



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Manutenzione ed Assistenza Tecnica, Industria ed Artigianato per il Made in Italy, Servizi Culturali e dello Spettacolo
cod. mecc. SARIO2901V - Ipsar Serale SARH02950Q – Ipsia Serale SARIO29507

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: www.iisferraribattipaglia.it - post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it - C.U.U. UFR6ED

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Indirizzo: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Classe 4A MRA a.s. 2022-2023

DISCIPLINA:	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)
ASSE:	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
DOCENTE:	D'AMBROSIO MARCELLO
ITP:	CAPPUCCIO FLORIANO
CLASSE e SEZIONE:	4A MRA (MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI)
ORE\SETTIMANA:	4 (con 2 ore di laboratorio settimanali)
DATA PRESENTAZIONE:	30.12.2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della Classe	Comportamento	N° Allievi - Osservazioni
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input checked="" type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input checked="" type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	✓ 22 studenti da registro di classe. ✓ Solo parte della classe partecipa alle attività scolastiche, il resto raramente. ✓ 1 studente supportato da docente di sostegno per 9 h/sett e programmazione differenziata.
Strumenti utilizzati per l'analisi:		
<input checked="" type="checkbox"/> Test d'Ingresso <input checked="" type="checkbox"/> Questionari	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazione <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche alla Lavagna <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche Scritte

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5<) (insufficiente)	6° Livello NC/Assenti
Alunni N. 0	Alunni N. 1	Alunni N. 6	Alunni N. 0	Alunni N. 11	Alunni N. 4
0,00%	5,56%	33,33%	0,00%	61,11%	-----

2 - QUADRO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Gli obiettivi minimi disciplinari intesi nei saperi essenziali propri della disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze, ed in termini dei contenuti, riguardano almeno il 50% di quelli curriculari.

Ad essi corrisponde la votazione 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della:

- ❖ promozione alla classe successiva;
- ❖ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune relative alla parte di programma svolta, nel periodo della valutazione istituzionale;
- ❖ definizione dei requisiti minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati;
- ❖ definizione dei requisiti minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata.

3 - QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI (da perseguire a conclusione dell'obbligo scolastico)

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • competenza imprenditoriale • competenza in materia di cittadinanza 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale • Consapevolezza • Competenza digitale 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi ▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI (nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso)

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari specifiche del 4° Anno</u> <i>(Competenze della disciplina definite all'interno del Dipartimento)</i>	C1-4 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi, predisponendo le attività C2-4 Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. C3-4 Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie. C4-4 Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, secondo la normativa vigente. C5-4 Gestire le scorte di magazzino C6-4 Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE (Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

