



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

### ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “**E.FERRARI**”

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARI02901V

Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

### Programmazioni delle Attività Didattiche per Assi Culturali

**QUADRO DI RIFERIMENTO PER IL I BIENNIO:** *dlg 61/2017. Decreto interministeriale 92/2018 attuativo riforma professionali.* D.M. N° 139 del 22/08/2007; D.P.R. N°122 art. 8 del 22/06/ 2009 D.M. N° 9 del 27/01/2010 PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE QUADRO EUROPEO DEI TITOLI E DELLE QUALIFICHE (EQF

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>CLASSE E SEZIONE</b>       | 1° B   |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b>        | 2022/2023  |
| <b>MATERIA D'INSEGNAMENTO</b> | Laboratorio dei “Servizi di sala-bar e di vendita” |
| <b>DOCENTE</b>                | Carmen D'Ambrosio                                  |
| <b>Quadro Orario</b>          | n. 4 ore settimanali                               |
| <b>TESTO</b>                  | Tecnologia e pratica di sala-Editore: Calderini    |

### **SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 24 alunni di cui 3 con certificazione 104/92,2 DSA e 2 alunni BES individuati dal Consiglio di classe. Da una prima analisi sembrano sufficientemente interessati alla disciplina. Durante le spiegazioni si mostrano attivi nel prendere appunti e propensi nel lavoro che gli viene



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

assegnato. A livello disciplinare non ci sono situazioni da segnalare, qualcuno è sotto stretta osservazione, in quanto senza famiglia, nell'insieme risultano rispettosi delle regole.

| Livello della classe   | Comportamento  | N.° ALLIEVI tot.24                           |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> Medio-alto<br><input checked="" type="radio"/> Medio<br><input type="radio"/> Medio-basso<br><input type="radio"/> Basso | <input type="radio"/> Vivace<br><input checked="" type="radio"/> Tranquillo<br><input type="radio"/> Passivo<br><input type="radio"/> Problematico | 15 maschi<br>9 femmine                       |
| <b>Strumenti utilizzati per l'analisi</b>  |  |  |
| <input checked="" type="radio"/> test d'ingresso   | <input checked="" type="radio"/> osservazione  | <input type="radio"/> verifiche alla lavagna |
| <input type="radio"/> questionari  | <input checked="" type="radio"/> dialogo   | <input type="radio"/> Altro _____            |

### DESCRIZIONE SINTETICA DELLA FIGURA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “**Enogastronomia e ospitalità alberghiera**” possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti-e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

#### **UDA:**

Benvenuti in laboratorio 40h;

Attenti, puliti e ordinati 40h;

Conoscere me stesso 48h.



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

| <b>Competenza n. 1</b><br>Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.   |   | <b>Competenza n. 3</b><br>Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Abilità minime</b>   | <b>Conoscenze essenziali</b>  | <b>Abilità minime</b>   | <b>Conoscenze essenziali</b>  |
| Diversificare il prodotto/servizio in base alle nuove tendenze, ai modelli di consumo, alle pratiche professionali e agli sviluppi tecnologici e di mercato<br><br>Utilizzare tecniche e strumenti di presentazione e promozione del prodotto/servizio rispondenti alle aspettative e agli stili di vita del target di riferimento<br><br>Progettare attività promozionali e pubblicitarie secondo il tipo di clientela e la tipologia di struttura | Tecniche di promozione e vendita: marketing operativo e strategico<br><br>Strategie di comunicazione del prodotto<br><br>Strumenti di pubblicità e comunicazione<br><br>Strumenti e tecniche di costruzione ed utilizzo di veicoli comunicativi (cartacei, audio, video, telematici, ecc.)<br><br>Principi di fidelizzazione del cliente<br><br>Tecniche di rilevazione di nuove in | Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio<br><br>Applicare efficacemente il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP<br><br>Garantire la tutela e sicurezza del cliente (in particolare, bambini, anziani, diversamente abili) | Normativa igienico-sanitaria e procedura di autocontrollo HACCP.<br><br>Normativa relativa alla sicurezza sul lavoro e antinfortunistica<br><br>Normativa relativa alla tutela della riservatezza dei dati personali<br><br>Fattori di rischio professionale ed ambientale<br><br>Normativa volta alla tutela ed alla sicurezza del cliente |



