

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS "ENZO FERRARI"

Battipaglia

ANNO SCOLASTICO

2022-2023

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| DISCIPLINA: | Scienza degli Alimenti |
| ASSE CULTURALE: | Scientifico-Tecnologico |
| DOCENTE: | Oliva Carmine |
| CLASSE e SEZIONE: | 1ª C IPSEO A |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 2 (due) |
| DATA PRESENTAZIONE: | 30 novembre 2022 |

| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
|--|--|--|
| Livello della classe | Comportamento | N.º ALLIEVI 19 Osservazioni : |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso X <input type="checkbox"/> Basso | <input type="checkbox"/> Vivace X <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | Tre alunni Diversamente Abili Due alunni stranieri che non parlano la lingua Italiana |
| Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> test d'ingresso X <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input type="checkbox"/> Osservazione X <input type="checkbox"/> Dialogo X </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div> | | |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

| 1° Livello (> 7,4) (ottimo) | 2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono) | 3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente) | 4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre) | 5° Livello (4,5 <) (insufficiente) | Tot. Alunni che hanno effettuato il Test |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Alunni N. 8 | Alunni N. 1 | Alunni N. 1 | Alunni N. 1 | Alunni N. 1 | Alunni N. 12 |
| 66,67% | 8,33% | 8,33% | 8,33% | 8,33% | % |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

| AMBITO DI RIFERIMENTO | COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico | CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso) |
|-----------------------|--|---|
| COSTRUZIONE DEL SE' | Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di: <input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| | | Essere capace di: |

| | | |
|---|---|---|
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale | <input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta | Essere capace di: <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI _____

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO _____

☒ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE _____

| | |
|---|--|
| <u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. 2. Comprendere il legame tra materia, stati della materia, mondo reale. Comprendere le diversità tra sistemi organici e inorganici e saperli descrivere utilizzando un linguaggio specifico. Saper scegliere gli alimenti in base al loro contenuto in nutrienti in relazione ad un'alimentazione corretta. Comprendere il legame esistente tra alimenti e salute. 3. Acquisire comportamenti responsabili nella manipolazione degli alimenti, mettere in pratica adeguate e corrette procedure igieniche nel campo della ristorazione. |
|---|--|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

| | |
|---|---|
| COMPETENZA N.1 (Asse Scientifico-Tecnologico) <u>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</u> | |
| <u>CONOSCENZE</u> Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni. Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività | <u>ABILITA'</u> Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. |

| | |
|---|--|
| umane. L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. | |
|---|--|

| COMPETENZA N.2 (Asse Scientifico-Tecnologico) | |
|--|--|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| Competenze in materia di cittadinanza | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. |

| COMPETENZA N.3 (Asse Scientifico-Tecnologico) | |
|--|---|
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| Competenza alfabetica funzionale | Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Elaborare testi funzionali, orali, scritti di varia tipologia, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. |

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

| CLASSI PRIME | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|------------------------------|
| MACRO-AREE TEMATICHE (ex Linee guida 2020) | ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019) | Competenze Chiave Europee 2018 | CONTITOLARITA' : DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue) | RISULTATI DI APPRENDIMENTO | TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida) | TEMPI / ORARIO annuali |
| COSTITUZIONE | <p>a) Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ diritti e doveri dei cittadini ○ storia della bandiera e dell'inno nazionale ○ forme di Stato e di Governo; ○ i poteri dello Stato; ○ il diritto di voto <p>b) La legalità ed il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, con particolare riferimento ai regolamenti scolastici vigenti ed al patto di corresponsabilità educativa e alle norme disciplinari in ambito scolastico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● competenza alfabetica funzionale ● competenza multilinguistica ● competenza digitale ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● competenza in materia di cittadinanza ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>IPSIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritto ed economia (h 11) ● Storia (h 2) ● Italiano (h 4) ● Religione (h 2) ● Scienze motorie (h 2) ● TIC (h 8) ● Geografia (h 2) ● Lingua inglese (h 2) | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ● Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini espressi nella Costituzione ● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale ● Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ● Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ● Partecipare al dibattito culturale. ● Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | 12 H |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|------|
| CITTADINANZA DIGITALE | a) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5: <ul style="list-style-type: none"> • <i>credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</i> • <i>mezzi e forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto;</i> • <i>utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</i> • <i>rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</i> | | IPSEOA <ul style="list-style-type: none"> • Diritto ed economia (h 11) • Storia (h 2) • Italiano (h 4) • Religione (h 2) • Scienze motorie (h 2) • TIC (h 8) • Geografia (h 2) • Lingua inglese (h 2) | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza • Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. • Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | 21 H |
|-----------------------|--|--|--|--|--|------|

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. (titolo) Gli alimenti: classificazione, le caratteristiche organolettiche, la qualità degli alimenti. Alimentazione e nutrizione. Abitudini alimentari Ruolo dell'educazione alimentare.