Periodo/Tempi di Svolgimento	Settembre/Ottobre
UDA N° 1 - “Richiami sui Circuiti Elettrici in Regime Continuo”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
1.1 Corrente elettrica e circuiti elettrici. 1.2 Le caratteristiche della corrente elettrica ed effetti circuitali. 1.3 La resistenza elettrica e la legge di Ohm. 1.4 La resistività dei materiali. 1.5 Connessioni di resistori (in serie, in parallelo e misti) e calcolo della resistenza equivalente. 1.6 Le reti elettriche e le sue parti. 1.7 Circuiti equivalenti alla Thevelin ed alla Norton. 1.8 Le leggi di Kirchhoff alle correnti ed alle tensioni. 1.9 I circuiti lineari ed il principio di sovrapposizione degli effetti. 1.10 Risoluzione dei circuiti elettrici in regime continuo. ❖ Prerequisiti - I fenomeni elettrici e la struttura di base della materia. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Sapere individuare le correnti e le tensioni elettriche in ogni ramo dei circuiti elettrici in regime continuo.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Novembre/Dicembre
UDA N° 2 – “Circuiti Elettrici in Regime Alternato Sinusoidale Monofase”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
2.1 Richiami e rappresentazione di grandezze alternate in generale. 2.2 Le grandezze sinusoidali, la loro rappresentazione grafica ed analitica e loro parametri fondamentali. 2.3 Richiami sul campo elettrico e sul campo magnetico. 2.4 Generalità sul principio di funzionamento dell'alternatore come generatore di tensione alternata sinusoidale. 2.5 Comportamento dei circuiti in corrente alternata (resistivo, induttivo e capacitivo). 2.6 Calcolo della resistenza, della reattanza induttiva e della reattanza capacitiva. 2.7 Applicazione della legge di Ohm nei circuiti in corrente alternata. 2.8 Espressioni di rappresentazione delle grandezze periodiche alternate in forma sinusoidale e simbolica. 2.9 Rappresentazione e calcolo di tensioni e correnti nei circuiti in corrente alternata, per gli effetti resistivi, induttivi e capacitivi 2.10 Rappresentazione e calcolo di tensioni e correnti in un circuito in corrente alternata ohmico-induttivo (R-L) in serie. 2.11 Rappresentazione e calcolo di tensioni e correnti in un circuito in corrente alternata ohmico-capacitivo (R-C) in serie. 2.12 Rappresentazione e calcolo di tensioni e correnti in un circuito in corrente alternata, ohmico-induttivo-capacitivo (R-L-C) in serie. 2.13 Rappresentazione e calcolo di tensioni e correnti in un circuito in corrente alternata, ohmico-capacitivo (R-L-C) in parallelo. ❖ Prerequisiti - Grandezze variabili, loro rappresentazione grafica-geometria e relazioni analitiche che le rappresentano; concetti di trigonometria, delle grandezze scalari e vettoriali, la rappresentazione simbolica delle grandezze sinusoidali. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Sapere individuare le relazioni tra correnti e tensioni elettriche in regime alternato sinusoidale monofase nei componenti e circuiti elettrici.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Gennaio
UDA N° 3 - “Potenza Attiva, Reattiva e Apparente nei Circuiti in Regime Sinusoidale Monofase”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
3.1 Il concetto generale di potenza ed energia. 3.2 La potenza elettrica attiva, reattiva ed apparente: calcolo analitico, rappresentazione nel tempo e rappresentazione vettoriale. 3.3 Le perdite di potenza lungo una linea elettrica. 3.4 Il rifasamento. ❖ Prerequisiti - Concetti di corrente alternata e di circuiti in corrente alternata. ❖ Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Sapere riconoscere la potenza e l'energia elettrica nelle reti e circuiti elettrici in regime alternato sinusoidale monofase.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Febbraio
UDA N° 4 - “Filtri Passivi del Primo Ordine”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
4.1 Il concetto di segnale elettrico. 4.2 La composizione di un segnale elettrico secondo le sue componenti armoniche. 4.3 Accenno al Teorema di Fourier sulle armoniche componenti. 4.4 Dominio del tempo e Dominio della frequenza. 4.5 Concetto di banda di un segnale e di banda passante di un sistema. 4.6 I filtri ideali passa-basso, passa-alto e passa-banda. 4.7 I filtri del primo ordine reali ed i parametri caratteristici nel dominio del tempo e nel dominio della frequenza. 4.8 Il filtro passa basso RC. 4.9 Il filtro passa alto CR. 4.10 Il filtro passa alto RL. 4.11 Il filtro passa basso LR. 4.12 Il filtro passa banda RLC ❖ Prerequisiti - Concetti di circuiti in regime alternato sinusoidale monofase. ❖ Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Sapere riconoscere le armoniche componenti un segnale elettrico, la sua banda e come estrarre componenti armoniche desiderate attraverso la sua elaborazione mediante sistemi elettrici lineari filtranti.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Marzo
UDA N° 5 - “Semiconduttori”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
5.1 Nozioni fondamentali della teoria dei semiconduttori 5.2 Caratteristiche elettriche di un semiconduttore 5.3 Semiconduttori intrinseci ed estrinseci 5.4 Il drogaggio dei semiconduttori 5.5 Semiconduttori di tipo “n” e semiconduttori di tipo “p” 5.6 Conducibilità e resistività dei semiconduttori 5.7 Cariche maggioritarie e cariche minoritarie ❖ Prerequisiti - Concetti elementari di teoria degli atomi. ❖ Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Conoscere le caratteristiche elettriche di un semiconduttore Conoscere i semiconduttori intrinseci ed estrinseci Saper riconoscere semiconduttori di tipo “n” e semiconduttori di tipo “p”

