

# PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI

Battipaglia

ANNI SCOLASTICI

2022-2023

2023/24

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Storia</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>Asse storico-sociale</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Maria Sansone</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>I B E.O.A.</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>1</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>30 NOVEMBRE 2022</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto	<input type="checkbox"/> Vivace	<b>22</b>
<input type="checkbox"/> Medio	X Tranquillo	
X Medio-basso	X Passivo	
<input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Problematico	
Strumenti utilizzati per l'analisi		
X test d'ingresso	X osservazione	verifiche alla lavagna
<input type="checkbox"/> questionari	X Dialogo	<input type="checkbox"/> Altro _____

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: test di ingresso relativo alla comprensione morfologica e fonologica della lingua**

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello ( da 5,5 a 6,4 ) ( sufficiente )	4° Livello ( da 4,5 a 5,4 ) ( mediocre )	5° Livello ( 4,5 < ) ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____2_____	Alunni N. _____3_____	Alunni N. _____5_____	Alunni N. _____7_____	Alunni N. _____5_____
%	%	%	%	%	%

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI  
DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico</b>	<b>CAPACITA'</b> (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di:  X organizzare e gestire il proprio apprendimento  X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro  X elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di :  X comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.

<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di :  <input type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso  <input type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

## **2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

### **DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

### **COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

☐ **ASSE CULTURALE**

**MATEMATICO**

☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

**X**

**ASSE**

**CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<b><u>Competenze disciplinari del Biennio</u></b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></li> <li><b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></li> <li><b>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></li> </ol>
---	---

--	--

### **ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE STORICO SOCIALE)</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici;	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo
Le civiltà antiche e altomedievali con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali	Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici	

<b>COMPETENZA N.2 (ASSE STORICO-SOCIALE)</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</p> <p>Conoscere il quadro storico nel quale è nata la Costituzione</p>	<p>Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire</p> <p>Interpretare fatti e accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p> <p>Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.</p>

<b>COMPETENZA N.3 (ASSE STORICO- SOCIALE)</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p>	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>
--	---

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 1. AGLI INIZI DELLA STORIA
<p>UDA di riferimento:</p> <p>I ANNO</p> <p>Dalla Preistoria alla Storia</p> <p>Le Civiltà del Vicino Oriente Antico</p> <p>L'Apogeo della Civiltà Greca</p> <p>L'Età dell'espansione Romana</p> <p>La Crisi della Repubblica</p> <p>II ANNO</p> <p>L'Impero e la pax romana</p> <p>Il tramonto del mondo antico</p> <p>L'Oriente Medievale</p> <p>L'Occidente Medievale</p>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
--

<b>Modulo 2. (titolo)LEGGERE CRITICAMENTE LA STORIA</b>
---

UDA di riferimento:

**I ANNO**

Cittadini di ieri e di oggi: gli uomini come cose “la schiavitù”

Cittadini di ieri e di oggi: esistono guerre giuste?

Cittadini di ieri e di oggi: La politica per tutti o per pochi?

**II ANNO**

Anfiteatro Flavio: I simboli del potere

Ieri e Oggi: La difficile storia dell'Armenia

Cittadini di ieri e di oggi: Tolleranza e libertà religiosa

Roma una grande metropoli da amministrare

Ieri e Oggi: Le radici linguistiche dell'Europa

Cittadini di ieri e di oggi: Farsi Giustizia da sé

Cittadini di ieri e di oggi: Tifo sportivo e violenza politica

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
--

<b>Modulo 3. (titolo)TRA PASSATO E FUTURO</b>
---

UDA di riferimento:

**I ANNO**

Analisi delle condizioni socioeconomiche delle popolazioni antiche

Nuove tecniche di lavorazione

Rapporto tra lavoro e territorio

**II ANNO**

Tecniche dell'affermazione di potere

La manipolazione delle masse: il consensus

Rapporto tra ricerca, innovazione e lavoro

#### **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA**

X Avere rispetto di sé e degli altri.

X Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

X Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

X Imparare a intervenire nel momento opportuno.

X Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

X Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.

X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

X Collaborare con il gruppo.

X Portare sempre il materiale necessario

X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

X Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

X Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

X Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio materiale.

#### **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI:**

- Narrare in modo essenziale gli eventi

- Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo

- Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati

- Rilevare i cambiamenti

- Utilizzare un lessico appropriato, ma semplice

- Leggere un documento distinguendo informazioni da valutazioni



### AREA TEMATICA:

Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie:

- Origine della mafia
- Il conflitto tra Stato e mafia

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

- Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, studiati, loro organi, ruoli e funzioni.
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

### TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto.

## **6 - METODOLOGIA**

<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	

## **7 - Valutazione e verifica**

In linea con le rubriche valutative dipartimentali.

### **7.1 – Strumenti di verifica**

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

### Verifiche scritte

X Quesiti

X Vero/falso

X Scelta multipla

X Completamento

X Libero (tema classico, riassunto, esercizio di comprensione del testo, esercizio di scrittura creativa)

X Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test on line (Google Moduli, Altro)

☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

☐ Laboratori virtuali

☐ Altro (specificare)

### Verifiche orali

X Interrogazione

☐ Intervento

X Dialogo

X Discussione

X Ascolto

☐ Altro

## 7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
<b>0 (insufficiente)</b>	
<b>1 (base)</b>  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	X

<b>2 (intermedio)</b>  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	
<b>3 (avanzato)</b>  Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	
<b>8 – Rubriche valutative degli apprendimenti</b>	

Competenze dell'asse storico- sociale				
<b>Competenza in uscita n° 1 :</b> <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <b>Competenza in uscita n° 3:</b> <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> <b>Competenza in uscita n° 6 :</b> <i>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i> <b>Competenza in uscita n° 12 :</b> Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi				
Indicatori	Livelli di padronanza EQF			
	LIVELLO 1 (MINIMO)	LIVELLO 2 (BASE)	LIVELLO 3 (INTERMEDIO)	LIVELLO 4 (AVANZATO)
<b>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</b>	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.
<b>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati</b>	Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali	Sa orientarsi tra le principali coordinate	Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali	Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le

<b>secondo le coordinate spazio- tempo.</b>	degli eventi storici.	spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato.	degli eventi storici.	principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.
<b>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</b>	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
<b>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</b>	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.
<b>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b>	Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato.	Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato.	Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche.	Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche.
<b>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</b>	Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

**Soglia di sufficienza**

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell'anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.

**Livello base del QNQ: 2**

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b>  <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>	<p>Si adotteranno (<b>a seconda del caso</b>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

30 Novembre 2022

Maria Sansone

