**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ENZO FERRARI**

**INDIRIZZO IPSIA**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**Asse culturale Storico-sociale**

**Disciplina: Storia**

**CLASSE 4RAE**

Quadro orario (N.2 ore settimanali)

Docente: **Prof.ssa Longo Patrizia**

**A.S. 2022-2023**

1. **FINALITA’ DELLA DISCIPLINA**

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

* agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
* stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
* collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
* analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
* riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
* essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
* individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è costituita da 15 alunni . L’ alunno F.A. risulta essere O.M e l’alunno P.R. risulta essere DSA. Il comportamento, nel primo periodo dell’anno non è stato sempre corretto, ci sono alunni che facilmente si distraggono, nonostante i richiami dell’Insegnante. Spesso la loro vivacità disturba lo svolgersi dell’attività didattica. Pertanto, a volte diventa necessario richiamarli, per portarli all’attenzione. Nel complesso, gli alunni si dimostrano interessati alla Disciplina con un’adeguata partecipazione alle lezioni.

Per una prima osservazione sulla classe sono stati effettuati dei test d’Ingresso e i risultati finali risultano essere soddisfacenti per alcuni, per altri mediocre..

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

* prove di ingresso
* tecniche di osservazione
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Letture guidate da supervisione diretta del manuale e questionari di verifica orale.

**3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari** | - Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali  - Condividere principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  - Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali |

**4. Obiettivi cognitivi trasversali**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **Capacità da conseguire** |
| * **Imparare a imparare** * **Progettare** | Essere capace di:   * Organizzare e gestire il proprio apprendimento * Utilizzare un proprio metodo di studio * Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della programmazione |
| * **Comunicare** * **Collaborare/partecipare** | Essere capace di:   * Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi * Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive |
| * **Agire in modo autonomo e responsabile** * **Risolvere problemi** * **Individuare collegamenti e relazioni** * **Acquisire ed interpretare l’informazione ricevuta** | Essere capace di:   * Sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui * Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo * Costruire conoscenze significative e dotate di senso * Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

**5. Competenze professionali**

|  |
| --- |
| Specificare quale contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze professionali, al termine del quinquennio. |
| 1 Far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell’enogastronomia, dell’ospitalità alberghiera e del turismo, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, connotato dall’esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.  2 Sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l’organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici.  3. Promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di tecnicalità (dalla pratica delle lingue straniere, all’utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all’informazione, al servizio).  4. Stimolare sensibilità e interesse per l’intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.  5. Educare alla imprenditorialità e sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.  6. Acquisire una visione orientata al cambiamento, all’iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all’assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto. |

**6.** **Obiettivi minimi disciplinari**

Conosce i principali eventi storici relativi a:

a) attività umane, economia, rapporto uomo/ambiente

b) popolazione, insediamenti umani

c) relazioni sociali, familiari

d) organizzazione politica, rapporto tra popoli e stati, leggi, diritti umani, ideologie

Abilità disciplinari

Individuare continuità e mutamenti - Analizzare dati - Localizzare - Ordinare nel tempo - Analizzare e spiegare concetti - Stabilire nessi e relazioni - Schematizzare - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

**PERCORSI INDIVIDUALIZZATI (IN CASO DI ALUNNI DSA)**

Per gli alunni che si trovano in situazioni di svantaggio verranno predisposte le necessarie misure dispensative ed integrative (vedi PDP dei singoli alunni). Inoltre la valutazione delle competenze previste nel presente Piano di Lavoro e l’eventuale recupero avverrà o attraverso colloqui orali con l’uso di schemi, oppure mediante verifiche scritte in cui si valuterà l’acquisizione dei contenuti e non si terranno in considerazione gli errori ortografici; inoltre i contenuti saranno presentati in modo più semplice rispetto a quelli del gruppo classe.