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Monitorare il grado di soddisfazione della clientela, applicando tecniche di fidelizzazione post vendita del cliente | relazione a materie prime, tecniche professionali, materiali e attrezzature<br>Tecniche di <i>problem solving</i> e gestione reclami |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>Competenza n. 6</b><br>Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche enogastronomiche.  |  | <b>Competenza n. 9</b><br>Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di <i>Hospitality Management</i> , rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.   |   |
|--|--|--|---|
| <b>Abilità minime</b>  | <b>Conoscenze essenziali</b>   | <b>Abilità minime</b>  | <b>Conoscenze essenziali</b>  |
| <p>Usare modalità di interazione e codici diversi a seconda della tipologia di clientela per descrivere e valorizzare i servizi sia in forma orale che scritta anche in L2</p> <p>Adottare un atteggiamento di apertura, ascolto ed interesse nei confronti del cliente straniero e della sua cultura</p> <p>Assistere il cliente nella fruizione del servizio interpretandone preferenze e richieste e rilevandone il grado di soddisfazione</p> <p>Gestire la fidelizzazione del cliente mediante tecniche di <i>customer care</i></p> | <p>Principali tecniche di comunicazione e relazioni interpersonali e interculturali</p> <p>Principali tecniche di comunicazione scritta, verbale e digitale</p> <p>Elementi di marketing dei servizi turistici</p> <p>Terminologia tecnica, specifica del settore, anche in Lingua straniera</p> <p>Tipologia di servizi offerti dalle strutture ricettive</p> <p>Tecniche di rilevamento della <i>customer satisfaction</i></p> | <p>Assistere il cliente nella fruizione del servizio interpretandone preferenze e richieste</p> <p>Informare sui servizi disponibili ed extra di vario tipo, finalizzati a rendere gradevole la permanenza presso la struttura ricettiva</p> <p>Applicare tecniche di ricettività e accoglienza in linea con la tipologia di servizio ricettivo e il target di clientela, al fine di garantire l'immagine e lo stile della struttura e valorizzare il servizio offerto</p> <p>Rilevare il grado di soddisfazione della</p> | <p>Tipologia di servizi offerti dalle strutture turistiche co-ricettive: aspetti gestionali e dei flussi informativi</p> <p>Metodologie e tecniche di diffusione e promozione delle diverse iniziative, dei progetti e delle attività</p> <p>Metodologie e tecniche di promozione territoriale</p> <p>Terminologia di settore in lingua straniera</p> <p>Tecniche di analisi SWOT</p> <p>Tecniche e strumenti di rilevazione delle aspettative e di analisi del</p> |



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Identificare e comprendere le differenze gestuali, prossemiche e di valori culturali</p> <p>Adattare la propria interazione al profilo e alle attese dell'interlocutore straniero</p> | <p>Meccanismi di fidelizzazione cliente</p> | <p>clientela e tradurre i risultati dei rilevamenti in proposte migliorative del prodotto/servizio</p> <p>Gestire la fidelizzazione del cliente mediante la programmazione di iniziative di <i>customer care e di customer satisfaction</i></p> | <p>gradimento</p> <p>Procedure e tecniche di organizzazione e direzione di iniziative finalizzate alla fidelizzazione del cliente</p> |
|--|---|---|---|

| <b>ASSE SCIENTIFICO PROFESSIONALE</b><br><br><b>CLASSI</b><br><br><b>I-II</b>   |   | <b>MATERIE AFFERENTI:</b><br><i>LABORATORIO ENOGASTRONOMIA</i><br><i>LABORATORIO DI SALA</i><br><i>LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA</i><br><i>SCIENZE DEGLI ALIMENTI</i>                        | <b>A. S. 2022-2023</b>  |
|---|---|---|---|
| <b>Competenze</b>   | <b>Abilità/Capacità</b>   | <b>Conoscenze</b>   | <b>Contenuti Essenziali</b><br><b>(per materie afferenti)</b><br><i>(a cura dei docenti delle discipline)</i>   |
| <p><b>C1</b> Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati</p> | <p>Elaborare un'offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile di vita equilibrato dal punto di vista nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale</p> <p>Predisporre e servire prodotti enogastronomici in base a specifiche esigenze dietologiche e/o disturbi e limitazioni alimentari</p> <p>Definire offerte gastronomiche qualitativamente ed economicamente sostenibili</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il mondo della ristorazione per sapersi orientare come operatore di settore</li> <li>• Le attrezzature di laboratorio (livello base).</li> </ul> | <p><b>LABORATORIO Sala e Vendita:</b><br/><b>I anno</b></p> <p><b>1-IL MONDO DELLA RISTORAZIONE:</b><br/>           -Le aziende della ristorazione: tipologie di ristoranti e di bar<br/>           -</p> |



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>C2</b> Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico - alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.</p> | <p>Attivare interventi di informazione, comunicazione ed educazione ambientale mediante il coinvolgimento della clientela e degli <i>stakeholder</i></p> <p>Diversificare il prodotto/servizio in base alle nuove tendenze, ai modelli di consumo, alle pratiche professionali e agli sviluppi tecnologici e di mercato</p> <p>Utilizzare tecniche e strumenti di presentazione e promozione del prodotto/servizio rispondenti alle aspettative e agli stili di vita del target di riferimento</p> <p>Progettare attività promozionali e pubblicitarie secondo il tipo di clientela e la tipologia di struttura</p> <p>Monitorare il grado di soddisfazione della clientela, applicando tecniche di fidelizzazione post vendita del cliente</p> | <p>-Conoscere e osservare le fondamentali norme di sicurezza sul lavoro</p> <p>Utensili e attrezzature in uso nei reparti (livello base).</p> <p>Saper pulire, disporre e destinare le attrezzature ed il mobilio</p>                       | <p><b>2-STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DEI LOCALI RISTORATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La sala ristorante: struttura, arredi, attrezzatura di base</li><li>- Il bar: struttura, attrezzatura di base</li><li>- La prevenzione degli infortuni</li><li>- La sicurezza D.Lgs 81/2008</li></ul> |
| <p><b>C3</b> Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.</p>   | <p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Applicare efficacemente il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• l'HACCP</li><li>• Norme elementari per una corretta prassi igienica</li><li>• Concetti base inerenti la corretta prassi igienica nella manipolazione e nella conservazione degli alimenti</li></ul> | <p><b>3-STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DEI LOCALI RISTORATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'igiene: del personale e degli ambienti</li><li>- l'HACCP</li></ul> <p><b>4-STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DEI LOCALI RISTORATIVI:</b></p>  |



