

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Classe

1 B

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNO SCOLASTICO

2022-2023

DISCIPLINA:	RELIGIONE
ASSE*:	STORICO-SOCIALE
DOCENTE:	ANTONIO LAMBERTI
CLASSE e SEZIONE:	1 B IPSEA
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1
DATA PRESENTAZIONE:	30-11-2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	N. 20 N. 1 non si avvale dell'IRC
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input type="checkbox"/> osservazione <input checked="" type="checkbox"/> dialogo </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5 < (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____19_____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	CE 1 competenza alfabetica funzionale CE 5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare CE 6 competenza in materia di cittadinanza CE 8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale CG 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZE RELATIVE ALL'U.D.A. N.1 (ASSE STORICO-SOCIALE)	
Comprendere il valore pedagogico e culturale dell'IRC adottando uno stile di lavoro serio e responsabile	
Interpretare criticamente l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso ponendosi domande di senso	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Ruolo dell'IRC nella formazione culturale della persona	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'IRC
Origine e caratteristiche generali del fenomeno religioso	Confrontare e analizzare le diverse espressioni delle religioni antiche
Interrogativi profondi dell'uomo e risposte delle religioni antiche	Utilizzare e distinguere le varie forme del linguaggio religioso

COMPETENZE RELATIVE ALL'U.D.A. N.2 (ASSE STORICO-SOCIALE)

Individuare le caratteristiche principali della Bibbia, riconoscendo il significato del suo contenuto

CONOSCENZE	ABILITÀ
La Bibbia, fonte del Cristianesimo, e il suo processo di formazione	Riconoscere e utilizzare le fonti bibliche e i diversi generi letterari
Libri e caratteristiche generali dell'Antico e Nuovo Testamento	Presentare il testo biblico usando una terminologia appropriata

COMPETENZE RELATIVE ALL'U.D.A. N.3 E N. 4 (ASSE STORICO-SOCIALE)

Valutare la dimensione religiosa della vita umana partendo dalla conoscenza della storia di Israele

CONOSCENZE	ABILITÀ
Le radici del Cristianesimo nella storia del popolo ebraico	Identificare gli aspetti più rilevanti e significativi della storia di Israele
Conoscere il ruolo delle religioni nelle varie culture	
Confronto tra il Cristianesimo e alcune altre religioni	

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. Motivazioni culturali dell'IRC
 Modulo 2. Gli interrogativi fondamentali
 Modulo 3. L'uomo e il senso religioso
 Modulo 4. La religiosità del mondo preistorico
 Modulo 5. La religione nell'antica Mesopotamia
 Modulo 6. La religione nell'antico Egitto
 Modulo 7. La religione nell'antica Grecia e Roma
 Modulo 8. La religione degli antichi etruschi
 Modulo 9. La religione degli antichi celti
 Modulo 10. La religione degli antichi vichinghi
 U.D.A. di riferimento: U.D.A. N. 1 – Il fenomeno religioso

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO





Modulo 1. I libri della Bibbia
 Modulo 2. Dalla tradizione orale alla scrittura
 Modulo 3. I manoscritti del mar Morto
 Modulo 4. I generi letterari e la lingua
 Modulo 5. La formazione dei Vangeli
 U.D.A. di riferimento: U.D.A. N. 2 – I libri della Bibbia

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. La chiamata di Abramo
Modulo 2. Mosè: il liberatore di Israele
U.D.A. di riferimento: U.D.A. N. 3 – La storia di Israele
MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. Ebraismo
Modulo 2. Cristianesimo
Modulo 3. Islam
Modulo 4. Induismo
Modulo 5. Buddismo
Modulo 6. Shintoismo
Modulo 7. Taoismo
Modulo 8. Confucianesimo
Modulo 9. Le religioni tribali naturali
Modulo 10. I nuovi movimenti religiosi
U.D.A. di riferimento: U.D.A. N. 4 – Le religioni nel mondo

OBIETTIVI MINIMI

L'alunno dovrà conoscere:

- La classificazione e differenza tra le religioni politeiste, naturali e quelle rivelate
- La formazione e struttura dell'Antico e Nuovo Testamento

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA	
	X Avere rispetto di se e degli altri.
	X Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
	X Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
	X Imparare a intervenire nel momento opportuno.
Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. Collaborare con il gruppo.	
Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.	

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- ☐ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
- Registro elettronico Argo scuola next
 - Videolezioni
 - Audiolezioni
 - Gruppo Whatsapp di classe
 - Piattaforma G-suite For Educational;
 - Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
- X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	X Testi	Aula
Debate	X Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	X Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche
- ⚡ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti
- ☐ Vero/falso
- X Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☐ Interrogazione
- X Intervento
- X Dialogo
- X Discussione
- X Ascolto
- ☐ Altro



Rubriche valutative degli apprendimenti

SCALA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE

LIVELLO	RISPOSTE	CON GIUDIZIO	IN DECIMI	ERRORI
APPROFONDITO	20	OTTIMO	10	0
APPROFONDITO	19	OTTIMO	9,5	1
APPROFONDITO	18	OTTIMO	9	2
AMPIO	17-16	PIÚ CHE DISTINTO	8,5	3-4
AMPIO	15	DISTINTO	8	5
AMPIO	14	DISTINTO	8	6
ESSENZIALE	13-12	PIÚ CHE BUONO	7,5	7-8
ESSENZIALE	11	BUONO	7	9
ESSENZIALE	10	BUONO		10
SUPERFICIALE	9-8	PIÚ CHE SUFFICIENTE	6,5	11-12
SUPERFICIALE	7	SUFFICIENTE	6	13
SUPERFICIALE	6	SUFFICIENTE	6	14
LACUNOSO	5-4	QUASI SUFFICIENTE	5,5	15-16
LACUNOSO	3-2	NON SUFFICIENTE	5	17-18
LACUNOSO	1-0	NON SUFFICIENTE	5	19-20

Competenze dell'asse

Rubriche valutative dell'asse

LIVELLO

0 (insufficiente)

1 (base)

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

DESCRITTORI (livelli di padronanza)

PARZIALE
BASILARE
ADEGUATO
ECCELLENTE

2 (intermedio)

Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

PARZIALE
BASILARE
ADEGUATO
ECCELLENTE

3 (avanzato)

Lo studente svolge compiti e problemi complessi In situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	PARZIALE BASILARE ADEGUATO ECCELLENTE
--	--

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 30-11-2022

FIRMA

ANTONIO LAMBERTI