



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: INGLESE	
ANNO SCOLASTICO: 2022/2023	CLASSE: 1^ D EOA
DOCENTE: De Martino Rita	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Il progetto educativo-didattico proposto non è un adempimento formale, ma è "il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa", è, cioè, un cammino di costante miglioramento dell'aspetto centrale della scuola. Il processo di insegnamento- apprendimento è conforme alle Indicazioni Nazionali e agli obiettivi specifici d'apprendimento previsti dal PTOF. La costruzione del Curricolo dell'Istituto, pertanto, si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti

✧ Situazione di partenza

TIPOLOGIA DELLA CLASSE		LIVELLO DELLA CLASSE		RITMO DI LAVORO		CLIMA RELAZIONALE	
Vivace	X	Avanzato		Lento	x	Severo	
Tranquilla		Intermedio	X	Regolare		Buono	x
Collaborativa		Base	X	Sostenuto		A volte conflittuale	x
Problematica		Iniziale				problematico	
Demotivata							

Non rispetta sempre le regole	x					
----------------------------------	---	--	--	--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO- ABILITA'	CONTENUTI	TEMPI
	Ascolto (Comprensione orale)	Strutture linguistiche <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbo be forma aff./ int./neg./ short answer ➤ Question words ➤ Possessive adjectives ➤ Definite and indefinite articles ➤ Plural nouns ➤ This/that/these/those ➤ Possessive s ➤ Possessive pronouns ➤ Whose ➤ Imperative ➤ Object pronouns ➤ There is/there are forma aff./ int./neg./ short answers ➤ Some/ any ➤ Preposizioni di luogo ➤ Verbo have got forma aff./ int./neg./ short answers ➤ Adjective orders ➤ Present simple ➤ Preposizioni di tempo in, on, at ➤ Avverbi di frequenza ➤ Expressions of frequency 	OTTOBRE- DICEMBRE
L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti	-Comprendere espressioni familiari relative alla propria persona e ambiente - Comprendere semplici comandi e istruzioni		
	Parlato (produzione scritta e interazione orale)		
L'alunno: comunica con uno o più interlocutori in contesti familiari; comprende i punti chiave di una conversazione	Formulare richieste e impartire istruzioni in contesti noti - Interagire in semplici dialoghi - Descrivere se stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti in modo semplice e con lessico appropriato		
	Lettura (Comprensione scritta)		

L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero.	Comprendere semplici istruzioni - Comprendere semplici e brevi testi inerenti al proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Can ability ➤ Adverbs of manner ➤ Like/love/enjoy/hate + ing ➤ Present continuous ➤ Present simple vs present continuous ➤ Dynamic and stative verbs ➤ Countable and uncountable nouns ➤ Some/any/no ➤ Much,many, a lot of, lots of, a few, a little, too much, too many, not enough ➤ Too + adjective, not + adjective + enough ➤ Past simple di to be ➤ Past simple di can ➤ Past simple regular and irregular verbs ➤ Argomenti interdisciplinari ➤ Ed Educazione civica 	GENNAIO-FEBBRAIO
	Scrittura (Produzione scritta)		
L'alunno descrive avvenimenti personali e familiari	- Scrivere brevi messaggi di saluto, ringraziamento, invito, ecc. - Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi e l'ambiente familiare		
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		MARZO-APRILE
Riconosce alcune convenzioni in uso nella comunità linguistica anglofona	-Riconoscere semplici regolarità nella forma di brevi testi -Riconoscere strategie di apprendimento note -Iniziare a sviluppare capacità di autovalutazione	Categorie lessicali <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alfabeto ➤ Saluti ➤ Colori ➤ Animali ➤ Parti del corpo ➤ Giorni della settimana ➤ Mesi ➤ Stagioni ➤ Nazioni e nazionalità ➤ Oggetti utilizzati a scuola ➤ Oggetti di uso comune ➤ Membri della famiglia ➤ Parti e oggetti della casa 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verbi che indicano azioni quotidiane ➤ Attività del tempo libero ➤ Abiti e prezzi ➤ Animali <p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salutare in modo formale ed informale ➤ Presentare se stessi e le altre persone ➤ Chiedere e dire il nome ➤ Chiedere e fare lo spelling di una parola ➤ Chiedere e dire la propria classe ➤ Chiedere e dare informazioni su: colore, cibo, bevanda, materia scolastica, insegnante, cantante, gruppo, attore/attrice, animale ... preferito ➤ Chiedere e dire l'età ➤ Chiedere e dire la data del compleanno ➤ Chiedere come sta qualcuno e dare suggerimenti ➤ Leggere una data ➤ Descrivere un oggetto ➤ Chiedere e rispondere sulla provenienza ➤ Chiedere e rispondere sulla nazionalità ➤ Chiedere e dare l'indirizzo 	<p>APRILE MAGGIO</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiedere e dire il numero di telefono ➤ Chiedere e rispondere sulle proprietà (have got) ➤ Chiedere informazioni e descrivere la casa ➤ Parlare della daily routine propria e di altri (Simple Present) ➤ Parlare della propria famiglia ➤ Chiedere e dare informazioni sulle quantità ➤ Chiedere e dare informazioni sui prezzi ➤ Chiedere e dire l'ora ➤ Indicare la posizione di persone e cose 	
--	--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici istruzioni e descrizioni. ● Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente <p>Comprensione scritta:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ●Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto Produzione orale: <ul style="list-style-type: none"> ●Presentare se stesso in modo semplice. ●Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale. Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> ●Scrivere semplici frasi descrittive Comprensibili
--	--

