**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **DIRITTO / ECONOMIA** |
| **ASSE\*:** | **STORICO - SOCIALE** |
| **DOCENTE:** | **PALO MARIA ANTONIETTA** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **IC** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **05/12/2022** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni:** |
| Medio-alto  Medio  Medio-basso  Basso | Vivace  Tranquillo  Passivo  Problematico | **21** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | test d’ingresso |  | Osservazione x |  | verifiche alla lavagna x | |  | questionari |  | Dialogo x |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Norma giuridica, Capacità e incapacità, Fonti del diritto, Beni e bisogni***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  (ottimo) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  (buono) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  (sufficiente) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  (mediocre) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente) | 6° Livello  NC |
| Alunni N.  1 | Alunni N.  **3** | Alunni N.  **2** | Alunni N.  **1** | Alunni N.  **4** | Alunni N.  - |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’** |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:   * organizzare e gestire il proprio apprendimento * utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di:   * Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. * Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di:   * comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo * esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

 ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO

 ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO **x ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio** | 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 3. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (Asse storico – sociale)** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. * I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. * I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti * La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative. * Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali | * Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. * Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. * Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. * Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (Asse storico – sociale)** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. * I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo | Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (Asse storico – sociale)** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * Le regole che governano l’economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. * ll tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio * I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale | Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione |

