

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
 ANNO SCOLASTICO
2022-2023

DISCIPLINA:	materie giuridiche ed economiche/Educazione civica
ASSE*:	storico-sociale
DOCENTE:	Maria Antonietta PALO
CLASSE e SEZIONE:	II C IPSEOA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	05/12/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.°34 ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input checked="" type="checkbox"/> X Basso	<input checked="" type="checkbox"/> X Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> X Problematico	La classe è composta da alunni provenienti da Battipaglia e zone limitrofe. Gli alunni si presentano molto vivaci. Alcuni di loro sono poco inclini a seguire le regole e hanno una capacità di attenzione limitata, o molto limitata. Sarà necessario, pertanto, lavorare su tali criticità.
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo </div> <div> <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input checked="" type="checkbox"/> Frequenti domande dal posto <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Regole sociali e norme giuridiche

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 5,6 a 7,4) (buono)	3° Livello da 4,6 a 5,5 (sufficiente)	4° Livello Meno di 4,5 (insufficiente)	5° Livello NC	6° Livello NC
Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N. 7	Alunni N. 12		
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
-----------------------	---	--

COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: X organizzare e gestire il proprio apprendimento X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali <u>Competenza intermedia:</u> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. riferimento</p> <p>CG n.4: <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre</p>
--	---

	<p>culture</p> <p>CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>CG n.10: <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i> <u>Competenza intermedia:</u> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>CG n.11: <i>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</i> <u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p> <p>CG n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi <u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p> <p>Competenza in uscita del profilo di indirizzo CI n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente <u>Competenza intermedia:</u> Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.</p>
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)	
CE 1 – 5 – 6 - 8	
CG1	
CONOSCENZE	ABILITA'

Conoscenze Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo Conoscere l'iter legis e l'attività normativa del Governo.	Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo. Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni.
---	--

COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale) CE 1-5-6-8 CG 1 – 3 - 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le varie forme di Governo	Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica. Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo.

COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)	
CE 1-5-6-8 CG 1- 3 – 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere struttura e obiettivi dell'Unione Europea. Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni. ONU: organi e funzioni.	Saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi del mondo contemporaneo e nell'affermazione universale dei diritti umani.
COMPETENZA N 4 (asse storico-sociale) EDUCAZIONE CIVICA	
CE 1-4-5 CG 1 - 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere: Le tappe dell'unificazione europea; Gli organi dell'UE e le loro competenze; I diritti dei cittadini europei; La Brexit	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo; Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia; Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea; Collocare gli eventi storici nella giusta

	successione cronologia e nelle aree geografiche di riferimento.
COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale)	
CG 1- 3 – 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali. Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo. Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.	Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa. Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.
COMPETENZA N 6 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale	Saper individuare i diversi gradi del processo. Saper mettere in relazione la Corte
COMPETENZA N 7 (asse storico-sociale)	
CG 1 – 3 - 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali. Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo. Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.	Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa. Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.
COMPETENZA N 8 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale	Saper individuare i diversi gradi del processo. Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il delle fonti principio gerarchia di

COMPETENZA N 9 (asse storico-sociale)	
CE: 1-5-6-8	
CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il fenomeno mafioso. Conoscere le politiche di contrasto alla mafia	Saper perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
COMPETENZA N 10 (asse storico-sociale)	
CG 1 – 10 – CI 1 – 6 - 7	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale. Conoscere le varie politiche commerciali	Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato. Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione. Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione.
COMPETENZA N 11 (asse storico-sociale)	
CE 1-5-6-7-8	
CG 1 – 10 - 12E 1-5-6-7-8	
CONOSCENZE	ABILITA'
La moneta e le sue funzioni Sistema creditizio. Il mercato finanziario Conoscenze: Conoscere le origini e le funzioni della moneta. Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario	Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione Comprendere il ruolo delle banche. Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario.

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. LO STATO
UDA di riferimento: ORGANI DELLO STATO: PARLAMENTO GOVERNO PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA., MAGISTRATURA, CORTE COSTITUZIONALE
VARIE FORME DI GOVERNO
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. LA GLOBALIZZAZIONE
UDA di riferimento: VARIE FORME DI GOVERNO

--

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
--

Modulo 3. L'UNIONE EUROPEA

UDA di riferimento: RELAZIONI FRA STATI: UNIONE EUROPEA
--

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
--

Modulo 4: AMBIENTE E TERRITORIO

UDA di riferimento: LE AUTONOMIE LOCALI

LA MAGISTRATURA


EDUCAZIONE CIVICA: ORIGINE DELLA MAFIA CONFLITTO TRA STATO E MAFIA MAXIPROCESSO DI PALERMO

LA RICCHEZZA DELLO STATO LA MONETA

UDA di asse deliberate nel C.d.C. della classe II B IPSEO A :


1. Cucinare che passione
2. Benessere 0-5-30
3. Riciclo e spreco alimentare
4. L'oro nero in bar-pasticceria

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

 Avere rispetto di se e degli altri.

<input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
--

<input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

 Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
--

X Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

X Collaborare con il gruppo.

X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
--

X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- ☐ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
- ☐ Registro elettronico Argo scuola next
 - ☐ Videolezioni
 - ☐ Audiolezioni
 - ☐ Gruppo Whatsapp di classe
 - ☐ Piattaforma G-suite For Educational;
 - ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - ☒ Restituzione elaborati corretti
 - ☐ Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
- ☒ Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
- ☐ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- ☒ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
----------------------------------	------------------------------------	-------

Flipped Classroom	X Testi	Aula
X Debate	X Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Foto di pagine del libro di testo, fatte a turno dagli allievi, e postate sul gruppo classe	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
X Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	
X Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- X Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche
- ⚡ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti
- ☐ Vero/falso
- ☐ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- ☐ Dialogo
- X Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento sotto apposita guida
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note.

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • X Rallentamento didattico • X Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA
05/12/2022

FIRMA
Maria Antonietta PALO