

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2022 - 2023

DISCIPLINA:	DIRITTO / ECONOMIA
ASSE*:	STORICO - SOCIALE
DOCENTE:	PALO MARIA ANTONIETTA
CLASSE e SEZIONE:	ID
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	05/11/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Problematico	23
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> Osservazione x verifiche alla lavagna x <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> Dialogo x <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: *Norma giuridica, Capacità e incapacità, Fonti del diritto, Beni e bisogni*

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 5	Alunni N. 2	Alunni N. 7	Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. -

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA'
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
		Essere capace di:

RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Biennio</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 3. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (Asse storico – sociale)	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. • I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. • I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti • La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. • Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. • Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Essere in grado di partecipare costruttivamente

	alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali
--	--

COMPETENZA N.2 (Asse storico – sociale)	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. • I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo 	Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.

COMPETENZA N.3 (Asse storico – sociale)	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. • Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio • I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale 	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. La Costituzione Italiana: i principi fondamentali e la tutela dei diritti
UDA di riferimento: La Costituzione Repubblicana
Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Conoscere le premesse storiche della Costituzione della Repubblica italiana: • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione. • Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione • Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: nascita, struttura e principi fondamentali • Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro. • Individuare i principi su cui si fonda la Costituzione. • Distinguere tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale • Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. Il Parlamento, il Governo e il Presidente della Repubblica
UDA di riferimento: Gli organi istituzionali
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il funzionamento del sistema parlamentare e legislativo ed essere in grado di valutarne i possibili miglioramenti attraverso la strada delle riforme istituzionali • Riconoscere i legami che esistono tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali e gli interessi delle classi sociali che esso rappresenta • Riconoscere quali siano le principali garanzie di rispetto della Costituzione nel nostro Stato, individuando anche relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale e quello di altri Paesi <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel voto, oltre che un fondamentale diritto, un dovere di cui ogni cittadino deve farsi carico per costruire una società più equa e responsabile • Riconoscere le ragioni per cui la legislatura può durare meno dei normali tempi previsti dalla Costituzione • Cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi elettorali, valutando l'efficacia di quello applicato in Italia • Riconoscere il fondamento democratico delle votazioni parlamentari • Individuare le ragioni della funzione di controllo politico che il Parlamento esercita sul Governo • Riconoscere il ruolo di coordinamento del Presidente del Consiglio e la sua responsabilità in merito all'azione del Governo • Individuare il ruolo equilibratore e di grande responsabilità del Capo dello Stato nel processo di formazione di un nuovo Governo • Valutare l'operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese • Riconoscere l'importanza delle funzioni che il Presidente della Repubblica esercita in riferimento ai poteri dello Stato <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto di voto: caratteri del voto e modalità di votazione • Composizione del Parlamento e differenze tra Camera dei deputati e Senato • Sistemi elettorali, con riferimento a quello italiano • Ruolo e natura giuridica dei partiti politici • Autonomia dei parlamentari e loro immunità • Organi interni delle Camere • Votazioni parlamentari: • Fasi dell'iter legislativo • Organi che compongono il Governo • Consultazioni presidenziali, nomina, giuramento e fiducia • Funzione politica, esecutiva e normativa • Crisi parlamentari ed extraparlamentari • Requisiti e procedura di elezione del Presidente della Repubblica • Competenze del Presidente della repubblica in ambito legislativo, esecutivo e giudiziario

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. La Magistratura
UDA di riferimento: Gli organi giurisdizionali
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare se sussistano attualmente le condizioni necessarie alla realizzazione del principio di indipendenza dei magistrati; ponderare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano con particolare riferimento alla durata dei processi e alla tutela dei diritti dei cittadini • Riconoscere quali siano le principali garanzie di rispetto della Costituzione nel nostro Stato, individuando anche relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale e quello di altri Paesi <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le specifiche finalità della funzione giurisdizionale nel far rispettare gli interessi sia dei singoli che della collettività • Esaminare i diversi interessi tutelati dalla giurisdizione amministrativa, dalla giurisdizione penale e dalla giurisdizione civile • Indicare le ragioni storiche e politiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione giurisdizionale • Giurisdizione civile, penale e amministrativa • Processo penale: fase istruttoria, udienza preliminare, dibattimento • Principi di indipendenza, inamovibilità e imparzialità dei magistrati • Consiglio superiore della Magistratura (CSM), organo di autogoverno dei giudici • Corte Costituzionale

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 4. Il mercato dei beni e il mercato del lavoro
UDA di riferimento: Il mercato
Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto che esistono tra domanda, offerta e prezzo Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro; valutare con obiettività gli interventi governativi attuati e in via di attuazione volti a ridurre la disoccupazione Abilità: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza, al fine sia del contenimento dei prezzi sia della tutela della qualità dei prodotti Saper valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda in relazione alla variazione del prezzo • Individuare i meccanismi che si instaurano quando, in caso di prezzi troppo elevati o troppo bassi, si tende alla formazione di un prezzo di equilibrio Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti • Cogliere le motivazioni che ispirano la legge antitrust, con particolare attenzione alla difesa dei consumatori Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Mercato e libertà di concorrenza Rapporto tra prezzo e domanda • Relazione tra prezzo e offerta; formazione del prezzo di equilibrio Concorrenza imperfetta, oligopolio e monopolio Funzionamento del mercato dei titoli (cenni) Principali fattori che condizionano la domanda di lavoro Funzione socio-economica dei sindacati Apprendistato, part-time, somministrazione del lavoro Possibili vie per accedere al mondo del lavoro Principali diritti e doveri dei lavoratori, previsti nella Costituzione, nel Codice civile e nello Statuto dei lavoratori Dimissioni dal lavoro e licenziamenti Cause della disoccupazione e ammortizzatori sociali