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>C4</b>Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche</p> | <p>Garantire la tutela e sicurezza del cliente (in particolare, bambini, anziani, diversamente abili)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informazioni principali sulle preparazioni del giorno</li><li>• Tecniche di base di comunicazione professionale applicate alla vendita dei servizi</li><li>• Conoscere le regole per una corretta mise en place e le tecniche di servizio</li></ul><br><ul style="list-style-type: none"><li>• Tecniche di base di comunicazione professionale applicate alla vendita dei servizi</li><li>• Tecniche di base di bar</li><li>• La modulistica di reparto (livello base)</li><li>• Software applicativi di settore</li><li>• Bevande analcoliche e di caffetteria: caratteristiche principali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Il personale: figure professionali di sala e di bar, comportamento ed etica</li></ul> <p><b>5-IL LAVORO DI SALA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La mise en place della sala: le fasi, la mise en place della tavola per primi piatti, dessert e menu semplici</li><li>- Il servizio di sala: i metodi di servizio all'italiana ed inglese, lo sbarazzo (Liv. Base per disposizione di tavoli semplici)</li></ul> <p><b>6-IL LAVORO DI BAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il servizio di bar: mise en place del banco</li><li>- Preparazione e servizio: uso shaker e mixing glass (Liv. Base)</li><li>- La caffetteria: Il caffè, il cappuccino, il tè, la cioccolata (Liv. Base)</li></ul> |
|---|---|--|--|



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>Le figure professionali che operano nel settore enogastronomico.<br/>L'organizzazione del lavoro, i ruoli e le gerarchie<br/>Principali strutture ricettive e pubblici esercizi.<br/>La suddivisione in settori dei reparti d'albergo e di altre aziende dell'ospitalità .<br/>Utensili e attrezzature in uso nei reparti (livello avanzato).<br/>Corrette operazioni di funzionamento ordinario delle attrezzature.<br/>Norme sulla prevenzione e sicurezza sul lavoro.</p> <p>Norme elementari per una corretta prassi igienica<br/>Concetti base inerenti la corretta prassi igienica nella manipolazione e nella conservazione degli alimenti<br/>Tecniche di conservazione degli alimenti<br/>Le confezioni alimentari e le etichette dei prodotti</p> | <p>Le acque minerali e le bevande analcoliche: acque, bibite, succhi, sciroppi</p> <p><i>Il anno</i><br/><b>LABORATORIO Sala e Vendita:</b></p> <p><b>1-STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DEI LOCALI RISTORATIVI:</b><br/>La sala ristorante: attrezzatura, locali annessi<br/>Il bar: attrezzatura, tipologie di bar<br/>Il personale: figure professionali di sala e di bar, comportamento ed etica, la prevenzione degli infortuni</p> <p><b>2-STRUTTURA ED ORGANIZZAZIONE DEI LOCALI RISTORATIVI:</b><br/>L'igiene: del personale, degli ambienti e dell'attrezzatura (Liv. Intermedio)</p> |
|--|--|--|---|





**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

Codice deontologico professionale  
Concetti di base della comunicazione  
verbale e non verbale nelle diverse  
situazioni  
Lessico professionale di base in italiano.  
I principali menù e la successione delle  
portate  
Tecniche di comunicazione professionale  
applicate alla vendita dei servizi

Tecniche di base di sala e bar  
La modulistica di reparto  
Software applicativi di settore  
Bevande analcoliche (frullati, frappè,  
centrifugati) e la caffetteria: caratteristiche  
principali e modalità di preparazione e  
servizio

### **3-L'OFFERTA RISTORATIVA**

Le occasioni di servizio: momenti di  
servizio nel ristorante e nel bar  
Il menu: tipologie di menù, costruzione del  
menù

### **4-IL LAVORO DI SALA:**

Il servizio della prima colazione: orari,  
prodotti, mise en place, il servizio (solo  
teoria)  
Il rapporto con il cliente: l'obiettivo, i  
clienti speciali, l'accoglienza  
La mise en place della sala: per menù  
completi ma semplici  
Il servizio di sala: i metodi di servizio  
all'italiana ed inglese, lo sbarazzo (Liv.