**PERCORSI PERSONALIZZATI (IN CASO DI ALUNNI CON GRAVI DIFFICOLTÀ BES O STRANIERI)**

In base ai risultati ottenuti in seguito alle prove di verifica, per gli alunni che si trovano in situazioni di svantaggio, il recupero sarà attivato attraverso discussioni o mediante una serie di domande aperte al fine di permettere loro di apprendere i contenuti necessari per accedere ai percorsi successivi. Anche per questi alunni i contenuti saranno presentati in modo più semplice rispetto a quelli del gruppo classe.

**7. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE (SECONDO BIENNIO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| 1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento  2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali  Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia in generale  Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico  Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali  Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche | Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico  Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale  Lessico delle scienze storico-sociali  Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione)  Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi, siti web) |
| 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambito naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare  5.Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile  6.Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici | Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio  Leggere i caratteri del territorio italiano ed europeo attraverso i rapporti esistenti tra situazioni geografiche e storiche, e il patrimonio culturale  Riconoscere le trasformazioni dell’ambiente antropizzato  Individuare gli effetti delle attività turistiche sul territorio  Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali  Riconoscere il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico  Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di appartenenza | Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche  Storia del paesaggio, del territorio italiano ed europeo  Elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani ed europei  Modelli di turismo sostenibile  Fonti cartografiche e bibliografiche, anche digitali  Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala locale, nazionale ed europea  Beni culturali e ambientali dell’ambito territoriale di appartenenza  Risorse e prodotti del territorio quali fattori di attrazione turistica |

## 8. PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

## CLASSE QUARTA

**1 L'età delle rivoluzioni (Settembre/Dicembre)**

**Conoscenze Competenze disciplinari Contenuti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L'Illuminismo: principi, intellettuali, dispotismo illuminato,contraddizioni  Le colonie britanniche in America: monopolio, tassazione e rappresentanza.  Dichiarazione d'Indipendenza, Guerra e Costituzione degli Stati Uniti (federazione e divisione dei poteri)  La rivoluzione industriale inglese ingloba le rivoluzioni demografica, agricola, sociale, commerciale, tecnologica e dei trasporti  Il liberismo  La Rivoluzione francese: crisi finanziaria, Stati generali Assemblea nazionale costituente, Costituzioni, epilogo del Terrore  Ascesa e caduta di Napoleone | Individuare le connessioni tra le rivoluzioni americana, francese e l'età napoleonica e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.  Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono l'Illuminismo, la Rivoluzione americana, la Rivoluzione industriale inglese, il liberismo, la Rivoluzione francese e l'Impero di Napoleone  Collegare le caratteristiche peculiari delle rivoluzioni del Settecento ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale | I lumi della Ragione  La Rivoluzione americana  La Prima rivoluzione industriale  La Rivoluzione francese  Napoleone |

**2 Il Risorgimento (Dicembre/Febbraio)**

**Conoscenze Competenze disciplinari Contenuti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La Restaurazione e i suoi principi. Le società segrete e i moti degli anni '20 e '30  Il Risorgimento: liberali moderati e democratici, il 1848 in Italia e in Europa, le prime due guerre d'Indipendenza, il Regno sabaudo, Garibaldi e i Mille  La Destra storica: brigantaggio, Terza guerra d'Indipendenza, "Questione romana", unificazione tedesca  L'emigrazione italiana: cause, mete, effetti | Individuare le connessioni fra la l'età della Restaurazione e la scienza, l'economia, la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.  Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono il Congresso di Vienna, la Restaurazione, le battaglie del Risorgimento, la Destra storica, il brigantaggio, la Terza guerra d'Indipendenza, la "Questione romana", l'Unificazione tedesca, l'emigrazione italiana  Collegare il processo risorgimentale ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale | La Restaurazione e i moti liberali  Il 1848 e la Prima guerra d'Indipendenza  La Seconda guerra d'Indipendenza  L'unità d'Italia e di Germania  Gli italiani in patria e all'estero |