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. La Costituzione Italiana: i principi fondamentali e la tutela dei diritti |
| UDA di riferimento: La Costituzione Repubblicana |
| **Competenze:**   * Collocare l’esperienza personale in un sistema fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente; * Conoscere le premesse storiche della Costituzione della Repubblica italiana: * Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali   **Abilità:**   * Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all’entrata in vigore della Costituzione. * Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione * Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli   **Conoscenze:**   * La Costituzione: nascita, struttura e principi fondamentali * Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro. * Individuare i principi su cui si fonda la Costituzione. * Distinguere tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale * Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione. |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. Il Parlamento, il Governo e il Presidente della Repubblica |
| UDA di riferimento: Gli organi istituzionali |
| **Competenze:**   * Individuare il funzionamento del sistema parlamentare e legislativo ed essere in grado di valutarne i possibili miglioramenti attraverso la strada delle riforme istituzionali * Riconoscere i legami che esistono tra l’attività politica ed economica del Governo e gli ideali e gli interessi delle classi sociali che esso rappresenta * Riconoscere quali siano le principali garanzie di rispetto della Costituzione nel nostro Stato, individuando anche relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale e quello di altri Paesi   **Abilità:**   * Individuare nel voto, oltre che un fondamentale diritto, un dovere di cui ogni cittadino deve farsi carico per costruire una società più equa e responsabile * Riconoscere le ragioni per cui la legislatura può durare meno dei normali tempi previsti dalla Costituzione * Cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi elettorali, valutando l’efficacia di quello applicato in Italia Riconoscere il fondamento democratico delle votazioni parlamentari * Individuare le ragioni della funzione di controllo politico che il Parlamento esercita sul Governo * Riconoscere il ruolo di coordinamento del Presidente del Consiglio e la sua responsabilità in merito all’azione del Governo Individuare il ruolo equilibratore e di grande responsabilità del Capo dello Stato nel processo di formazione di un nuovo Governo * Valutare l’operato del Governo alla luce delle reali necessità del Paese * Riconoscere l’importanza delle funzioni che il Presidente della Repubblica esercita in riferimento ai poteri dello Stato   C**onoscenze:**   * Diritto di voto: caratteri del voto e modalità di votazione * Composizione del Parlamento e differenze tra Camera dei deputati e Senato * Sistemi elettorali, con riferimento a quello italiano * Ruolo e natura giuridica dei partiti politici * Autonomia dei parlamentari e loro immunità * Organi interni delle Camere * Votazioni parlamentari: * Fasi dell’iter legislativo * Organi che compongono il Governo * Consultazioni presidenziali, nomina, giuramento e fiducia * Funzione politica, esecutiva e normativa * Crisi parlamentari ed extraparlamentari * Requisiti e procedura di elezione del Presidente della Repubblica * Competenze del Presidente della repubblica in ambito legislativo, esecutivo e giudiziario |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3. La Magistratura |
| UDA di riferimento: Gli organi giurisdizionali |
| **Competenze:**   * Valutare se sussistano attualmente le condizioni necessarie alla realizzazione del principio di indipendenza dei magistrati; ponderare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano con particolare riferimento alla durata dei processi e alla tutela dei diritti dei cittadini * Riconoscere quali siano le principali garanzie di rispetto della Costituzione nel nostro Stato, individuando anche relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale e quello di altri Paesi   **Abilità:**   * Individuare le specifiche finalità della funzione giurisdizionale nel far rispettare gli interessi sia dei singoli che della collettività * Esaminare i diversi interessi tutelati dalla giurisdizione amministrativa, dalla giurisdizione penale e dalla giurisdizione civile * Indicare le ragioni storiche e politiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati   C**onoscenze:**   * Funzione giurisdizionale * Giurisdizione civile, penale e amministrativa * Processo penale: fase istruttoria, udienza preliminare, dibattimento * Principi di indipendenza, inamovibilità e imparzialità dei magistrati * Consiglio superiore della Magistratura (CSM), organo di autogoverno dei giudici * Corte Costituzionale |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4. Il mercato dei beni e il mercato del lavoro |
| UDA di riferimento: Il mercato |
| **Competenze:**   * Riconoscere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto che esistono tra domanda, offerta e prezzo * Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro; valutare con obiettività gli interventi governativi attuati e in via di attuazione volti a ridurre la disoccupazione   **Abilità:**   * Riconoscere l’importanza del principio di libera concorrenza, al fine sia del contenimento dei prezzi sia della tutela della qualità dei prodotti * Saper valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda in relazione alla variazione del prezzo • Individuare i meccanismi che si instaurano quando, in caso di prezzi troppo elevati o troppo bassi, si tende alla formazione di un prezzo di equilibrio * Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti • Cogliere le motivazioni che ispirano la legge antitrust, con particolare attenzione alla difesa dei consumatori * Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro * Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro * Essere consapevoli dell’importanza della contrattazione sindacale * Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione   C**onoscenze:**   * Mercato e libertà di concorrenza * Rapporto tra prezzo e domanda • Relazione tra prezzo e offerta; formazione del prezzo di equilibrio * Concorrenza imperfetta, oligopolio e monopolio * Funzionamento del mercato dei titoli (cenni) * Principali fattori che condizionano la domanda di lavoro * Funzione socio-economica dei sindacati * Apprendistato, part-time, somministrazione del lavoro * Possibili vie per accedere al mondo del lavoro * Principali diritti e doveri dei lavoratori, previsti nella Costituzione, nel Codice civile e nello Statuto dei lavoratori * Dimissioni dal lavoro e licenziamenti * Cause della disoccupazione e ammortizzatori sociali |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 5. Il mercato monetario e le banche |