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Nozioni di base sul servizio del vino<br/>Individuare i requisiti e conoscere Le mansioni del Sommelier, Saper presentare una bottiglia di vino ed individuare il servizio le temperature ,la successione dei vini a tavola e la conservazione del vino.</p> <p>Tecniche di base di sala e bar<br/>La modulistica di reparto<br/>Software applicativi di settore<br/>Bevande analcoliche (frullati, frappé, centrifugati) e la caffetteria: caratteristiche principali e modalità di preparazione e servizio<br/>-Conoscere le principali caratteristiche e la classificazione delle bevande analcoliche ed aperitive., il bicchiere adeguato ed il corretto servizio.</p> | <p>Avanzato per disposizione di tavoli complesse)</p> <p><b>5-LE BASI DELLA SOMMELLERIE</b><br/>Il servizio del vino: L'attrezzatura del sommelier, la stappatura, la decantazione, il servizio a tavola</p> <p><b>6-OPERARE DAVANTI AL CLIENTE:</b><br/>Preparazione e servizio di snack caldi e freddi</p> <p><b>7-IL LAVORO DI BAR:</b><br/>La caffetteria: Il caffè, il cappuccino, il tè, la cioccolata<br/>Le acque minerali e le bevande analcoliche: frappé, frullati<br/>Preparazione e servizio: gli aperitivi (anche analcolici e sparkling), uso shaker e mixing glass</p> |
|--|--|---|--|



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

ENO

- Distinguere i menù dalla carta.
- Redigere menù semplici.
- Comprendere che le ricette nel tempo si evolvono.
- operazioni preliminari di preparazione delle carni.
- Sa cuocere diversi tipi di carne col metodo più adatto.
- Realizza piatti a base di carne in abbinamento a guarnizioni e contorni
- applicare le normative sulla sicurezza igienica
- Lavorare nel rispetto delle norme igieniche e di sicurezza

### **I ANNO**

#### **LABORATORIO DI CUCINA**

Conoscere gli aspetti salienti della professione e le fondamentali norme di comportamento.  
b) Conoscere gli organigrammi della brigata e sapersi collocare.  
c) Aver compreso gli sbocchi professionali nel settore della ristorazione.  
d) Acquisire una buona conoscenza del reparto di Cucina  
e) Conoscere i principali aspetti igienici, di sicurezza sul lavoro e i primi interventi di soccorso

### **I ANNO**

#### **LABORATORIO ACCOGLIENZA**

Il fenomeno turistico, la domanda e l'offerta;  
Principali strutture ricettive, pubblici esercizi e figure professionali;  
La suddivisione in settori dei reparti d'albergo e di altre aziende dell'ospitalità, le attrezzature presenti e le relative figure professionali; Le attrezzature di laboratorio; Utensili ed attrezzature in uso nei reparti; Corrette operazioni di funzionamento



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Indicare i criteri per un'alimentazione sana ed equilibrata in relazione al benessere fisico. | <p>delle attrezzature; Norme sulla prevenzione e sicurezza sul lavoro; Normative di pubblica sicurezza e di tutela della privacy per le aziende ricettive; la comunicazione verbale e non verbale;</p> <p><i><b>I ANNO</b></i></p> <p><i><b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI:</b></i> Nozioni basilari di chimica. I Macro e Micronutrienti. Nozioni basilari su virus, batteri e funghi microscopici. L'igiene nella ristorazione, HACCP. L'acqua e le bevande nervine.</p> |
|--|--|---|--|

### *Strategie Operative*

Ogni docente delle discipline afferenti ai relativi assi culturali avrà cura di adottare le strategie operative per permettere allo studente di acquisire le competenze di base con riferimento alle seguenti **competenze chiave di cittadinanza** (all.2):

#### **RAV     Area Competenze chiave di cittadinanza**

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>          |  |   |
|---|--|---|
| <b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>                      | <b>COMPETENZE CHIAVE</b>   | <b>CAPACITA' DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO</b>  |
| <b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a imparare</li><li>• imprenditoriale</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li></ul>                                | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento</li><li>▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li><li>▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li></ul>  |
| <b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>                    | Competenza sociale<br>Consapevolezza<br>Competenza digitale  | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li><li>▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li></ul>  |
| <b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Risolvere problemi</li><li>❖ Individuare collegamenti e relazioni</li><li>❖ Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta</li></ul> | Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li><li>• costruire conoscenze significative e dotate di senso</li><li>• esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li></ul> |
| <b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>                      |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li><li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li><li>• Rallentamento didattico</li><li>• -Studio assistito in classe</li><li>• Sportello didattico</li></ul>  |



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>  |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017  |
| <b>Misure dispensative/compensative</b><br><b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b> |  | <p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> </ul> <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p> |

### I BIENNIO- ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

ENOGASTRONOMIA- SALA-VENDITA- ACCOGLIENZA TURISTICA- SCIENZE DEGLI ALIMENTI

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE

| <b>Competenze</b>   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Utilizzare tecniche tradizionali ed innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.</b> |  |  |   |   |
| <b>Indicatori</b>   | <b>Livelli di padronanza</b>   |  |   |   |
|   | <b>1 PARZIALE</b>  | <b>2. BASE</b>   | <b>3. INTERMEDIO</b>  | <b>4. AVANZATO</b>  |
| <b>Diversificare il prodotto/servizio in base alle nuove tendenze, ai modelli di consumo, alle pratiche professionali e agli sviluppi tecnologici e di mercato.</b>   | L' alunno/a riesce a diversificare il prodotto/servizio in base alle nuove tendenze, ai nuovi modelli di consumo ed allo sviluppo tecnologico in modo parzialmente autonoma. | Se guidato riesce a procedere con lo svolgimento del lavoro in maniera adeguata. | Riconosce le procedure di lavoro utilizzando le tecniche e gli strumenti di presentazione del prodotto/servizio in base ai nuovi modelli di sviluppo tecnologico. | L'alunno/a opera in maniera autonoma riconoscendo la presentazione, la modalità e l'esecuzione di diversificazione del prodotto/servizio. |
| <b>Utilizzare tecniche e strumenti di presentazione e promozione del</b>  | Non utilizza tecniche e strumenti di presentazione del prodotto, rispondenti   |  | Utilizza in modo corretto i nuovi modelli ed i nuovi strumenti di   |   |



