

	competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

ASSE CULTURALE MATEMATICO

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> CG= Competenze in uscita per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE individuati dal Dipartimento storico-sociale relative al biennio, di cui all'Allegato A1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.</p>	<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 ASSE STORICO-SOCIALE	
<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p> <p>Capacità giuridica e capacità di agire.</p> <p>Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche.</p> <p>Società commerciali.</p> <p>Definizione e classificazione dei beni giuridici.</p> <p>Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico.</p> <p>Il contratto.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono.</p> <p>Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.</p> <p>.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici</p> <p>Saper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani.</p> <p>Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali.</p> <p>Saper determinare il fabbisogno di materiale in un'azienda tessile</p> <p>Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno.</p> <p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico</p> <p>Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>
--	--

**COMPETENZA N.2
ASSE STORICO-SOCIALE**

CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere i fondamenti dell'attività economica.</p> <p>Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell'economia</p> <p>Conoscere i fattori della produzione.</p> <p>Conoscere i vari tipi di imprese.</p> <p>Conoscere le sfere dell'economia</p> <p>Conoscere i vari tipi di mercato</p> <p>Conoscere la legge della domanda e dell'offerta e relative rappresentazioni grafiche.</p> <p>Conoscere i fattori della produzione.</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell'attività economica</p> <p>Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici.</p> <p>Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 1. Società e ordinamento giuridico</p> <p>Caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali</p> <p>Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica</p> <p>Le leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione di efficacia</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>Raccogliere e rielaborare i concetti e le parole chiave in mappe concettuali, glossari</p>
<p>UDA di riferimento: La società</p>
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

<p>Modulo 2. Soggetti e oggetto del diritto Le persone fisiche. Le organizzazioni collettive. Il rapporto giuridico. Il contratto Compito di realtà: Redigere un contratto di compravendita di materiale tessile necessario per una piccola azienda del settore.</p>
UDA di riferimento: Le persone
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 3 L'origine e il ruolo dello Stato Gli elementi costitutivi dello Stato Il ruolo dello Stato nei diversi contesti e periodi storici Compito di realtà: Riprodurre a mano libera la mappa dell'Unione Europea distinguendo le varie forme di Governo (Monarchia e Repubblica)</p>
UDA di riferimento: Lo Stato
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 4 Bisogni economici Beni economici. Operatori economici. Flussi economici Compito di realtà: Partendo dalla disamina dei bisogni degli studenti e da una analisi di mercato, individuare quali attività economiche sarebbero utili in prossimità di una sede scolastica.</p>
UDA di riferimento: Bisogni e beni economici?
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 5 I fattori della produzione Vari tipi di impresa Compito di realtà: Con riferimento al compito di realtà del modulo 1.4, simulare la costituzione di una impresa di beni o servizi.</p>
UDA di riferimento: L'impresa
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 6 Il mercato vari tipi di mercato la legge della domanda e dell'offerta e relative rappresentazioni grafiche Compito di realtà: Redigere un documento in cui evidenziare vantaggi e svantaggi per il produttore ed il consumatore nei vari tipi di mercato</p>
UDA di riferimento: Il mercato
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
<p>Modulo 7 La Transizione ecologia Significato di transizione ecologica. I 5 punti chiave</p>
UDA di riferimento: uda interdisciplinare individuata dal C.d.c.: La transizione ecologica

Classe seconda

2.3 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> CG= Competenze in uscita per le attività e gli insegnamenti di AREA GENERALE individuati dal Dipartimento storico-sociale relative al biennio, di cui all'Allegato A1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.</p>	<p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Competenza intermedia: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni</p>
--	---

	<p>interventute nel corso del tempo Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. riferimento</p> <p>CG n.4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture</p> <p>CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>CG n.10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Competenza intermedia: Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>CG n.11: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente. Competenza intermedia: Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p> <p>CG n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Competenza intermedia: Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p> <p>Competenza in uscita del profilo di indirizzo CI n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente Competenza intermedia: Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza</p>
<p>COMPETENZA N.1 ASSE STORICO-SOCIALE</p> <p>CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p><u>Competenza intermedia</u>: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>

<p>Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo Conoscere l'iter legis e l'attività normativa del Governo Conoscere il ruolo ed i poteri del Presidente della Repubblica Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi. Delineare l'organizzazione della Magistratura. Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale</p>	<p>Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo. Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni. Saper individuare i diversi gradi del processo. Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il principio di gerarchia delle fonti</p>
---	--

**COMPETENZA N.2
ASSE STORICO-SOCIALE**

CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere le varie forme di Governo</p>	<p>Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica. Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo.</p>

**COMPETENZA N.3
ASSE STORICO-SOCIALE**

CG n.4: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali. Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo. Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali. Conoscere struttura e obiettivi dell'Unione Europea. Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni. ONU: organi e funzioni.</p>	<p>Contenuti: Conoscenze: Abilità: Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa. Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana. Contenuti: Conoscenze: Abilità: saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo. Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi de mondo</p>

	contemporaneo e nell'affermazione universale dei diritti umani.
COMPETENZA N.4 ASSE STORICO-SOCIALE	
CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali <u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale. Conoscere le varie politiche commerciali.	Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato. Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione. Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione.
COMPETENZA N.5 ASSE STORICO-SOCIALE	
CG n.10: <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i> <u>Competenza intermedia:</u> <i>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</i>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le origini e le funzioni della moneta. Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario	Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione Comprendere il ruolo delle banche. Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario.
Uda interdisciplinare individuata dal Cdc TRANSIZIONE ECOLOGICA	
CG 1-3-4-6-10-11	
CONOSCENZE	ABILITÀ:
conoscere gli obiettivi della transizione ecologica ed i relativi processi. Contenuti: competenze del nuovo Ministero	Saper individuare le differenze con il preesistente Ministero. Saper interpretare le diverse politiche ambientali

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Avere rispetto di se e degli altri.</p> <p>Rispettare le regole più elementari della buona educazione.</p> <p>Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.</p> <p>Imparare a intervenire nel momento opportuno.</p>
	<p>Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p>Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p>Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p>Collaborare con il gruppo.</p>
	<p>Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</p> <p>Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p> <p>Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</p> <p>Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.</p> <p>Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.</p>

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- X Registro elettronico Argo scuola next
- o Videolezioni
- X Audiolezioni
- o Gruppo Whatsapp di classe
- X Piattaforma G-suite For Educational;
- o Piattaforme collegate con i libri di testo;
- o Restituzione elaborati corretti
- o Altro (specificare)

❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
- o Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- o tutti i giorni
- o una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- o altro

Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
 - X Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- X Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	L'alunno non ha raggiunto un livello base di padronanza degli elementi di competenza fondamentali. VOTO COMPLESSIVO 1-4
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali VOTO COMPLESSIVO 5-6
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compiendo scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite VOTO COMPLESSIVO 7-8

<p style="text-align: center;">3 (avanzato)</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli VOTO COMPLESSIVO 9-10</p>
--	---

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA
21/11/2022

FIRMA
Ines D'Angelo