

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
 ANNO SCOLASTICO
2022-2023

DISCIPLINA:	materie giuridiche ed economiche/Educazione civica
ASSE*:	storico-sociale
DOCENTE:	Rosalba Buono
CLASSE e SEZIONE:	I B IPSEO A
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	22/11/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.°23 ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> xMedio <input type="checkbox"/> x Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> x Problematico	<p>La classe è composta da alunni provenienti da Battipaglia e zone limitrofe, all'interno del gruppo classe sono presente alunni con bisogni educativi speciali e alunni seguiti dai docenti di sostegno. Gli alunni si presentano vivaci ed eterogenei per quanto riguarda il carattere, la scolarizzazione e il modo di rapportarsi alla docente e allo studio.</p>
<p>Strumenti utilizzati per l'analisi</p> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna </div> <div> <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____ </div>		

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. 8	Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. 1	Alunni N. 3	Alunni N. 0
53,33%	13,33%	6,67%	6,67%	20,00%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: X organizzare e gestire il proprio apprendimento X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro □ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : □ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : □ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso □ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio

Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti

CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
Competenza intermedia: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.

	<p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>CG n.4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>CG n.10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p> <p>CG n.11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p> <p>CG n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p>
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)	
CE 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti	. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici

COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale)	
CG-1 CE 1-5-6-8	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il contesto storico della nascita della Repubblica e della Costituzione. Struttura e caratteri della Costituzione. Differenza con lo Statuto Albertino	Comprendere libertà e limiti connessi alla propria condizione in contesti quotidiani

COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)	
CE 1-5-6-8 CG 1 CI 6	
CONOSCENZE	ABILITA'
Capacità giuridica e capacità di agire. Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche. Società commerciali. Definizione e classificazione dei beni giuridici. Situazioni giuridiche attive e passive in un rapporto giuridico. Il contratto. Principali riferimenti normativi alla sicurezza e alla tutela ambientale	Saper riconoscere libertà e limiti connessi alla propria condizione giuridica in contesti quotidiani. Saper distinguere e valutare vantaggi e svantaggi tra la scelta delle diverse società commerciali Valutare i rischi connessi al lavoro.

COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i principi fondamentali su cui si fonda la convivenza	Riconoscere il valore dei diritti di libertà riconosciuti dalla Costituzione
COMPETENZA N.4 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE Conoscere il concetto di Stato ed individuare gli elementi che lo costituiscono. Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto.	Riconoscere le origini storiche dello Stato moderno. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico Sviluppare argomenti e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli.
COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le principali garanzie di libertà. Conoscere i principi alla base della famiglia e della scuola.	Saper individuare le libertà personali. Riconoscere le funzioni della famiglia e della scuola all'interno della società
COMPETENZA N.6 (ASSE Storico-sociale) CE 1-4-5-6 CG 1 - 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere: - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. - la bandiera europea.	Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere e saper cantare l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine

COMPETENZA N.7 (ASSE Storico-sociale) CE 1-4-5-6-8 CG 1-4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la storia della bandiera italiana e la simbologia dei vari colori	Partecipare al dibattito culturale. Riconoscere la propria identità, Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui
COMPETENZA N.8 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8 CG 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i fondamenti dell'attività economica. Conoscere i soggetti economici: Conoscere gli oggetti di studio dell'economia	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
COMPETENZA N.9 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8 CG 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i diritti e limiti dell'iniziativa economica privata Diritto di sciopero Diritti dei lavoratori	Saper individuare le libertà e i limiti all'iniziativa economica.
COMPETENZA N. 10 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8 CG 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere i fattori della produzione. Conoscere i vari tipi di imprese.	Riconoscere il ruolo delle imprese nel contesto quotidiano e distinguere i settori dell'attività economica
COMPETENZA N. 11 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8 CG 1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le caratteristiche del diritto di voto	Saper individuare le libertà e i limiti all'iniziativa economica

COMPETENZA N. 12 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-7-8 CG 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le sfere dell'economia Conoscere i vari tipi di mercato Conoscere la legge della domanda e dell'offerta e relative rappresentazioni grafiche. Conoscere i fattori della produzione.	Leggere, interpretare e costruire tabelle, grafici e schemi a blocchi per rappresentare fenomeni economici e non economici. Individuare e descrivere i concetti fondamentali inerenti l'azienda e l'attività economica. Riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato e della domanda e dell'offerta di un bene.
COMPETENZA N. 13 (ASSE Storico-sociale) CE 1-4 --5-6-7 CG 1-3-10	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il significato di transizione ecologica. Conoscere i 5 punti chiave	Saper riconoscere il ruolo fondamentale che ognuno ha per contribuire al processo di transizione ecologica. Saper individuare i comportamenti virtuosi che tutti devono avere.

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. LA SOCIETA' UDA di riferimento: LA SOCIETA' E L'ORDINAMENTO GIURIDICO ORIGINE DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA(Educazione Civica)

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. LE PERSONE UDA di riferimento:. SOGGETTI E OGGETTI DEL DIRITTO LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. LO STATO UDA di riferimento:

L'ORIGINE E IL RUOLO DELLO STATO

PARTE PRIMA DELLA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO TITOLO I

TITOLO II (**EDUCAZIONE CIVICA**)

LA COSTITUZIONE (**EDUCAZIONE CIVICA**)

STORIA DELLA BANDIERA ITALIANA. ART.12 DELLA COSTITUZIONE (**EDUCAZIONE CIVICA**)

SOGGETTI E OGGETTO DELL'ECONOMIA

PARTE PRIMA DELLA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO


TITOLO III (**EDUCAZIONE CIVICA**)

L'IMPRESA

LA COSTITUZIONE PARTE I. TITOLO IV (**EDUCAZIONE CIVICA**)


IL MERCATO

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

 Avere rispetto di se e degli altri.

☐ Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

☐ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

 Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

X Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

X Collaborare con il gruppo.

X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- ☐ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
 - ☒ Registro elettronico Argo scuola next
- x Videolezioni
 - ☐ Audiolezioni
 - ☐ Gruppo Whatsapp di classe
 - ☒ Piattaforma G-suite For Educational;
 - ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- X Restituzione elaborati corretti
 - ☐ Altro (specificare)

❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite

- ☐ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
XDebate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
XLezione Frontale	Supporti multimediali video	Visite guidate
XLettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	

Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
X Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	
Risorse digitali libro di testo	
xRisorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	
X Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

⚡ Prove autentiche

⚡ Prova esperta

X Analisi del testo legislativo

⚡ Prove pratiche

⚡ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

☐ Quesiti

☐ Vero/falso

☐ Scelta multipla

☐ Completamento

- ☐ Libero
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento
- ☐ Dialogo
- X Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento sotto apposita guida
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note.

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • X Rallentamento didattico • X Studio assistito in classe • Sportello didattico
------------------------------	---

BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA
22/11/2022

FIRMA
Rosalba Buono