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>prodotto/servizio rispondenti alle aspettative e agli stili di vita del target di riferimento.</b></p> <p><b>Monitorare il grado di soddisfazione della clientela, applicando tecniche di fidelizzazione post vendita.</b></p> | <p>alle aspettative ed agli stili di vita del target di riferimento.</p> <p>Commette errori di distrazione e di applicazione delle diverse regole, anche nel monitoraggio della soddisfazione dell'ospite.</p> | <p>Utilizza in maniera corretta i nuovi modelli e strumenti di presentazione del prodotto, rispondenti alle aspettative dell'ospite in forma guidata.</p> <p>Riesce a monitorare l'importanza del grado di soddisfazione dell'ospite dei servizi erogati soltanto in maniera guidata.</p> | <p>presentazione e promozione del prodotto/servizio rispondenti alle aspettative ed agli stili di vita del target di riferimento.</p> <p>Riesce a monitorare correttamente il grado di soddisfazione dell'ospite, applicando le relative tecniche di fidelizzazione post vendita.</p> | <p>Utilizza in maniera autonoma gli strumenti di presentazione e promozione del prodotto/servizio.</p> <p>Risponde alle aspettative delle esigenze degli ospiti.</p> <p>Riconosce l'importanza del monitoraggio del grado di soddisfazione dell'ospite, essendo consapevole che nel processo di vendita dei servizi, la qualità dei prodotti/servizi dovrà corrispondere alle aspettative dei consumatori.</p> |
|--|--|---|---|--|

| <b>Competenze</b><br><b>Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.</b>  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Indicatori   | Livelli di padronanza   |   |  |   |
|  | 1 PARZIALE  | 2. BASE   | 3. INTERMEDIO  | 4. AVANZATO   |
| <p><b>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio.</b></p> <p><b>Applicare efficacemente il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa</b></p> | <p>L' alunno/a riesce ad applicare le normative che disciplinano la riservatezza, la sicurezza e salute nei luoghi di lavoro in maniera parzialmente autonomo.</p> <p>Non applica in maniera autonoma il sistema di autocontrollo dei prodotti alimentari, secondo le normative Comunitarie, Nazionali e Regionali.</p> | <p>Se guidato riesce ad applicare le normative che disciplinano la riservatezza, la sicurezza e salute nei luoghi di lavoro in maniera corretta.</p> <p>Applica il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari secondo normativa Comunitaria,</p> | <p>Riconosce le normative che disciplinano i processi relativi alla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.</p> <p>Applica il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari secondo normativa Comunitaria, Nazionale e Regionale.</p> | <p>L'alunno/a opera in maniera autonoma, riuscendo a riconoscere ed applicare le normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Esegue autonomamente e correttamente il sistema di autocontrollo dei prodotti alimentari secondo le normative Comunitarie, Nazionali e Regionali.</p> |



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP.<br><br>Garantire la tutela e sicurezza dell'ospite (in particolare, bambini, anziani, diversamente abili). | Non riesce a garantire la sicurezza degli ospiti ed in particolare di soggetti deboli, quali bambini, anziani e diversamente abili. | Nazionale e Regionale in maniera guidata.<br><br>Se guidato riesce a garantire la tutela riguardante la sicurezza degli ospiti ed in particolare di bambini, anziani e diversamente abili. | Riesce a garantire la tutela sulla sicurezza degli ospiti ed in particolari di bambini, anziani e diversamente abili. | Riconosce e garantisce la tutela per la sicurezza degli ospiti, con particolare riferimento a bambini, anziani e diversamente abili. |
|--|---|--|---|--|

