



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Manutenzione ed Assistenza Tecnica, Industria ed Artigianato per il Made in Italy, Servizi Culturali e dello Spettacolo
cod. mecc. SARIO2901V - Ipsar Serale SARH02950Q – Ipsia Serale SARIO29507

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: www.iisferraribattipaglia.it - post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it - C.U.U. UFR6ED

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Indirizzo: MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Classe 3A MRA a.s. 2022-2023

DISCIPLINA:	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI (TEEA)
ASSE:	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
DOCENTE:	D'AMBROSIO MARCELLO
ITP:	D'UVA PASQUALE
CLASSE e SEZIONE:	3A MRA (MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI)
ORE\SETTIMANA:	5 (con 2 ore di laboratorio settimanali)
DATA PRESENTAZIONE:	30.12.2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della Classe	Comportamento	N° Allievi - Osservazioni
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input checked="" type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input checked="" type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Problematico	✓ 15 studenti da registro di classe. ✓ Parte esigua della classe partecipa alle attività scolastiche, la restante raramente.
Strumenti utilizzati per l'analisi: <input checked="" type="checkbox"/> Test d'Ingresso <input checked="" type="checkbox"/> Osservazione <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche alla Lavagna <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche Scritte		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5 <) (insufficiente)	6° Livello NC/Assenti
Alunni N. 0	Alunni N. 2	Alunni N. 1	Alunni N. 3	Alunni N. 8	Alunni N. 1
0,00%	14,29%	7,14%	21,43%	57,14%	-----

2 - QUADRO DEGLI OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Gli obiettivi minimi disciplinari intesi nei saperi essenziali propri della disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze, ed in termini dei contenuti, riguardano almeno il 50% di quelli curriculari.

Ad essi corrisponde la votazione 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della:

- ❖ promozione alla classe successiva;
- ❖ attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune relative alla parte di programma svolta, nel periodo della valutazione istituzionale;
- ❖ definizione dei requisiti minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati;
- ❖ definizione dei requisiti minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata.

3 - QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI (da perseguire a conclusione dell'obbligo scolastico)

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • competenza imprenditoriale • competenza in materia di cittadinanza 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale • Consapevolezza • Competenza digitale 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi ▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta 	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI (nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso)

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari specifiche del 3° Anno</u> <i>(Competenze della disciplina definite all'interno del Dipartimento)</i>	C1-3 Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi di moderata complessità. C2-3 Realizzare apparati e impianti secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. C3-3 Eseguire, in modo guidato, attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati, impianti e di parti dei veicoli a motore ed assimilati. C4-3 Collaborare alle attività di verifica e regolazione. C5-3 Determinare il fabbisogno delle scorte di magazzino. C6-3 Riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo, il danno per operare in sicurezza..
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE (Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