| UDA di riferimento: La moneta |
| **Competenze:**   * Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese; valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale * Essere in grado di comprendere gli effetti di natura economica e sociale dell’inflazione e cogliere l’importanza delle misure adottate sia dallo Stato italiano sia dall’Unione europea allo scopo di contrastare tali effetti   **Abilità:**   * Cogliere l’importanza della moneta nella sua qualità di intermediaria degli scambi e di misura dei valori * Comprendere il legame esistente tra la quantità di moneta in circolazione e il suo valore, inteso come potere d’acquisto * Individuare gli aspetti positivi e le criticità della moneta unica europea * Riconoscere gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l’equilibrio non solo economico, ma anche sociale • Valorizzare la possibilità di conciliare le operazioni di credito con la solidarietà e la cooperazione * Saper distinguere le diverse cause dell’inflazione, comprendendo la possibilità della loro coesistenza * Riconoscere tra gli effetti dell’inflazione quelli che maggiormente incidono sui consumi e sui risparmi delle famiglie * Valutare l’efficacia delle politiche anti-inflazionistiche adottate dalle autorità monetarie e di governo • Comprendere che anche la diminuzione dei prezzi, intesa come deflazione, può risultare dannosa per la crescita economica del Paese   C**onoscenze:**   * Funzioni della moneta * Diverse tipologie monetarie * Potere di acquisto della moneta e sua relazione con i prezzi * Moneta unica europea: vantaggi e critiche * Banche e struttura gerarchica del sistema bancario * Politica monetaria, con particolare attenzione a quella europea * Strumenti per rilevare il livello di inflazione e ruolo dell’ISTAT * Inflazione da costi, da domanda e per eccesso di liquidità * Effetti dell’inflazione sulla produzione, sulla distribuzione del reddito, sui rapporti commerciali e su quelli di credito • Possibili strumenti per combattere l’inflazione |
| **UDA deliberate nel C.d.C. della Classe 1^C IPSSEOA:**   * UDA 1 : Benvenuti in Laboratorio 40 h * UDA 2 : Attenti, puliti e ordinati 40 h * UDA 3 : Conoscere me stesso 48 h |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **EDUCAZIONE CIVICA** | | | | | |
| MACRO-AREE TEMATICHE  (EX Linee guida 2020) | ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE  (EX Legge 92/2019) | Competenze Chiave europee  2018 | CONTTITOLARITA’ DISCIPLINE COINVOLTE | RISULTATI DI APPRENDIMENTO | Traguardi di competenze  (All. C Linee guida) | Tempi orari  (Annuali) |
| **Costituzione** | **Costituzione:**  Il Parlamento;  Il Presidente della Repubblica;  Il Governo;  La Magistratura  **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie**:  Origine della mafia  Il conflitto tra Stato e mafia  Il maxiprocesso di Palermo  La camorra  Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata  Le Forze dell’Ordine | * competenza alfabetica funzionale * competenza multilinguistica * competenza digitale * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare * competenza in materia di cittadinanza * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Storia  Italiano  Religione  Scienze motorie TIC  Geografia  Lingua inglese | * Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni * Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. * Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. | \*Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  \*Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.  \*Partecipare al dibattito culturale.  \*Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  \*Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | 8 |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5:  norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali;  creazione e gestione dell'identità digitale, gestione e tutela dei dati  politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;  rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. |  |  | Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l’attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all’ambito professionale di appartenenza  Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in conte-sti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.  Utilizzare gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento | Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | 3 |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| * Avere rispetto di sè e degli altri. * Rispettare le regole più elementari della buona educazione. * Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. * Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| * + Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.   + Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione.   + Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.   + Collaborare con il gruppo. |
| * + Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)   + Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.   + Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.   + Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.   + Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.   + Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |
| OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI  Nello specifico, gli obiettivi minimi si intendono raggiunti quando l'alunno è in grado di orientarsi, anche se guidato dal docente, nelle tematiche sotto menzionate.   * Comprendere il significato di una norma e saperla interpretare * Riconoscere gli elementi fondamentali dei principi costituzionali * Riconoscere gli elementi fondamentali dell’organizzazione dello Stato * Conoscere gli aspetti essenziali della funzione della Magistratura * Individuare gli aspetti dell’andamento del mercato * Comprendere il valore del lavoro |