| Competenze   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche. |   |   |  |  |
| Indicatori   | Livelli di padronanza   |   |  |  |
|  | 1 PARZIALE  | 2. BASE   | 3. INTERMEDIO  | 4. AVANZATO  |
| Adottare un atteggiamento di apertura, ascolto ed interesse nei confronti del cliente straniero e della sua cultura.   | L'alunno/a riesce ad applicare un atteggiamento di apertura, ascolto ed interesse nei confronti dell'ospite in maniera parzialmente autonomo. | Se guidato riesce ad applicare un atteggiamento di apertura, ascolto ed interesse nei confronti dell'ospite.  | Adotta un atteggiamento di apertura ascolto ed interesse nei riguardi dell'ospite.                           | L'alunno/a opera in maniera autonoma, riuscendo ad adottare un atteggiamento di apertura, ascolto ed interesse nei riguardi dell'ospite. |
| Assistere l'ospite nella fruizione del servizio interpretandone preferenze e richieste e rilevandone il grado di soddisfazione.  | Non riesce ad assistere l'ospite in maniera autonoma nella fruizione dei servizi ed a rilevare il relativo grado di soddisfazione.            | Assiste l'ospite nella fruizione del servizio, interpretandone preferenze e richieste rilevandone il relativo grado di soddisfazione solo se guidato. | Assiste l'ospite nella fruizione dei servizi interpretandone preferenze e richieste.                         | Assiste autonomamente l'ospite nella fruizione del servizio ed interpreta preferenze e richieste rilevandone il grado di soddisfazione.  |
| Gestire la fidelizzazione dell'ospite mediante tecniche di customer care.  | Non riesce a gestire autonomamente la fidelizzazione dell'ospite mediante tecniche di customer care.  | Se guidato riesce a gestire il processo di fidelizzazione   | Riesce a rilevare il grado di soddisfazione dell'ospite ed a gestire le relative attività di fidelizzazione. | Riesce a gestire autonomamente il processo di fidelizzazione dell'ospite   |





**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | dell'ospite utilizzando tecniche di customer care. |  | utilizzando tecniche di customer care. |
|--|--|--|--|--|

| Competenze   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.               |   |  |  |   |
| Indicatori   | Livelli di padronanza   |  |  |   |
|  | 1 PARZIALE  | 2. BASE  | 3. INTERMEDIO  | 4. AVANZATO   |
| <b>Informare sui servizi disponibili ed extra di vario tipo, finalizzati a rendere gradevole la permanenza presso la struttura ricettiva.</b>  | L'alunno/a riesce ad informare sui servizi disponibili e di vario genere in forma parzialmente autonoma, che sono finalizzati a rendere gradevole il periodo di permanenza in albergo.  | Se guidato riesce ad informare sui servizi disponibili, finalizzati a rendere gradevole il periodo di permanenza in albergo.   | Riesce ad informare sui servizi disponibili, finalizzati a rendere gradevole il periodo di permanenza in albergo.  | L'alunno/a opera in maniera autonoma nell'informazione dei servizi disponibili, finalizzato a rendere gradevole la permanenza nella struttura.  |
| <b>Applicare tecniche di ricettività ed accoglienza in linea con la tipologia di servizio ricettivo e il target della clientela, al fine di garantire l'immagine e lo stile della struttura e valorizzare il servizio offerto.</b> | Applica le tecniche di accoglienza degli ospiti in albergo in forma parzialmente guidata.<br>Non riesce a garantire la qualità dei servizi agli ospiti in albergo ed a tutelare l'immagine e lo stile dei servizi che offre la struttura. | Applica le tecniche di accoglienza degli ospiti in albergo solo in forma guidata.<br>Se guidato riesce a garantire la qualità dei servizi agli ospiti in albergo ed a tutelare l'immagine e lo stile dei servizi che offre la struttura. | Applica le tecniche di accoglienza degli ospiti in albergo in linea con i servizi offerti ed al target di riferimento.<br>Riesce a garantire la qualità dei servizi agli ospiti in albergo ed a tutelare l'immagine e lo stile dei servizi che esso offre. | Riesce ad applicare autonomamente le diverse tecniche di ricettività ed accoglienza degli ospiti, in linea con il target di riferimento.<br>Garantisce pienamente la qualità dei servizi offerti dalla struttura ed a tutelare e garantire l'immagine, lo stile dell'albergo. |

| Competenza   |  |         |               |  |
|--|--|---------|---------------|--|
| Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati |  |         |               |  |
| Indicatori   | Livelli di padronanza  |         |               |  |
|  | 1 PARZIALE   | 2. BASE | 3. INTERMEDIO | 4. AVANZATO  |
|  | L'alunno/a riesce a predisporre e servire prodotti enogastronomici in base a |         |               | L'alunno riesce a predisporre e servire prodotti enogastronomici in forma autonoma |



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Predisporre e servire prodotti enogastronomici</b>   | specifiche esigenze dei consumatori in forma parzialmente autonoma.                                  | Se guidato riesce a predisporre prodotti enogastronomici in base a specifiche esigenze dei consumatori  | Riesce a predisporre e servire i prodotti enogastronomici in base a specifiche esigenze del consumatore                      | in base alle specifiche esigenze dei consumatori   |
| <b>in base a specifiche esigenze dietologiche e/o disturbi e limitazioni alimentari</b>   | Riesce a definire le offerte gastronomiche ed eco sostenibili sempre in forma parzialmente autonoma. | Riesce a definire le offerte gastronomiche ed ecosostenibili solo se guidato                            | Riesce a definire correttamente le offerte gastronomiche qualitativamente ed economicamente sostenibili                      | Autonomamente riesce a definire le offerte gastronomiche qualitativamente ed economicamente sostenibili.   |
| <b>Definire offerte gastronomiche qualitativamente ed economicamente sostenibili</b>  | Non riesce ad attivare le informazioni e la comunicazione senza coinvolgere il consumatore           | Se guidato riesce ad attivare le giuste informazioni e comunicazioni coinvolgendo il consumatore finale | Riesce ad attivare correttamente tutti gli interventi di informazione e comunicazione riuscendo a coinvolgere il consumatore | Attiva tutti gli interventi di informazione, comunicazione ed educazione ambientale mediante il coinvolgimento dei consumatori e degli stakeholder |
| <b>Attivare interventi di informazione, comunicazione ed educazione ambientale mediante il coinvolgimento della clientela e degli stakeholder</b> |  |   |  |  |