Periodo/Tempi di Svolgimento	Aprile
UDA N° 6 - “Diodi a Giunzione PN ed Applicazioni”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
6.1 La giunzione p-n. 6.2 La polarizzazione diretta. 6.3 La polarizzazione inversa. 6.4 Il fenomeno del breakdown: la scarica a valanga ed il fenomeno di Zener. 6.5 La caratteristica I-V di un diodo ed elementi caratteristici: tensione di soglia, tensione di breakdown, corrente di saturazione inversa, barriera di carica spaziale o zona di svuotamento. 6.6 Polarizzazione del diodo e retta di carica. 6.7 Linearizzazione ai grandi segnali della caratteristica del diodo. 6.8 Linearizzazione ai piccoli segnali della caratteristica del diodo e resistenza differenziale 6.9 Tipi di diodo: diodo classico, diodo LED, diodo Zener, diodo Laser, Fotodiodo, diodo Varicap, 6.10 Funzionamento di un diodo LED. 6.11 Raddrizzatore a semplice semionda. 6.12 Raddrizzatore a doppia semionda. 6.13 Riferimento di tensione semplice con diodo Zener ❖ Prerequisiti - Conoscenza delle proprietà dei semiconduttori. ❖ Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Conoscere la giunzione pn e la sua rappresentazione grafica. Conoscere le caratteristiche di un diodo. Saper linearizzare le caratteristiche di un diodo. Conoscere i diodi in commercio. Saper realizzare semplici applicazioni con diodi.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Maggio/Giugno
UDA N° 7 - “Transistori a Giunzione Bipolare (BJT) ed Applicazioni”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
7.1 Teoria dei quadripoli e loro linearizzazione 7.2 Modelli dei quadripoli. 7.3 Il transistor BJT e la sua realizzazione fisica. 7.4 Le regioni di emettitore, di base e di collettore. 7.5 Il “transistore BJT pnp” ed il “transistore BJT npn”. 7.6 Le regioni di funzionamento del BJT: regione attiva diretta, regione attiva inversa, regione di interdizione e regione di saturazione. 7.7 Le caratteristiche elettriche dei BJT. 7.8 Gli stadi di funzionamento del BJT: ad emettitore comune, a base comune, a collettore comune. 7.9 Polarizzazioni di un BJT e concetto di punto di lavoro. 7.10 Linearizzazione del BJT. 7.11 Stadio a BJT con resistenza di degenerazione di emettitore. 7.12 Transistore BJT funzionanti come interruttore ON/OFF. 7.13 Transistor BJT come amplificatore di piccoli segnali. ❖ Prerequisiti - Conoscenza delle proprietà dei semiconduttori. ❖ Gli argomenti proposti, saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Conoscere i tipi di transistor BJT e le sue rappresentazioni grafiche. Conoscere le caratteristiche elettriche del BJT Riconoscere il BJT come quadripolo, il suo modello linearizzato ed i parametri caratteristici Saper individuare le configurazioni circuitali dei circuiti con i BJT Saper conoscere gli stadi amplificatori e saperli accoppiare

Quota parte delle UdA disciplinari concorreranno alle UdA interdisciplinari stabilite dal Consiglio di Classe su proposta del Dipartimento dell’Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale, che sono:

- UdA 1 (di PCTO): “Sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- UdA 2: “Componentistica degli apparati meccanici ed elettronici”;
- UdA 3: “Dimensionamento e verifica dei principali componenti meccanici ed elettronici”;
- UdA 4: “Lavorazione ed elementi di automazioni”.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
<input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di sé e degli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione. <input checked="" type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. <input checked="" type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. <input checked="" type="checkbox"/> Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione. <input checked="" type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo.
<input checked="" type="checkbox"/> Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera). <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. <input checked="" type="checkbox"/> Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. <input checked="" type="checkbox"/> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. <input checked="" type="checkbox"/> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. <input checked="" type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

Modalità asincrona

(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- ☒ Registro Elettronico di Argo Scuola Next
- ☐ Videolezioni
- ☐ Audiolezioni
- ☐ Gruppo Whatsapp di classe
- ☐ Piattaforma G-suite For Educational;
- ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- ☒ Restituzione elaborati corretti
- ☐ Altro (specificare)

Modalità sincrona

(interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento)

- ☒ Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite, in orario scolastico programmato.
- ☐ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- ☒ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro

6 - METODOLOGIA		
Mediazione Didattica (Metodi)	Soluzioni Organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
Eterogenei al loro interno		
Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