UDA di riferimento: Benvenuti in laboratorio

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. (titolo) I principi nutritivi: glucidi, protidi, lipidi, vitamine, sali minerali acqua. Differenza tra macro e micronutrienti. Proprietà, funzioni e fabbisogno dei principi nutritivi.


UDA di riferimento: Attenti, puliti, ordinati

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO


Modulo 3. (titolo) Igiene degli alimenti. Elementi di microbiologia. Igiene professionale. Valutazione e prevenzione del rischio alimentare. Il sistema di controllo HACCP.


UDA di riferimento: Conoscere me stesso

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

 **Avere rispetto di se e degli altri.**

 **Rispettare le regole più elementari della buona educazione.**

 **Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.**

 **Imparare a intervenire nel momento opportuno.**

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|--|--|-----------------------|
| Flipped Classroom | <i>Testi</i> | <i>Aula</i> |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | <i>Materiale in fotocopia</i> | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| <i>Lezione Frontale</i> | <i>Supporti multimediali</i> | <i>Visite guidate</i> |
| <i>Lettura ed interpretazione del testo</i> | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) | |
| <i>Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema</i> | | |
| Attività laboratoriale | | |
| <i>Costruzione di mappe/schemi</i> | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | Risorse digitali. Materiali e schede autoprodotti dall'insegnante. | |
| Analisi critica | | |
| Lavori di gruppo | | |
| - Eterogenei al loro interno | | |
| - Per fasce di livello | | |
| Tutoraggio | | |
| Altro: specificare | | |
| | | |

| 6 STRUMENTI DI LAVORO | |
|---|----------|
| <i>Libro di Testo</i> | <i>X</i> |
| <i>Risorse digitali libro di testo</i> | <i>X</i> |
| <i>Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)</i> | <i>X</i> |
| App Google: (specificare quali) | |
| <i>Testi didattici di supporto</i> | <i>X</i> |
| Chat WhatsApp | |
| Stampa specialistica | |
| <i>Materiali autoprodotti dall'insegnante</i> | <i>X</i> |
| Scheda predisposta dall'insegnante | |
| App Case Editrici | |
| <i>Personale Computer</i> | <i>X</i> |
| Tablet | |
| Sussidi audiovisivi | |
| Film | |
| Documentario | |
| Filmato didattico | |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

6 - Valutazione e verifica

6.1 – Strumenti di verifica

- ⌄ Prove autentiche
- ⌄ Prova esperta
- ⌄ Analisi del testo legislativo
- ⌄ Prove pratiche
- ⌄ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti
- ☐ Vero/falso
- ☐ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☐ *Interrogazione* X
- ☐ *Intervento* X
- ☐ *Dialogo* X
- ☐ Discussione
- ☐ *Ascolto* X
- ☐ Altro

6.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO | DESCRITTORI (livelli di padronanza) |
|---|--|
| 0 (insufficiente) | |
| 1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | 1 Parziale 2 Basilare 3 Adeguato 4 Eccellente |
| 2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | 1 Parziale 2 Basilare 3 Adeguato 4 Eccellente |
| 3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | 1 Parziale 2 Basilare 3 Adeguato 4 Eccellente |

Competenze dell'asse Scientifico-Tecnologico n 1, 2, 3.:**Rubriche valutative dell'asse****Livello eccellente:**

L'alunno è completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati e gestisce le risorse disponibili in modo efficace anche in situazioni nuove e complesse; ricerca e raccoglie le informazioni con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro, le sa riutilizzare e interpretare in modo efficace in situazioni nuove e complesse, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti; si esprime in modo appropriato e ben articolato e ben articolato e possiede una ricchezza lessicale e settoriale che usa in modo pertinente.

Livello adeguato:

L'alunno ha raggiunto un discreto livello di autonomia nello svolgere i compiti assegnati, cos' come nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove; ricerca e raccoglie le informazioni con una certa attenzione al metodo; le sa riutilizzare e interpretare con discreta efficacia; coglie i principali aspetti dell'argomento e li inserisce in relazioni complesse; si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente.

Livello basilare:

L'alunno ha raggiunto un'autonomia parziale nello svolgere i compiti assegnati, in contesti noti e semplici; possiede le conoscenze e le abilità fondamentali; coglie alcuni aspetti dell'argomento e li mette in semplice relazione in modo coerente, con un certo grado di autonomia; si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale.

Livello parziale:

L'alunno è poco autonomo nello svolgere i compiti assegnati, nella scelta degli strumenti e delle informazioni e solo se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni semplici; possiede conoscenze incomplete; coglie alcuni aspetti dell'argomento e non sempre riesce a metterli in relazione in modo coerente; si esprime in modo semplice, utilizzando parzialmente il linguaggio specifico della disciplina.

| | | |
|--|--|--|
| STRATEGIE DI RECUPERO | | <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | | <p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p> |

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Data
30 Novembre 2022

IL DOCENTE
Prof. Carmine Oliva