## METODOLOGIA

| MEDIAZIONE DIDATTICA<br>(Metodi)   | STRUMENTI  | SPAZI   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Insegnamento individualizzato</li> <li>✓ Discussione</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Presentazioni in PPT</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro di testo</li> <li>✓ Lavagna – LIM</li> <li>✓ Riviste del settore</li> <li>✓ Supporti multimediali</li> <li>✓ Ricerche su internet</li> <li>✓ Attrezzature di settore</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula di classe</li> <li>✓ Aule multimediali</li> <li>✓ Spazi laboratoriali di settore</li> <li>✓ Visite guidate</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Altro _____</p> |



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

**SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Altro _____   |   |   |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>   |   |   |
| <b>Verifiche scritte</b>  | <b>Verifiche orali</b>  | <b>Verifiche pratiche</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Quesiti (Q)</li><li>✓ Vero/falso (V/F)</li><li>✓ Scelta multipla (SM)</li><li>✓ Completamento (C)</li><li>✓ Libero (L)</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Interrogazione (I1)</li><li>✓ Dialogo (D1)</li><li>✓ Discussione (D2)</li><li>✓ Altro _____</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Esercitazioni pratiche in laboratorio</li></ul> |
| <b>Criteri di valutazione</b>   |   |   |
| <p>Ci si atterrà ai criteri stabiliti durante le riunioni degli organi collegiali e formulati nella griglia di valutazione deliberata in collegio dei docenti e inserita nel piano triennale dell'offerta formativa, considerando la fascia di livelli delle conoscenze pregresse in cui gli alunni sono stati collocati dopo lo svolgimento dei colloqui iniziali.</p> |   |   |

**INDICAZIONI OPERATIVO-PROGRAMMATICHE PER IL BIENNIO DEI PERCORSI IEFP ASSE DEI LINGUAGGI (IPSIA/IPSEO)**

**PERCORSO LINGUISTICO IeFP**

**MATERIE AFFERENTI**

**Classe I**

*Italiano e inglese*

**Competenze**

**Abilità/Capacità**

**Conoscenze**

***Contenuti Essenziali per Materie  
Afferenti***

*(a cura dei docenti delle discipline)*



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

C 1.b

Attivare strategie e tecniche volte a comprendere le principali terminologie tecniche di settore

C 1.b

Attivare strategie e tecniche volte a comprendere le principali terminologie tecniche di settore

C 1.d

Attivare strategie e tecniche volte a comprendere le modalità della comunicazione organizzativa

C1.d

Attivare strategie e tecniche volte a comprendere le modalità della

Individuare le principali terminologie tecniche di settore

Produrre appunti, mappe concettuali, schemi di sintesi contenenti le principali terminologie tecniche di settore

Riconoscere differenti terminologie tecniche di settore

Individuare le principali terminologie tecniche di settore

Produrre appunti, mappe concettuali, schemi di sintesi contenenti le principali terminologie tecniche di settore

Riconoscere differenti terminologie tecniche di settore

Individuare gli elementi della comunicazione e la loro connessione in contesti informali, formali e fortemente formalizzati.

Produrre appunti, mappe concettuali, schemi di sintesi organizzando gli elementi della comunicazione

Riconoscere differenti codici comunicativi che sovrintendono al messaggio ascoltato

Individuare gli elementi della comunicazione in lingua inglese

Principali terminologie tecniche di settore

Principali terminologie tecniche di settore

Tecniche di comunicazione organizzativa

Tecniche di comunicazione organizzativa in lingua inglese

☐ Lessico e fraseologia di settore

☐ Lessico e fraseologia idiomatica

☐ Definizione di organizzazione

☐ La comunicazione obiettivi

☐ Definizione di comunicazione organizzativa

☐ Modelli di comunicazione organizzativa

☐ Scenario attuale della comunicazione

☐ Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale

☐ Strutture essenziali dei testi comunicativi

☐ La comunicazione pratica

☐ Gli strumenti comunicativi

☐ Le loro caratteristiche

☐ Il loro uso

☐ Testi comunicativi in lingua, terminologia tecnica di comunicazione in lingua

**PERCORSO LINGUISTICO IeFP**

**Classe II**

**Competenze**

**MATERIE AFFERENTI**

*Italiano e inglese*

**Abilità/Capacità**

**Conoscenze**

**a.s. 2022-2023**

***Contenuti Essenziali per Materie  
Afferenti***

*(a cura dei docenti delle discipline)*



**E. FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

**C 1.f**

**Attivare strategie e tecniche volte a comprendere le principali terminologie tecniche di settore**

**C 1.f**

**Attivare strategie e tecniche volte a comprendere le principali terminologie tecniche di settore**

**C 2.f**

**Attivare strategie e tecniche volte a comprendere segnali di divieto e prescrizioni correlate (6 h italiano)**

Individuare le principali terminologie tecniche di settore

Produrre appunti, mappe concettuali, schemi di sintesi contenenti le principali terminologie tecniche di settore

