

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia

ANNO SCOLASTICO
2022-2023

DISCIPLINA:	SCIENZE DELLA TERRA
ASSE*:	SCIENTIFICO- TECNOLOGICO
DOCENTE:	COSTANZA MARIA CARMELA
CLASSE e SEZIONE:	I SEZ.C - IPSEOA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2 di cui una in compresenza con il docente di Enogastronomia
DATA PRESENTAZIONE:	26/11/22

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	20
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> dialogo </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. /	Alunni N. 1	Alunni N. /	Alunni N. 2	Alunni N. 9	Alunni N. /
0%	8,3%	0%	16,6%	75%	/

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento<input type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro<input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.<input type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo<input type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso<input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI *DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO*

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

MATEMATICO

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

☐ ASSE CULTURALE

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> CG-1 2. <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i> CG-2 3. <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> CG-3 4. <i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</i> CG-8 5. <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i> CG-12
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<p>COMPETENZA N.1 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO _____) <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> CG-1</p> <hr/>	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni. • Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. • Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. • L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. 	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile le conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p>
---	---

**COMPETENZA N.2 (ASSE SCIENTIFICO
TECNOLOGICO _____)**

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
CG-2

CONOSCENZE	ABILITA'
Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato • Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.

**COMPETENZA N.3 (ASSE SCIENTIFICO
TECNOLOGICO _____)**

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CG- 3

CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------

<p>Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti. • Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio). • Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra. • I fattori fondamentali che determinano il clima. 	<p>Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. • Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. • Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile
---	--

COMPETENZA N.4 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO _____)

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento CG-8

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. • Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni. • Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni. • Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni. • La rete Internet. • Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet. • I motori di ricerca. • Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità. • Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati. • Strumenti per la compressione dei dati. • I sistemi di archiviazione "Cloud". 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. • Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati. • Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni.

COMPETENZA N.5 (ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO _____)

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi CG-12

CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------

<p>Le sfere terrestri Il ciclo dell'acqua. La ripartizione dell'acqua nei serbatoi naturali del nostro pianeta Le differenze tra oceani e mari. Le caratteristiche dei fondi oceanici. Le caratteristiche delle acque marine Origine e caratteristiche del moto ondoso Le cause e il ritmo delle maree. Le origini delle correnti marine e la loro importanza per il clima e la vita sul pianeta. L'uso consapevole dell'acqua L'inquinamento delle acque marine L'erosione delle coste. Un mondo di terra: il suolo: struttura, analisi dei fattori di rischio.</p>	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Risolvere problemi complessi. Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. Risolvere problemi teorico-pratici. Acquisire la consapevolezza che gran parte dei fenomeni macroscopici consiste in trasformazioni chimico-fisiche che sono riconducibili alla natura ed al comportamento delle particelle che costituiscono la materia ordinaria.</p>
--	---

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE DELLA TERRA (CLASSI PRIME)

UDA N. 1	Astronomia	
Contestualizzazione	Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.	
Destinatari	Alunni classi prime	
Periodo	ottobre	
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Riconoscere l'immensità del Cosmo e le leggi che lo governano	
Competenze di riferimento	<p>CG-2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali .</p> <p>CG-12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	
Saperi essenziali	CONOSCENZE Le distanze astronomiche. Le caratteristiche della nostra Galassia. La nascita dell'Universo.	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e analizzare fenomeni naturali complessi ● Utilizzare modelli appropriati per interpretare fenomeni ● Utilizzare in modo semplice il linguaggio dell'astronomia ● Conoscere i tipi di strumenti

		utilizzati per osservare lo spazio <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la nostra Galassia e saper collocare al suo interno il Sistema solare. • Saper utilizzare le unità di misura astronomiche.
Insegnamenti coinvolti	Fisica, matematica.	
Attività degli studenti	Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali.	
Prodotti	Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo	
Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati	Griglie e rubriche di valutazione	





UDA N. 2	Il Sistema Solare e la Terra	
Contestualizzazione	Educare lo studente all'osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell'indagine scientifica.	
Destinatari	Alunni classi prime	
Periodo	Novembre - gennaio	
Situazione/problema/tema di riferimento dell'UdA	Il Sistema Solare e le leggi che lo regolano	
Competenze di riferimento	<p>CG-2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali .</p> <p>CG-8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>CG-12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	
Saperi essenziali	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema solare • Le caratteristiche dei pianeti del Sistema solare • Il moto dei pianeti attorno al Sole: leggi di Keplero e della gravitazione universale di Newton • La forma e le dimensioni della Terra • Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere generalizzazioni • Cogliere analogie e differenze in base a criteri dati • Cogliere elementi differenti in base all'osservazione • Cogliere relazioni di causa-effetto • Descrivere la formazione del Sole e del Sistema solare • Ricondurre le caratteristiche dei pianeti alla famiglia cui

	Paralleli e meridiani • I moti della Terra e le loro conseguenze I moti della Luna e le loro conseguenze	appartengono. • Descrivere il moto dei pianeti utilizzando il linguaggio specifico della fisica • Comprendere il concetto di “sistema” in riferimento alla Terra inserita nel Sistema Solare. • Individuare la posizione di un corpo sulla superficie terrestre attraverso le sue coordinate • Conoscere le missioni e gli obiettivi delle ricerche spaziali
Insegnamenti coinvolti	Fisica, geografia, matematica	
Attività degli studenti	Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali.	
Prodotti	Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo	
Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati	Griglie e rubriche di valutazione	

