Italiano (h 4)</p> <p>Storia (h 2)</p> <p>Religione (h 2)</p> <p>Sc. motorie (h 3)</p> <p>Inglese (h 3)</p> <p>Francese (h 3)</p> <p>Lab. Indirizzo (h 3)</p> <p>Sc. Alimenti (h. 3)</p> <p>Doc. A045-46 (h10)</p>

CLASSI QUINTE				
<i>Nodi concettuali</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Competenze Chiave Europee 2018 apprendimento permanente</i>	<i>Monte ore 33</i>
Costituzione	Principi fondamentali Rapporti economici Lavoro: diritto e dovere. Il rapporto di lavoro: obblighi e doveri del lavoratore I Sindacati Lo sciopero Lo Statuto dei lavoratori Il contratto di lavoro Il CCNL Tutele e diritti del lavoratore	All. C Linee guida	- competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	MAT/MI Italiano (h 5) Storia (h 2) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Lingua inglese (h3) Inoltre: Corso MAT Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3) Lab. Tec. Eser. (h 3) Docenti A045/A046 (h 9) in compresenza o quota autonomia (5%): Matematica (h 3) Tec. Mecc.Appl.(h 3) Tec. El.Appl. (h 3) Co r so Made in Italy Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Lab. Tec. Eser. (h 3) Tecniche Marketing (h2) nonché Docenti A045-46 (h9) in compresenza o quota autonomia (5%): * Tec. Appl. Prod. (h 3) Prog. Prod. (h 3) Matematica (h 3)
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 Contesto globale Globalizzazione e diritti umani, ieri e oggi. Pace, stabilità politica e diritti umani. Accessibilità e gestione delle risorse energetiche e alimentari. Ricchezza, povertà e redistribuzione del reddito		- competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Cittadinanza digitale	Le nuove frontiere della tecnologia digitale. Clima e tecnologia. L'intelligenza artificiale, minacce e opportunità. Educazione all'emozionalità e intelligenza emotiva			EOA (tutti gli indirizzi): Italiano (h 4) Storia (h 2) Religione (h 2) Sc. motorie (h 3) Inglese (h 3) Francese (h 3) Lab. Indirizzo (h 3) Sc. Alimenti (h. 3) Doc. A045-46 (h10)

*** Nota esplicativa:**

Tale modulazione oraria proposta è coerente con quanto previsto dall'ALL A alle Linee Guida su Educazione Civica:

"Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. "

Nel caso il Consiglio di Classe opti per l'applicazione della quota di autonomia, le ore liberate potrebbero essere utilizzate nel corso dell'anno per sportello didattico o supporto agli alunni stranieri, affiancamento a docenti della stessa disciplina nelle classi del biennio per lavoro su gruppi di livello, ecc.).

ORGANIZZAZIONE E PIANO ORARIO

A supporto dell'insegnamento dell'Educazione civica nelle classi del triennio IPSIA, ove manca il docente di discipline giuridico-economiche, saranno impiegati i docenti assegnatari di ore di potenziamento, secondo il calendario programmato e reso noto a mezzo pubblicazione su sito web.

Questi avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore nel registro elettronico Argo, alla voce predisposta, associata a tutti i docenti individuati come contitolari.

Un docente del consiglio di classe curerà il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento di tutti gli altri membri competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I compiti del coordinatore sono:

- Coordinare la progettazione delle UDA di Educazione Civica
- Coordinare l'attuazione delle UDA di Educazione Civica
- Monitorare le attività di verifica delle UDA

- Esprimere la valutazione sommativa dell'insegnamento con l'attribuzione di un voto numerico. In presenza nel Consiglio di classe del docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente di diritto.

METODOLOGIA DIDATTICA

Accanto alla lezione frontale si darà spazio al percorso induttivo.

Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica, con ricorso a Lezione partecipata, Lezione frontale, Esemplificazioni, Attività di laboratorio, Ricerca e studio relativi a beni del territorio, Lavoro di gruppo.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati e ai sei ambiti trasversali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari condivisi da più docenti.

Oltre all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, incluse visite guidate a siti di particolare interesse (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, potranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale.

Si dovrà valorizzare il ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

STRATEGIE DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia, rimesse al prudente apprezzamento discrezionale del docente, quali prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 che integri i criteri di valutazione già deliberati per le singole discipline.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione finale – che tenga conto del profitto di tutto l'anno scolastico – si esplica con il voto di educazione civica che concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Conoscenze	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Conoscere i contenuti delle differenti UDA proposte	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, espresse con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili ed espresse con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili ed espresse con qualche aiuto del docente e dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate ed espresse con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa farle proprie, esprimerle in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa farle proprie, esprimerle, mettere in relazione in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa farle proprie, esprimerle, mettere in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Abilità	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contest	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Atteggiamenti/	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Comportamenti	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione e degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.