

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNI SCOLASTICI

2022 -2023

2023- 2024

DISCIPLINA:	LINGUA FRANCESE	
ASSE*:	LINGUAGGI	
DOCENTE:	MADDALENA DE PISAPIA	
CLASSE e SEZIONE:	1 B IPSEO A	
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2 ORE	
DATA PRESENTAZIONE:	27 Novembre 2022	
1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
<b>Livello della classe</b>	<b>Comportamento</b>	<b>N.°25 ALLIEVI Osservazioni :</b>
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> <b>Medio</b> <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> <b>Vivace</b> <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe risulta essere collaborativa e comunicativa. Per il momento mantiene un atteggiamento rispettoso delle regole fondamentali. Il lavoro più importante per il gruppo docenti sarà rendere armonica una situazione di classe che rischia di non esserlo per diversità caratteriali, esperienziali, di provenienza e contesto di crescita dei discenti. Quattro allievi non hanno mai studiato francese. Tre ragazzi hanno bisogni educativi speciali.
Strumenti utilizzati per l'analisi <input type="checkbox"/> <b>test d'ingresso</b> <input type="checkbox"/> <b>osservazione</b> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> <b>dialogo</b> <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO - ARGOMENTI: Conoscersi -Presentarsi — Parlare di sé — Salutare

1 <sup>o</sup> Livello (> 7,4) ottimo	2 <sup>o</sup> Livello (da 6,5 a 7,4) buono	3 <sup>o</sup> Livello da 5,5 a 6,4 sufficiente	4 <sup>o</sup> Livello da 4,5 a 5,4 mediocre	5 <sup>o</sup> Livello insufficiente	6 <sup>o</sup> Livello
Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. 6	Alunni N. 1

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI

DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL 'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: o organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro o elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo costruire conoscenze significative e dotate di senso esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

#### ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

#### ASSE CULTURALE MATEMATICO

#### ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

#### ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Biennio</u> Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti	1. Comprendere semplici messaggi e dialoghi 2. Capire ed interagire 3. Produrre testi scritti di media difficoltà
--	---

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 —	
USARE LA LINGUA IN CONTESTI COMUNICATIVI	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e precisare la nazionalità.</li> <li>- Dire l'età.</li> <li>- Verbi al presente.</li> <li>- Forma interrogativa.</li> <li>- Femminile.</li> <li>- Plurale.</li> </ul>	Saper interagire con semplici messaggi e con adeguato lessico di base.

COMPETENZA N.2 (ASSE _Linguaggi_____)	
USARE LA LINGUA IN CONTESTI COMUNICATIVI	
CONOSCENZE	ABILITA'
Pronomi soggetti e complementi  Lessico su famiglia; scuola; nazionalità e provenienza . Verbi al presente. Articoli determinativi; indeterminativi; partitivi	Parlare di sé e del proprio carattere. Accettare. Rifiutare.  Proporre qualcosa. Informarsi.
COMPETENZA N.3 (ASSE _Linguaggi1)	
USARE LA LINGUA In CONTESTI COMUNICATIVI	
CONOSCENZE	ABILITA'
I Numeri; Il presente indicativo verbi Essere; avere; regolari in -er Aggettivi possessivi; pronomi relativi; gallicismi.	Informarsi sulla frequenza di un fatto o azione. Raccontare la giornata. Chiedere e dire l'ora. Dire quel che si ama e quel che si detesta

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. titolo
UDA di riferimento: BENVENUTI IN LABORATORIO
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. titolo
UDA di riferimento: ATTENTI PULITI ORDINATI.
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. titolo
UDA di riferimento: CONOSCERE ME STESSO

4 OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
Avere rispetto di sé e degli altri.  Rispettare le regole più elementari della buona educazione.  Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.  Imparare a intervenire nel momento opportuno.
Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.  Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.  Collaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)  
 Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  
 Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  
 Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

## 5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi X	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale X
Peer TO Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning X	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
Eterogenei al loro interno		
Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

## 6 STRUMENTI DI LAVORO

Libro di Testo	X
Risorse di itali libro di testo	
Risorse di itali in rete link, videolezioni, ma	X
A Google: specificare quali	
Testi didattici di su orto	X
Chat Whats APP	
Stampa specialistica	
Materiali auto prodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	

A Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: specificare	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 — Strumenti di verifica

⚡ Prove autentiche

⚡ Prova esperta

⚡ Analisi del testo legislativo

⚡ Prove pratiche

⚡ Esercitazioni di gruppo

☐

Verifiche scritte

☐

Quesiti

☐

Vero/falso

☐

Scelta multipla

☐

Completamento

☐

Ri Libero

☐

Ti Restituzione elaborati corretti/feedback

Test on line (Google Moduli, Altro)

[2 App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

[2 Altro (specificare)

Verifiche orali

☐

Interrogazione

☐

Intervento

☐

Dialogo

☐

Discussione

☐

Ascolto

☐

Altro

## 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 insufficiente	
<p>1 (base)</p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Comprendere le informazioni principali di testi scritti. Espone ed utilizza linguaggi specifici se guidato.</p>

<p>2 (intermedio)</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>Comprende le informazioni principali. Usa linguaggi specifici in modo corretto.</p>
<p>3 (avanzato)</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<p>Comprende informazioni principali e secondarie di un testo in modo preciso e corretto.</p>

7 — Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse:		
<p>Competenze linguistiche sufficienti agli scambi comunicativi. Adeguate vocabolario di base.</p> <p>Rubriche valutative dell'asse</p>		
STRATEGIE m RECUPERO		<p>Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• S ortello didattico</li> </ul>
BES (Bisogni Educativi S eciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione revisto dal dl 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSAL.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> </ul> <p>Compensare con materiale predisposto dal docente; Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); Compensare esigendo solo risposta orale; Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali ; utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

- ❖ Le U.D.A multidisciplinari da sviluppare sono
- ❖ Conoscere me stesso per un totale di 10 ore da Febbraio a Maggio
- ❖ Attenti puliti e ordinati per un totale di 3 ore, da Febbraio a Maggio
- ❖ Benvenuti in laboratorio per un totale di 6 ore

❖ La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