Periodo/Tempi di Svolgimento	Settembre
UDA N° 1 - “Fenomeni Elettrici e Comportamento Elettrico dei Materiali”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
1.1 L'atomo e le sue proprietà elettriche. Il fenomeno della corrente elettrica. 1.2 Le proprietà elettriche dei materiali (conduttori, isolanti e semiconduttori) e componenti elettroresistivi (resistori). 1.3 Le proprietà magnetiche dei materiali e componenti elettromagnetici (induttori). 1.4 Le proprietà elettrostatiche dei materiali ed elementi capacitivi (condensatori). 1.5 Campo elettrico, potenziale e differenza di potenziale. 1.6 Tensione, corrente, energia e potenza elettrica e loro unità di misura. 1.7 Generatori di tensione e di corrente. 1.8 Inserimento dei generatori di tensione e di corrente nei circuiti. ❖ Prerequisiti - Conoscenze della struttura di base della materia. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Sapere i fenomeni elettrici, il comportamento elettrico dei materiali, le grandezze elettriche e loro unità di misura.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Ottobre
UDA N° 2 - “Componenti Elettrici e Circuiti Elettrici”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
2.1 Componenti elettrici attivi e passivi. 2.2 Costituzione di circuito elettrico in parte attiva e parte passiva. 2.3 Funzione e risposta del circuito elettrico. 2.4 La connessione dei componenti elettrici (serie, parallelo e misti). 2.5 Il calcolo della resistenza equivalente parziale e totale in un circuito. 2.6 Comportamento dei resistori nei circuiti elettrici al passaggio della corrente. ❖ Prerequisiti - Conoscenze dei fenomeni elettrici di base dei materiali. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Saper riconoscere il comportamento dei componenti elettrici attivi e passivi, la loro connessione in serie e parallelo, la configurazione dei resistori in serie ed in parallelo, effettuare il calcolo della resistenza equivalente. Conoscere il comportamento dei resistori nei circuiti elettrici al passaggio della corrente e le corrispondenti cadute di tensione.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Novembre
UDA N° 3 - “Intensità di Corrente, Cadute di Tensione e Resistenze Equivalenti”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
3.1 La “Prima Legge di Ohm” e calcolo dell'intensità della corrente nei circuiti. 3.2 La “Seconda Legge di Ohm” e calcolo della resistenza elettrica per resistività e geometria. 3.3 Applicazione della legge di Ohm nel calcolo della corrente totale e parziale nei circuiti. 3.4 La caduta di tensione e calcolo delle cadute di tensione nei circuiti. 3.5 Studio ed applicazione del partitore di corrente. 3.6 Studio ed applicazione del partitore di tensione. ❖ Prerequisiti - Calcolare le resistenze equivalenti. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Saper applicare la legge di Ohm nei circuiti elettrici resistivi. Saper comprendere e calcolare le cadute di tensione nei circuiti in corrente continua. Conoscere e sapere applicare le regole del partitore di tensione e di corrente nei circuiti elettrici.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Dicembre/Gennaio
UDA N° 4 - “Teoremi e Principi per il Calcolo dei Parametri Elettrici nei Circuiti”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
4.1 Studio ed applicazione del 1° Principio di Kirchhoff per le correnti. 4.2 Studio ed applicazione del 2° Principio di Kirchhoff per le tensioni. 4.3 Studio ed applicazione del Principio di Sovrapposizione degli Effetti (PSE). 4.4 Studio ed applicazione del metodo di Millman. 4.5 Studio ed applicazione del teorema di Thevenin. 4.6 Studio ed applicazione del teorema di Northon. ❖ Prerequisiti – Conoscere la legge di Ohm. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Saper applicare il I ed il II Principio di Kirchhoff, il principio di sovrapposizione degli effetti, il metodo di Millman, i teoremi di Thevenin e di Northon.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Febbraio
UDA N° 5 - “Grandezze Periodiche Alternate Sinusoidali”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
5.1 Richiami delle grandezze continue, variabili e periodiche alternate. 5.2 La corrente elettrica alternata monofase. 5.3 Il generatore elettrico in corrente alternata monofase. 5.4 La struttura del sistema elettrico monofase (generatore, linea e carico). 5.5 Rappresentazione numerica, vettoriale e grafica della corrente alternata. 5.6 Operazioni di calcolo delle grandezze alternate (numeriche, vettoriali e trigonometriche) ❖ Prerequisiti - Conoscere le proprietà di base dei numeri complessi. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Sapere rappresentare numericamente e graficamente le grandezze elettriche continue ed alternate. Sapere valutare ed utilizzare le relazioni dei componenti e dei circuiti in regime di corrente alternata.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Marzo/Aprile
UDA N° 6 - “Componenti, Circuiti e Parametri Elettrici in Corrente Alternata”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
6.1 Confronto del comportamento elettrico dei componenti e dei circuiti elettrici in corrente continua ed alternata periodica sinusoidale. 6.2 Relazioni e parametri elettrici dei componenti dissipativi (resistori) e reattivi (induttori e condensatori) in corrente alternata. 6.3 Calcolo dei valori delle impedenze equivalenti, in termini di resistenze, di induttanze e di condensatori nelle connessioni circuitali serie e parallelo. 6.4 L'applicazione della legge di Ohm nei circuiti in corrente alternata. 6.5 La risposta comportamentale alla corrente alternata dei circuiti resistivi, induttivi e capacitivi 6.6 Studio degli sfasamenti tra corrente e tensione nei circuiti in corrente alternata. 6.7 Dimensionamento (numerico, vettoriale e istantaneo) dei parametri elettrici nei circuiti. 6.8 Le potenze elettriche (attiva, reattiva e apparente) in corrente alternata monofase. 6.9 Calcolo numerico e rappresentazione grafica delle potenze in corrente alternata ❖ Prerequisiti – Le operazioni fra numeri complessi e l'analisi dei circuiti in regime continuo. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Sapere effettuare il dimensionamento in corrente alternata: - dei componenti e dei circuiti; - dei parametri elettrici dei componenti e dei circuiti, - dell'equivalente delle impedenze. Sapere comprendere ed applicare la legge di Ohm in corrente alternata. Sapere comprendere e calcolare gli sfasamenti tra corrente e tensione in corrente alternata.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Maggio
UDA N° 7 - “ La Logica Binaria e le principali Porte Logiche”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
7.1 Porta logica e circuiti elettrici funzionali. 7.2 Le porte logiche fondamentali (OR, AND e NOT). 7.3 Le porte logiche derivate o composte (NOR NAND e XOR) 7.4 Algebra di Boole; proprietà e teoremi. 7.5 Principio di dualità. 7.6 Proprietà Associativa. 7.7 Teorema dell'idempotenza. 7.8 Primo e Secondo Teorema dell'assorbimento. 7.9 I Teoremi di De Morgan. ❖ Prerequisiti – Concetti base della logica matematica. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Saper comprendere ed applicare i componenti ed i circuiti digitali. Sapere il funzionamento delle principali porte logiche. Sapere realizzare semplici applicazioni di circuiti digitali.