Riconoscere le principali terminologie di settore

Individuare le principali terminologie tecniche di settore in lingua inglese

Produrre appunti, mappe concettuali, schemi di sintesi contenenti le principali terminologie tecniche di settore in lingua inglese

Riconoscere le principali terminologie di settore

Individuare i segnali di divieto e prescrizione

Produrre appunti, mappe concettuali, schemi di sintesi contenenti segnali di divieto e prescrizioni

Riconoscere i segnali di divieto e prescrizione

Principali terminologie tecniche di settore

Principali terminologie tecniche di settore

Segnali di divieto e prescrizioni correlate

☐ Lessico e fraseologia di settore per sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali

☐ Lessico e fraseologia di settore per sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali

☐ Cenni di educazione civica

☐ Conoscenza della lettura dei segni

☐ Differenza tra divieto e prescrizione

☐ Principali segnali di divieto



**E. FERRARI**  
Ballipaglia (Sa)

## SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

| Voto            | Giudizio                   | Espressione   | Conoscenze   | Comprensione  | Applicazioni delle conosc.  | Competenze sociali e civiche  |
|-----------------|----------------------------|---|--|---|---|---|
| <b>1 - 4</b>    | <b>Scarso</b>              | Poco corretta.<br>Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente. | Ha conoscenze frammentarie ed applica le abilità in modo inefficace.<br>Ha conoscenze scarse, ma applica le abilità in modo accettabile<br>Ha conoscenze accettabili, ma applica le abilità in modo inefficace.<br>Non dimostra capacità organizzative | Modesta.<br>Richiede spesso l'intervento del docente  | Mancanti  | Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza  |
| <b>5</b>        | <b>Mediocre</b>            | Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico     | Ha conoscenze essenziali ed applica le abilità in modo accettabile.<br>Dimostra capacità organizzative essenziali.   | Non completa.<br>Richiede talvolta l'intervento del docente.  | Rare.<br>Non sempre corrette.                                     | Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza                                     |
| <b>6</b>        | <b>Sufficiente</b>         | Semplice ma corretta.<br>Espone in modo ordinato e coerente                     | Ha conoscenze basilari ed applica le abilità in modo accettabile.<br>Dimostra capacità organizzative basilari  | Elementare.<br>Richiede solo occasionalmente l'intervento del docente   | Corrette ma limitate a problemi essenziali.                       | Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza   |
| <b>7</b>        | <b>Discreto</b>            | Corretta e appropriata.<br>Espone in modo fluido organico e convincente         | Ha conoscenze con adeguati contenuti tecnici ed applica le abilità in modo discreto.<br>Dimostra capacità organizzative discrete.  | Immediata<br>Non richiede l'intervento del docente<br>Si orienta senza difficoltà                             | Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione | Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza  |
| <b>8</b>        | <b>Buono</b>               | Adeguate e curate.<br>Espone in modo fluido, sicuro, brillante.                 | Ha buone conoscenze con adeguati contenuti tecnici ed applica le abilità in modo apprezzabile.<br>Dimostra capacità organizzative buone  | Immediata<br>Intuitiva<br>Deduttiva.<br>Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente | Corrette anche per problemi complessi                             | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone                |
| <b>9<br/>10</b> | <b>Ottimo / eccellente</b> | Organica e ricca.<br>Espone in modo brillante ed originale                      | Ha conoscenze approfondite ed applica le abilità in modo autonomo e professionale.<br>Dimostra capacità organizzative efficaci e complete. È propositivo nel lavoro di gruppo.   | Immediata.<br>Intuitiva.<br>Deduttiva.<br>Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari            | Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni   | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone |



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

## **SCHEDE DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA**

### **OBIETTIVI MINIMI**

- Avere rispetto di sé e per gli altri
- Compilare con cura il quaderno degli appunti e delle esercitazioni pratiche, utilizzandolo a pari di un libro di testo
- Eseguire con regolarità i compiti assegnati
- Comprendere e usare correttamente la terminologia professionale
- Conoscere le principali norme igieniche e di sicurezza sul posto di lavoro
- Collaborare attivamente con gli altri membri della brigata
- Conoscenza dei ruoli
- Riconoscere le attrezzature basilari
- Acquisire dimestichezza con le tecniche di preparazione, presentazione e servizio delle vivande e delle bevande al cliente
- Acquisire le competenze necessarie per organizzare la disposizione dei tavoli base
- Conoscere le figure professionali coinvolte nel settore di Sala e bar
- Riconoscere le attrezzature specifiche per la preparazione delle bevande analcoliche
- Conoscenza delle principali preparazioni di caffetteria
- Collaborare con il gruppo classe per l'accrescimento personale e professionale.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni, come ovvio, nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia, 22/11/2022

**Firma del docente**

Prof.ssa Carmen D' Ambrosio