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 5. Il mercato monetario e le banche
UDA di riferimento: La moneta
Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese; valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale Essere in grado di comprendere gli effetti di natura economica e sociale dell'inflazione e cogliere l'importanza delle misure adottate sia dallo Stato italiano sia dall'Unione europea allo scopo di contrastare tali effetti Abilità: <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'importanza della moneta nella sua qualità di intermediaria degli scambi e di misura dei valori Comprendere il legame esistente tra la quantità di moneta in circolazione e il suo valore, inteso come potere d'acquisto Individuare gli aspetti positivi e le criticità della moneta unica europea Riconoscere gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale • Valorizzare la possibilità di conciliare le operazioni di credito con la solidarietà e la cooperazione Saper distinguere le diverse cause dell'inflazione, comprendendo la possibilità della loro coesistenza Riconoscere tra gli effetti dell'inflazione quelli che maggiormente incidono sui consumi e sui risparmi delle famiglie Valutare l'efficacia delle politiche anti-inflazionistiche adottate dalle autorità monetarie e di governo • Comprendere che anche la diminuzione dei prezzi, intesa come deflazione, può risultare dannosa per la crescita economica del Paese

Conoscenze:

- Funzioni della moneta
- Diverse tipologie monetarie
- Potere di acquisto della moneta e sua relazione con i prezzi
- Moneta unica europea: vantaggi e critiche
- Banche e struttura gerarchica del sistema bancario
- Politica monetaria, con particolare attenzione a quella europea
- Strumenti per rilevare il livello di inflazione e ruolo dell'ISTAT
- Inflazione da costi, da domanda e per eccesso di liquidità
- Effetti dell'inflazione sulla produzione, sulla distribuzione del reddito, sui rapporti commerciali e su quelli di credito • Possibili strumenti per combattere l'inflazione

UDA deliberate nel C.d.C. della Classe 1^C IPSSEOA:

- UDA 1 : Benvenuti in Laboratorio 40 h
- UDA 2 : Attenti, puliti e ordinati 40 h
- UDA 3 : Conoscere me stesso 48 h

EDUCAZIONE CIVICA						
MACRO-AREE TEMATICHE (EX Linee guida 2020)	ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (EX Legge 92/2019)	Competenze Chiave europee 2018	CONTITOLARITA' DISCIPLINE COINVOLTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Traguardi di competenze (All. C Linee guida)	Tempi orari (Annuali)
Costituzione	Costituzione: Il Parlamento; Il Presidente della Repubblica; Il Governo; La Magistratura Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie: Origine della mafia Il conflitto tra Stato e mafia Il maxiprocesso di Palermo La camorra Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata Le Forze dell'Ordine	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Storia Italiano Religione Scienze motorie TIC Geografia Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni • Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. • Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. 	*Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. *Partecipare al dibattito culturale. *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici,	8

					sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5: norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali;</p> <p>creazione e gestione dell'identità digitale, gestione e tutela dei dati</p> <p>politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>			<p>Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza</p> <p>Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p> <p>Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	3

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<ul style="list-style-type: none"> • Avere rispetto di sè e degli altri. • Rispettare le regole più elementari della buona educazione. • Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. • Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. ○ Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. ○ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. ○ Collaborare con il gruppo.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) ○ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. ○ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. ○ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. ○ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. ○ Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI</p> <p>Nello specifico, gli obiettivi minimi si intendono raggiunti quando l'alunno è in grado di orientarsi, anche se guidato dal docente, nelle tematiche sotto menzionate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di una norma e saperla interpretare • Riconoscere gli elementi fondamentali dei principi costituzionali • Riconoscere gli elementi fondamentali dell'organizzazione dello Stato • Conoscere gli aspetti essenziali della funzione della Magistratura • Individuare gli aspetti dell'andamento del mercato • Comprendere il valore del lavoro

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

Modalità asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- Registro elettronico Argo scuola next
- Videolezioni
- Audiolezioni
- Gruppo Whatsapp di classe
- Piattaforma G-suite For Educational;
- Piattaforme collegate con i libri di testo;
- Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

Modalità sincrona (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- Piattaforma suggerita dall'Istituto: Hangouts Meet – G. Suite

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☒ Quesiti
- ☒ Vero/falso
- ☒ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☒ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☒ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali

Verifiche orali

- ☒ Interrogazione
- ☒ Intervento
- ☒ Dialogo
- ☐ Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente

8. RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI

Competenze dell'asse:

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Rubriche valutative dell'asse

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità dirielabor.
1 - 4	Scarso	Dialogo educativo: partecipazione rara Assenze: numerose Ritardi: numerosi Comportamento: talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
5	Mediocre	Dialogo educativo: partecipazione discontinua. Assenze: saltuarie Ritardi: saltuari Comportamento: nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	Dialogo educativo: partecipazione ordinaria Assenze: nella norma Ritardi: sporadici Comportamento: corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	Dialogo educativo: partecipazione assidua Assenze:	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata. Non richiede l'intervento del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce ad individuare aspetti particolari	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche	Mancanti

		rare Ritardi: rare Comportamento: corretto e diligente	organico e convincente		Si orienta senza difficoltà	ma con qualche imprecisione	di problemi complessi	imprecisione	
8	Buono	Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente le conoscenze acquisite
9 10	Ottimo / eccellente	Dialogo educativo: part. costruttiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplin.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA : 05/12/2022

FIRMA
Maria Antonietta Palo