|  |
| --- |
| **5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL’INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

**Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante*)

* Registro elettronico Argo scuola next
* Videolezioni
* Audiolezioni
* Gruppo Whatsapp di classe
* Piattaforma G-suite For Educational;
* Piattaforme collegate con i libri di testo;
* Restituzione elaborati corretti
* Altro (specificare)

**Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento*).

* Piattaforma suggerita dall’Istituto: Hangouts Meet – G. Suite

T**EMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

* tutti i giorni
* una o due a settimana
* secondo l’orario ordinario delle lezioni
* altro ........

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | Testi | Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale | Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo | X |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) |  |
| Testi didattici di supporto |  |
| Chat WhatsApp | X |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | X |
| Scheda predisposta dall’insegnante |  |
| App Case Editrici | X |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi | X |
| Film |  |
| Documentario |  |
| Filmato didattico |  |
| Video-registrazioni | X |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo
* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**
2. Quesiti

Vero/falso

Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

Test on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

1. **Verifiche orali**

Interrogazione

Intervento

Dialogo

Discussione

Ascolto

**Altro**

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | 1. **Parziale** 2. **Basilare** 3. **Adeguato** 4. **Eccellente** |
| **2 (intermedio)**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | 1. **Parziale** 2. **Basilare** 3. **Adeguato** 4. **Eccellente** |
| **3 (avanzato)**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | 1. **Parziale** 2. **Basilare** 3. **Adeguato** 4. **Eccellente** |

**8. RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPREDNIMENTI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze dell’asse:**  Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.  Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi  **Rubriche valutative dell’asse**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Voto** | **Giudizio** | **Obiettivi educativi** | **Espressione** | **Conoscenze** | **Comprensione** | **Applicazioni delle conosc.** | **Capacità di analisi** | **Capacità**  **di sintesi** | **Capacità di rielabor.** | | **1 - 4** | **Scarso** | **Dialogo educativo**:  partecipazione rara  **Assenze**:  numerose  **Ritardi**:  numerosi  **Comportamento**:  talvolta scorretto | Poco  corretta.  Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente. | Frequentemente  lacunose,  spesso mnemoniche e disorganiche | Modesta.  Richiede  spesso  l’intervento  del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti | | **5** | **Mediocre** | **Dialogo educativo**:  partecipazione discontinua.  **Assenze**:  saltuarie  **Ritardi**:  saltuari  **Comportamento**:  nel complesso corretto | Non sempre  corretta e  appropriata. Espone in modo  disordinato e disorganico | Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche | Non completa.  Richiede  talvolta l’intervento  del docente. | Rare.  Non sempre  corrette. | Mancanti | Mancanti | Mancanti | | **6** | **Sufficiente** | **Dialogo educativo**:  partecipazione ordinaria  **Assenze**:  nella norma  **Ritardi**:  sporadici  **Comportamento**:  corretto | Semplice  ma corretta.  Espone in  modo  ordinato  e coerente | Essenziali ma complete  senza approfondimenti | Elementare.  Richiede  solo occasion.  l’intervento del docente | Corrette  ma limitate  a problemi  elementari. | Appena  sviluppate | Mancanti | Mancanti | | **7** | **Discreto** | **Dialogo educativo**:  partecipazione  assidua  **Assenze**:  rare  **Ritardi**:  rare  **Comportamento**:  corretto e diligente | Corretta e  appropriata.  Espone in  modo fluido  organico e  convincente | Conoscenze complete,  organiche,  assimilate | Immediata  Non richiede  l’intervento  del docente  Si orienta  senza difficoltà | Corrette  anche per  problemi  complessi  ma con qualche imprecisione | Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi | Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione | Mancanti | | **8** | **Buono** | **Dialogo educativo**:  attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva  **Assenze**:  rare  **Ritardi**: rari  **Comportamento**:  diligente, esemplare | Adeguata e curata.  Espone in modo fluido, sicuro, brillante. | Conoscenze approfondite  e rielaborate | Immediata  Intuitiva  Deduttiva.  Comprende i  criteri di  gestione degli  interventi da  parte del  docente | Corrette  anche per  problemi  complessi | Riesce a cogliere problema-  tiche minuziose | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti | E’ in grado di elaborare criticamente le conoscenze acquisite | | **9**  **10** | **Ottimo / eccellente** | **Dialogo educativo**:  part. costruttiva  **Assenze**:  rare  **Ritardi**:  rari  **Comportamento:**  esemplare: è modello e guida del gruppo classe | Organica e ricca.  Espone in  modo brillante ed originale | Conoscenze analitiche, approfondite  rielaborate e coordinate | Immediata.  Intuitiva.  Deduttiva.  Anticipa le  conclusioni e  coglie nessi  interdisciplin. | Corrette  anche per  problemi  molto complessi, senza  imprecisioni | Riesce a cogliere problema-tiche minuziose di problemi anche molto complessi | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia | Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite,  esprimendo giudizi critici | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA : 05/12/2022

**FIRMA**

**Maria Antonietta Palo**