Periodo/Tempi di Svolgimento	Maggio
UDA N° 8 - “Sistemi Combinatori ed Applicazioni”	
CONOSCENZE	ABILITÀ
8.1 Applicazione della logica booleana. 8.2 Le funzioni combinatorie 8.3 Le forme canoniche con mintermini e con maxitermini. 8.4 Mappe di Karnaugh. 8.5 Codificatore e decodificatore ❖ Prerequisiti – L'algebra booleana. ❖ Gli argomenti proposti saranno oggetto di esercitazioni di laboratorio e/o esercitazioni di tipo laboratoriali.	Saper comprendere ed applicare la logica binaria a semplici circuiti combinatori. Sapere il funzionamento dei principali circuiti combinatori impiegati in elettronica digitale.

Quota parte delle UdA disciplinari concorreranno alle UdA interdisciplinari stabilite dal Consiglio di Classe su proposta del Dipartimento dell'Asse Scientifico-Tecnologico e Professionale, che sono:

- UdA 1 (di PCTO): “Sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- UdA 2: “Misurando le grandezze meccaniche ed elettriche”;
- UdA 3: “Studio dei materiali e loro impiego”;
- UdA 4: “Rappresentazioni e modellazioni di sistemi semplici e complessi attraverso metodi convenzionali ed innovativi”.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
<input checked="" type="checkbox"/> Avere rispetto di sé e degli altri. <input checked="" type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione. <input checked="" type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. <input checked="" type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input checked="" type="checkbox"/> Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. <input checked="" type="checkbox"/> Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione. <input checked="" type="checkbox"/> Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. <input checked="" type="checkbox"/> Collaborare con il gruppo.
<input checked="" type="checkbox"/> Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera). <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. <input checked="" type="checkbox"/> Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. <input checked="" type="checkbox"/> Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. <input checked="" type="checkbox"/> Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. <input checked="" type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

Modalità asincrona

(trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- ☒ Registro Elettronico di Argo Scuola Next
- ☐ Videolezioni
- ☐ Audiolezioni
- ☐ Gruppo Whatsapp di classe
- ☐ Piattaforma G-suite For Educational;
- ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- ☒ Restituzione elaborati corretti
- ☐ Altro (specificare)

Modalità sincrona

(interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento)

- ☒ Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite, in orario scolastico programmato.
- ☐ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- ☒ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro

6 - METODOLOGIA		
Mediazione Didattica (Metodi)	Soluzioni Organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
Eterogenei al loro interno		
Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

7- STRUMENTI DI LAVORO
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di Testo
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse digitali libro di testo
<input checked="" type="checkbox"/> Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)
<input type="checkbox"/> App Google: (specificare quali)
<input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto
<input type="checkbox"/> Chat WhatsApp
<input type="checkbox"/> Stampa specialistica
<input checked="" type="checkbox"/> Materiali autoprodotti dall'insegnante
<input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dall'insegnante
<input type="checkbox"/> App Case Editrici
<input type="checkbox"/> Personale Computer
<input type="checkbox"/> Tablet
<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> Film
<input type="checkbox"/> Documentario
<input checked="" type="checkbox"/> Filmato didattico
<input type="checkbox"/> Video-registrazioni
<input type="checkbox"/> Altro: (specificare)