**3 Crisi e trionfo del capitalismo (Marzo/Maggio)**

**Conoscenze Competenze disciplinari Contenuti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La Lunga depressione e la Seconda rivoluzione industriale: lo sviluppo del settore elettrico, chimico e sanitario  Il comunismo, le Internazionali e il Movimento dei lavoratori in Europa  Dal colonialismo al concetto di imperialismo  Epoca felice: cultura positivista, cambiamento dei costumi, rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni  Società di massa, catena di montaggio, fordismo, taylorismo | Individuare le connessioni tra la diffusione del colonialismo e la scienza, l'economia e la tecnologia (Lunga depressione, Seconda rivoluzione industriale, fordismo, taylorismo, risvolti economici dell'imperialismo), analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.  Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la conquista del West, la guerra di Secessione e il decollo economico degli Stati Uniti, la Lunga depressione, la nascita del comunismo, delle Internazionali e del Movimento operaio, la Seconda rivoluzione industriale, il colonialismo, l'imperialismo, la società di massa  Integrare i cambiamenti economici, sociali, politici e culturali della seconda metà dell'Ottocento con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica  Collegare l'economia (Seconda rivoluzione industriale), la società (Belle Epoque e società di massa) e le istituzioni politiche (nascita di partiti e sindacati) della seconda metà dell'Ottocento e dei primi del Novecento ai contesti globali e locali | La Lunga depressione del 1873  La Seconda rivoluzione industriale  Colonie e imperi  La Belle époque e la società di massa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi** | Lezione frontale, esercizi per l’applicazione delle conoscenze, utilizzo di schemi e mappe concettuali |
| **Strumenti** | Utilizzo della LIM, di DVD, visione di film di carattere storico, materiale multimediale. |
| **Verifiche** | Verifiche scritte: trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta singola di lunghezza predefinita, quesiti a risposta multipla.  Verifiche orali: colloquio.  E’ previsto il recupero in itinere delle carenze evidenziate nel corso dell’anno attraverso verifiche scritte. |

**9. Criteri di valutazione**

Nella valutazione si terrà particolarmente conto del rendimento rispetto agli obiettivi prefissati, nonché della personalità globale dell’alunno, della sua situazione iniziale, dell’attitudine, dell’impegno e della qualità della partecipazione al dialogo educativo.

Si terrà conto dei seguenti indicatori:

**ORALE**

**1. Conoscenze dei contenuti disciplinari**

* Assimilazione (= acquisizione mnemonica)
* Comprensione

**2.** **Competenze linguistiche**

* Esposizione (correttezza grammaticale e lessicale; fluidità e ricercatezza;…)
* Elaborazione (pertinenza e coerenza; selezione ed organizzazione dei contenuti)
* Argomentazione (ragionamenti conseguenti e motivati)

**3.** **Capacità**

* Analisi / approfondimento
* Sintesi / riassunto
* Valutative / critiche / originali / creative
* Logiche / collegamento / inquadramento / contestualizzazione

**10. Attività di recupero/consolidamento/approfondimento**

Recupero in itinere

Studio individuale

La modalità privilegiata potrebbe essere:

* ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe
* organizzando una pausa didattica
* organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

**11. Percorsi pluri/multi/interdisciplinari**

Raccordi con l'Italiano tenendo conto del contesto storico esaminato e percorsi didattici strutturati per la progettazione di un percorso multidisciplinare calibrato sui bisogni formativi dei discenti.

**12. Rapporti con le famiglie**

In riferimento alle comunicazioni da fornire ai genitori, verranno attivati degli incontri Scuola-Famiglia. Le date verranno comunicate nel corso dell’anno scolastico.

**13. Attività o progetti connessi alla programmazione didattica**

Eventuali iniziative didattiche verranno comunicate nel corso dell’anno scolastico.

Testo utilizzato: G.Borgognone-D.Carpanetto- Abitare la Storia- Vol.1 -Dal Mille alla metà del Seicento. Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

Battipaglia, lì 05/12/2022

Firma docente

Longo Patrizia