7- STRUMENTI DI LAVORO
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di Testo
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse digitali libro di testo
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)
<input type="checkbox"/> App Google: (specificare quali)
<input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto
<input type="checkbox"/> Chat WhatsApp
<input type="checkbox"/> Stampa specialistica
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali autoprodotti dall'insegnante
<input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante
<input type="checkbox"/> App Case Editrici
<input type="checkbox"/> Personale Computer
<input type="checkbox"/> Tablet
<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> Film
<input type="checkbox"/> Documentario
<input checked="" type="checkbox"/> Filmato didattico
<input type="checkbox"/> Video-registrazioni
<input type="checkbox"/> Altro: (specificare)

8- VALUTAZIONE E VERIFICA

Strumenti di Verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

- **Verifiche scritte**

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti <input checked="" type="checkbox"/> Vero/falso <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Completamento <input checked="" type="checkbox"/> Libero <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione elaborati corretti/feedback | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line (Google Moduli, Altro) <input checked="" type="checkbox"/> App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro) <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro) <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori virtuali <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione descrittiva e/o computazionale |
|---|--|

- **Verifiche orali**

- ☒ Interrogazione
- ☒ Intervento
- ☒ Dialogo
- ☒ Discussione
- ☒ Ascolto
- ☒ Esecuzione/conduzione interazione studente-docente nelle esercitazioni di misure, direttamente con le strumentazioni nei laboratori scolastici ed in simulazione con applicativi software.

Griglia di Valutazione Finale dei Risultati Raggiunti

Descrittore EQF	Descrittori	Voto in decimi	Grado di padronanza
3	Lo studente comprende le informazioni principali e secondarie degli argomenti trattati e sa rielaborare e collegare autonomamente, utilizzando varie fonti. Espone gli argomenti in modo corretto e linguisticamente appropriato. Esprime valutazioni personali e le argomenta. Esegue le esercitazioni numeriche con padronanza.	9-10	AVANZATO
2	Lo studente comprende le informazioni principali e le sa rielaborare e collegare in modo pertinenti alle richieste. Espone ed utilizza i linguaggi specifici in modo corretto. Esprime semplici valutazioni personali. Esegue le esercitazioni numeriche con diligenza.	7-8	INTERMEDIO
1	Lo studente comprende le informazioni principali degli argomenti trattati. Se guidato utilizza i linguaggi specifici ed esegue esercitazione numeriche meccanicamente.	6	SUFFICIENTE
0	Lo studente non riesce a comprendere, interpretare ed analizzare adeguatamente le informazioni principali. Pur guidato, si esprime con un linguaggio lacunoso ed impreciso. Non riesce autonomamente e guidato a formalizzare e/o eseguire esercitazioni semplici.	≤ 5	NON RAGGIUNTO

Rubriche Valutative dell'Asse

Voto	Giudizio	Obiettivi Educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni Conoscenze	Capacità di Analisi	Capacità di Sintesi	Capacità di Rielab.
1-4	Scarso	Dialogo educativo e partecipazione rara. Assenze: numerose. Ritardi: numerosi. Comportamento: talvolta scorretto.	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequente mente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	mancanti
5	Mediocre	Dialogo educativo: partecipazione discontinua. Assenze: saltuarie. Ritardi: saltuari. Comportamento: nel complesso corretto.	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	Dialogo educativo: partecipazione ordinaria. Assenze: nella norma. Ritardi: sporadici. Comportamento: corretto.	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasionalmente l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	Dialogo educativo: partecipazione assidua. Assenze: rare. Ritardi: rari. Comportamento: corretto e diligente.	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata. Non richiede l'intervento del docente. Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare e aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Buono	Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva. Assenze: rare. Ritardi: rari. Comportamento: diligente, esemplare.	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette. Anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente le conoscenze e acquisite

9-10	Ottimo/Eccellente	Dialogo educativo: partecipazione costruttiva Assenze: rare. Ritardi: rari Comportamento: esemplare ed è modello e guida del gruppo classe.	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni.	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a Riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici
-------------	--------------------------	--	--	--	---	--	---	---	---

Rubriche Valutative dell'Apprendimento

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test di ingresso, e di quelli intermedi del I e del II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe e in laboratorio • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Didattici Personalizzati (PDP) dai Consigli di Classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal D. Lgs. 66/2017.
Misure Dispensative/Compensative (ove dovesse occorrere un caso di DSA Lg. 170/2010)	<p>Si adotteranno (<u>a secondo del caso</u>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer) • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo della LIM e/o della lavagna multimediale in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia, lì 30.12.2022

I Docenti
D'Ambrosio Marcello
Cappuccio Floriano