8- VALUTAZIONE E VERIFICA

Strumenti di Verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

- **Verifiche scritte**

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti <input checked="" type="checkbox"/> Vero/falso <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Completamento <input checked="" type="checkbox"/> Libero <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione elaborati corretti/feedback | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Test on line (Google Moduli, Altro) <input checked="" type="checkbox"/> App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro) <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro) <input checked="" type="checkbox"/> Laboratori virtuali <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione descrittiva e/o computazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **Verifiche orali**

- ☒ Interrogazione
- ☒ Intervento
- ☒ Dialogo
- ☒ Discussione
- ☒ Ascolto
- ☒ Esecuzione/conduzione interazione studente-docente nelle esercitazioni di misure, direttamente con le strumentazioni nei laboratori scolastici ed in simulazione con applicativi software.

Griglia di Valutazione Finale dei Risultati Raggiunti

Descrittore EQF	Descrittori	Voto in decimi	Grado di padronanza
3	Lo studente comprende le informazioni principali e secondarie degli argomenti trattati e sa rielaborare e collegare autonomamente, utilizzando varie fonti. Espone gli argomenti in modo corretto e linguisticamente appropriato. Esprime valutazioni personali e le argomenta. Esegue le esercitazioni numeriche con padronanza.	9-10	AVANZATO
2	Lo studente comprende le informazioni principali e le sa rielaborare e collegare in modo pertinenti alle richieste. Espone ed utilizza i linguaggi specifici in modo corretto. Esprime semplici valutazioni personali. Esegue le esercitazioni numeriche con diligenza.	7-8	INTERMEDIO
1	Lo studente comprende le informazioni principali degli argomenti trattati. Se guidato utilizza i linguaggi specifici ed esegue esercitazione numeriche meccanicamente.	6	SUFFICIENTE
0	Lo studente non riesce a comprendere, interpretare ed analizzare adeguatamente le informazioni principali. Pur guidato, si esprime con un linguaggio lacunoso ed impreciso. Non riesce autonomamente e guidato a formalizzare e/o eseguire esercitazioni semplici.	≤ 5	NON RAGGIUNTO

Rubriche Valutative dell'Asse

Voto	Giudizio	Obiettivi Educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni Conoscenze	Capacità di Analisi	Capacità di Sintesi	Capacità di Rielab.
1-4	Scarso	Dialogo educativo e partecipazione rara. Assenze: numerose. Ritardi: numerosi. Comportamento: talvolta scorretto.	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequente mente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	mancanti
5	Mediocre	Dialogo educativo: partecipazione discontinua. Assenze: saltuarie. Ritardi: saltuari. Comportamento: nel complesso corretto.	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	Dialogo educativo: partecipazione ordinaria. Assenze: nella norma. Ritardi: sporadici. Comportamento: corretto.	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasionalmente l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Discreto	Dialogo educativo: partecipazione assidua. Assenze: rare. Ritardi: rari. Comportamento: corretto e diligente.	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata. Non richiede l'intervento del docente. Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare e aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Buono	Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva. Assenze: rare. Ritardi: rari. Comportamento: diligente, esemplare.	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette. Anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente le conoscenze e acquisite

9-10	Ottimo/Eccellente	Dialogo educativo: partecipazione costruttiva Assenze: rare. Ritardi: rari Comportamento: esemplare ed è modello e guida del gruppo classe.	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni.	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a Riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici
-------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Rubriche Valutative dell'Apprendimento

STRATEGIE DI RECUPERO	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test di ingresso, e di quelli intermedi del I e del II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe e in laboratorio • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)	Saranno individuati Piani Didattici Personalizzati (PDP) dai Consigli di Classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal D. Lgs. 66/2017.
Misure Dispensative/Compensative (ove dovesse occorrere un caso di DSA Lg. 170/2010)	<p>Si adotteranno (<u>a secondo del caso</u>) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer) • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo della LIM e/o della lavagna multimediale in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia, lì 30.12.2022

I Docenti
D'Ambrosio Marcello
D'Uva Pasquale