

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2022-2023**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>PROF.SSA Zizzo Rosaria</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>1 B ENO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>3</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>24.11.2022</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	24
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso   <input checked="" type="checkbox"/> questionari                         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione   <input checked="" type="checkbox"/> dialogo                         </div> <div>                             verifiche alla lavagna   <input type="checkbox"/> Altro _____                         </div> </div>		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI:** *insufficiente/base/ intermedio/avanzato.*

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5< ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. 9	Alunni N. 1	Alunni N. 3	Alunni N. 3	Alunni N. 1	Alunni N 8

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBLIGO SCOLASTICO**

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : X comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : X comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso X esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## 2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

### DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

✳ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<b><u>Competenze disciplinari del Biennio</u></b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<b>L1</b>  <b>L2</b>  <b>L3</b>  <b>L4</b>
---	--

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE DEI LINGUAGGI_)</b>	
<b>L1 : Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Tenere una relazione, un rapporto, una comunicazione in pubblico Ascoltare e dialogare con interlocutori esperti e confrontare il proprio punto di vista con quello espresso da tecnici del settore Formulare una ipotesi e svilupparne una tesi. Saper utilizzare la lingua italiana in tutte le sue potenzialità(funzioni e linguaggi settoriali) con l'apporto delle principali lingue europee. Saper usare i mezzi multimediali con padronanza.	Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici. Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico

**COMPETENZA N.2 (ASSE dei LINGUAGGI)****L2: Leggere , comprendere, interpretare testi di vario tipo**

CONOSCENZE	ABILITA'
Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Tecniche di lettura analitica e sintetica. Denotazione e connotazione. Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione letteraria inglese. Contesto storico di alcuni autori e opere.	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. Applicare strategie diverse di lettura. Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Cogliere i caratteri specifici di un testo.

**COMPETENZA N.3 (ASSE dei LINGUAGGI)****L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi**

CONOSCENZE	ABILITA'
Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione	Ricerca e acquisizione e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare in forma chiara le informazioni Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative

**COMPETENZA N.4 (ASSE dei LINGUAGGI)****L4: Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi**

CONOSCENZE	ABILITA'
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Ricerca e informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale , quotidiano, sociale o professionale.

	<p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>
--	---

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza



### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 1. (titolo) <b>IT'S ALL ABOUT ME!</b>
UDA di riferimento: <b>BENVENUTI IN LABORATORIO</b>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 2. (titolo) <b>I LOVE IT!</b>
UDA di riferimento: <b>ATTENTI, PULITI ED ORDINATI</b>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 3. (titolo) <b>WE ARE FAMILY!</b>
UDA di riferimento: <b>CONOSCERE ME STESSO</b>

<b>4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA</b>
 Avere rispetto di sé e degli altri.
<input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
<input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
 Imparare a intervenire nel momento opportuno.
X Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
X Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
X Collaborare con il gruppo.
X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
<p>Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p>

X Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

X Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

## 5 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)		Soluzioni organizzative (Mezzi)		Spazi	
Flipped Classroom	X	Testi	X	Aula	X
Debate	X	Lavagna		Aula virtuale	X
Peer To Peer		Vocabolari	X	Aula multimediale	
Cooperative Learning	X	Materiale in fotocopia	X	Spazi laboratoriali	X
Didattica breve		Giornali		Azienda Istituto	
Lezione Frontale	X	Supporti multimediali	X	Visite guidate	
Lettura ed interpretazione del testo	X	Stage		Altro (specificare)	
Lezione introduttiva	X	Altro (specificare)			
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema	X				
Attività laboratoriale	X				

Costruzione di mappe/schemi	X	
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo	X	
- Eterogenei al loro interno	X	
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali) (g-Suite)	X
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ☐ Prove autentiche
- ☐ Prova esperta
- ☐ Analisi del testo legislativo
- ☐ Prove pratiche
- ☐ Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- ☒ Quesiti
- ☒ Vero/falso
- ☒ Scelta multipla
- ☒ Completamento
- ☐ Libero
- ☒ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Altro
- ☐
- ☐

**Verifiche orali**

- ☒ Interrogazione  
☒ Intervento  
☒ Dialogo  
☒ Discussione  
☒ Ascolto  
☐ Altro

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non si esprime.</li> <li>Estese lacune su tutti gli argomenti</li> <li>L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa.</li> <li>Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità.</li> </ul>
<b>1 (base)</b> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferisce i contenuti fondamentali.</li> <li>I contenuti espressi sono completi, nonostante la presenza di lievi errori.</li> <li>Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; lo studente deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali.</li> </ul>
<b>2 (intermedio)</b> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I contenuti espressi sono corretti e completi.</li> <li>Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve errore.</li> </ul>
<b>3 (avanzato)</b> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>I contenuti espressi sono corretti, completi ed approfonditi.</li> <li>Del tutto autonomo l'uso delle abilità..</li> </ul>
<b>8 – Rubriche valutative degli apprendimenti</b>	

**Competenze dell'asse :**

- Si rimanda alle Rubriche Valutative già definite all'interno del Dipartimento Asse dei linguaggi.

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>Rallentamento didattico</li> <li>Studio assistito in classe</li> <li>Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b>	Si adotteranno ( <b>a seconda del caso</b> ) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> </ul>





	<p>Appereance</p> <p>Months and Seasons</p> <p>Numbers</p> <p>Simple present</p>	
--	--	--

## U.D.A. N° 2

### DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE	SEZIONE	INDIRIZZO
<b>1</b>	<b>B</b>	<b>IPSEOA</b>

### SCHOOL LIFE; + UDA :”Attenti, puliti ed ordinati”

#### SINTESI

La finalità è acquisire una cultura di base; sviluppare le capacità di comprendere, esprimere e comunicare nelle lingue straniere studiate; conoscere la cultura dei Paesi di cui si studia la lingua, fare confronti tra culture di Paesi diversi.

La finalità dell’ unità di apprendimento interdisciplinare (UDA ), programmata nel periodo da gennaio a marzo, prevede l’ utilizzo della lingua straniera inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi e per gestire le situazioni nei diversi contesti così da interagire adeguatamente.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi.	Conoscere in lingua inglese il lessico inerente le varie divise di laboratorio	Saper distinguere le varie parti delle divise di laboratorio.

**U.D.A. N°3****DISCIPLINA: INGLESE****CLASSE****SEZIONE****INDIRIZZO****1****B****IPSEOA****TAKE A BREAK****+****UDA: “Conoscere... me stesso”****SINTESI**

La finalità è acquisire una cultura di base; sviluppare le capacità di comprendere, esprimere e comunicare nelle lingue straniere studiate; conoscere la cultura dei Paesi di cui si studia la lingua, fare confronti tra culture di Paesi diversi.

**COMPETENZE****CONOSCENZE****ABILITÀ'**

Usare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi

Domandare l'ora.  
Informarsi sulla frequenza di un'azione.  
Parlare delle proprie abitudini.

Past simple: to be

Past simple: regular and irregular verbs

Parlare di se stessi e della routine.

Descrivere persone.

Parlare del proprio lavoro e distinguere gli ambiti lavorativi

Per quanto riguarda Educazione Civica dedicherò n. 2 ore agli argomenti di Ed. Civica contenuti nel curriculum Educazione Civica 2020/2023.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

**DATA 24.11.2022****FIRMA***Rosaria Zizzo*