OBIETTIVI L2

Considerando le finalità espresse dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo - che rimandano ad un iter didattico orientato al plurilinguismo, alla pluriculturalità e nell'ottica dell'esercizio di una consapevole cittadinanza attiva - sarà importante dare assoluta priorità a percorsi tesi a sviluppare in tutti gli alunni una competenza comunicativa in L2, nell'ambito di una didattica inclusiva e individualizzata

Alunni con svantaggio linguistico dovranno essere capaci di:

- comprendere domande di carattere personale, brevi dialoghi, descrizioni, costruzioni di frasi minime
- salutare, presentarsi e presentare altre persone;
- chiedere e dare semplici informazioni (età, luoghi, orario, indirizzi, lavoro);
- comprende semplici messaggi orali e riesce quindi ad eseguire comandi; conosce i numeri;
- conoscere l'alfabeto;
- conoscere le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi, aggettivi, ...).

VERIFICA

CRITERI:

1. Adeguata distribuzione nel corso dell'anno
2. Coerenza della tipologia e del livello delle prove con relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe.

	PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		
	Componimenti	x	Relazione su attività svolte		
	Relazioni		Interrogazioni	x	
	Sintesi	x	Interventi	x	
	Questionari aperti	x	Discussioni su argomenti studiati	x	
	Questionari a scelta multipla	x			
	Test da completare				
	Esercizi	x			
	Soluzione problemi				

	CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA		MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
X	Livello di partenza competenze raggiunte		Colloqui individuali
X	Evoluzione del processo di apprendimento		Comunicazioni sul diario
X	Competenze raggiunte		
X	Metodo di lavoro		Scansione trimester e pentamestre
X	Impegno		
X	Partecipazione		
X	Rielaborazione personale		

LIVELLI DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI	LIVELLO INIZIALE (Inferiore a 6)	LIVELLO BASE (6-7)	LIVELLO INTERMEDIO (8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)

ASCOLTO E PARLATO	Ascolto le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone i contenuti essenziali rispondendo a domande stimolo	Ascolto le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone contenuti essenziali in modo corretto	Ascolto le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone contenuti essenziali in modo corretto ed esauriente	Ascolto le comunicazioni verbali e testi di vario tipo, riferendone contenuti essenziali in modo corretto, esauriente e personale
LETTURA E COMPrensIONE	Legge e comprende semplici testi in modo essenziale e con qualche difficoltà	Legge e comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato	Legge ed è capace di sintetizzare e rielaborare	Legge ed è capace di sintetizzare e rielaborare, sintetizzare ed integrare
PRODUZIONE ORALE	Si esprime in modo essenziale, utilizzando un linguaggio povero	Si esprime in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice	Si esprime in modo corretto ed appropriato	Si esprime in modo corretto, completo ed approfondito utilizzando un linguaggio pertinente e specifico
PRODUZIONE SCRITTA	Produce testi scritti non sempre corretti	Produce testi scritti adeguati alle situazioni comunicative	Produce testi scritti adatti alle situazioni comunicative	Produce testi scritti adeguati e organici alle situazioni comunicative

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Sono previste:

o consolidamento	Attività guidate a crescent livello di difficoltà
	Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
	Affidamento di incarichi

		Inserimento in gruppi motivate di lavoro
		Controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
		Valorizzazione delle esperienze didattiche
Potenziamento		
		Attività per gruppi di livello
		Lavoro di gruppo
Recupero		Studio assistito
		Adattamento dei contenuti disciplinari
		Strategie d'insegnamento personalizzate
		Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
		Controllo dell'apprendimento con verifiche e richiami
		Coinvolgimenti in attività collettive
		Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

Salerno

25/11/2022

Docente

De Martino Rita