UDA N. 3	Le sfere terrestri	
Contestualizzazione	Educare lo studente all’osservazione dei fenomeni e alla sperimentazione raccogliendo dati e interpretandoli, acquisendo man mano gli atteggiamenti tipici dell’indagine scientifica.	
Destinatari	Alunni classi prime	
Periodo	Febbraio- maggio	
Situazione/problema/tema di riferimento dell’UdA	Comprendere le relazioni tra l’ambiente abiotico e le forme viventi per interpretare le modificazioni di origine antropica e comprendere le ricadute future anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile	
Competenze di riferimento	<p>CG-1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>CG-2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali .</p> <p>CG- 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	
Saperi essenziali	CONOSCENZE	ABILITA’

	<ul style="list-style-type: none"> • L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. • L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione • I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. • Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare i diversi fenomeni responsabili del ciclo dell'acqua. Individuare le cause e i meccanismi dei principali moti dell'idrosfera marina. • Comprendere l'importanza dell'atmosfera, della sua composizione e dei suoi movimenti per la vita sulla Terra. Acquisire la consapevolezza che le attività umane possono produrre effetti negativi sull'atmosfera. • Identificare le aree geografiche sensibili al rischio sismico e/o vulcanico • Riconoscere i vari tipi di rocce dalle caratteristiche macroscopiche. • Collegare l'aspetto delle rocce alle azioni dell'aria e dell'acqua
Insegnamenti coinvolti	Fisica, geografia.	
Attività degli studenti	Le attività degli studenti saranno collettive, di gruppo, individuali. Leggere e interpretare carte tematiche ambientali	
Prodotti	Realizzazione power point, materiale multimediale e cartaceo	
Strumenti per la valutazione e la certificazione dei risultati	Griglie e rubriche di valutazione	

4 - OBIETTIVI MINIMI

	Avere rispetto di sé e degli altri.
	Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
✓	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
✓	Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
✓	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
✓	Collaborare con il gruppo.

- ✓ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- ✓ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- ✓ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- ✓ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

- Utilizzare in modo semplice il linguaggio dell'astronomia
- Saper utilizzare le unità di misura astronomiche.
- Conoscere la nostra Galassia e saper collocare al suo interno il Sistema solare.
- Descrivere le più importanti caratteristiche dei corpi celesti che formano il Sistema Solare
- Conoscere i principali moti della Terra e descrivere le conseguenze che essi producono sul pianeta
- Comprendere l'importanza dell'atmosfera e dell'idrosfera per la vita sulla Terra.
- * Definire i terremoti e i vulcani.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA EVENTUALE DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- ☐ **Modalità asincrona** *(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)*
 - **Registro elettronico Argo scuola next**
 - **Videolezioni**
 - **Audiolezioni**
 - **Gruppo Whatsapp di classe**
 - **Piattaforma G-suite For Educational;**
 - **Piattaforme collegate con i libri di testo;**
 - **Restituzione elaborati corretti**
 - **Altro (specificare)**
- ❖ **Modalità sincrona** *(interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).*
 - **Piattaforma suggerita dall'Istituto : G. Suite**
 - **Altro (specificare)**

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- **secondo l'orario ordinario delle lezioni**
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	x
Risorse digitali libro di testo	x
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	x
App Google: (specificare quali)	x
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	x
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	x
Scheda predisposta dall'insegnante	x
App Case Editrici	
Personale Computer	x
Tablet	x
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	x
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ **Prove autentiche**
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche
- ⚡ **Esercitazioni di gruppo**

Verifiche scritte

- ☐ **Quesiti**
- ☐ **Vero/falso**
- ☐ **Scelta multipla**
- ☐ **Completamento**
- ☐ **Libero**
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ **Test on line (Google Moduli, Altro)**
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogole, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro : **questionari**

Verifiche orali

- ☐ **Interrogazione**
- ☐ **Intervento**
- ☐ **Dialogo**

- ☐ **Discussione**
☐ Ascolto
☐ Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente

Livello avanzato	Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in piena autonomia. Relativamente agli obiettivi prefissati per il biennio: Utilizza con sicurezza / Padroneggia i metodi di osservazione e di analisi ai fini della organizzazione delle procedure e approfondisce.. Utilizza linguaggio specifico e approfondisce se guidato / autonomamente. Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi complessi non noti.
Livello intermedio	Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera corretta / autonoma. Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità e spesso / qualche volta approfondisce. Interpreta e utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico ma con poca sicurezza / correttamente ma non approfondisce
Livello base	Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera accettabile. Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità anche se non approfondisce.

	<p>Conosce e applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici in maniera appropriata ma non indaga appieno le ulteriori soluzioni possibili.</p> <p>Non interpreta abbastanza e non utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico</p>
Iniziale	<p>Solo opportunamente guidato sa gestire gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro / Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera inadeguata.</p> <p>Solo opportunamente guidato utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi semplici ma nuovi / Utilizza quasi tutti i metodi di osservazione indispensabili ai fini della soluzione di problemi nuovi ma semplici in modo errato.</p> <p>conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi ai diversi casi pratici in maniera inadeguata</p> <p>Conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici ma in maniera lacunosa / inappropriata. Interpreta, utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico in maniera lacunosa / inappropriata</p>

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse :

Rubriche valutative dell'asse * *vedi format sul sito*

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

UDA INTERDISCIPLINARI

Le Uda, approvate dal Cdc, che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono le seguenti :

- *BENVENUTI IN LABORATORIO*
- *ATTENTI, PULITI E ORDINATI*
- *CONOSCERE ME STESSO*

Per i contenuti si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe:

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 26/11/22

FIRMA

Maria Carmela Costanza

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Costanza', written in a cursive style.