   

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E.FERRARI”**

Istituto Professionale per i servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato cod. mecc. SARI02901V

Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: [www.iisferraribattipaglia.it](http://www.iisferraribattipaglia.it/) -post.cert. [SAIS029007@pec.istruzione.it](mailto:SAIS029007@pec.istruzione.it) –

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**Classe III sez. B CAA**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **STORIA** |
| **ASSE\*:** | **STORICO-SOCIALE** |
| **DOCENTE:** | **MASUCCI ANNA** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **III sez. B CAA** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **30/11/2022** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI** 14  **Osservazioni :** |
| Medio-alto  Medio  Medio-basso  Basso | Vivace  Tranquillo  Passivo  Problematico | **Dalla verifica della situazione di partenza, effettuata attraverso prove d’ingresso oggettive e soggettive ed osservazioni sistematiche, si evincono alcune carenze pregressa ma anche buone capacità, interessi e curiosità per lo studio.** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | test d’ingresso |  | osservazione |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari |  | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC (ASSENTI) |
| Alunni  N. 2 | Alunni  N.3 | Alunni  N. 1 | Alunni  N. 2 | Alunni  N.6 | Alunni  N. ///////// |
| % | % | % | % | % | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO X ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Triennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** 2. **Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** 3. **Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE STORICO-SOCIALE)  Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XII e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo  Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche | - Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  **-** Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE ASSE STORICO-SOCIALE)  Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche | - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  - Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE ASSE STORICO-SOCIALE)  Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni | Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e  lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. |

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| UDA 1. **La ripresa del Basso Medioevo (Settembre/Novembre)**  Nuclei tematici:  Per il ripasso: l’Europa nell’Alto Medioevo  La rinascita dopo il Mille  I Comuni e la vita urbana  La lotta per le investiture e le Crociate  Il Papato, l’Impero e i Comuni |
| Educazione civica: La globalizzazione – Lo sfruttamento dell’ambiente - La sostenibilità ambientale: le città ieri e oggi |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| UDA 2. **Il tramonto del Medioevo (Novembre/Dicembre)**  Nuclei tematici:  L’impero mongolo, Marco Polo e la peste  Monarchie nazionali e Signorie regionali  Umanesimo e Rinascimento, vanto delle Signorie |
| Educazione civica: La qualità della vita e i 17 obiettivi globali: sottoalimentazione e fame |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| UDA 3. **I nuovi orizzonti del Cinquecento (Gennaio/Febbraio)**  Nuclei tematici:  La scoperta di nuovi mondi  La conquista dell’America  Riforma e Controriforma nell’età di Carlo V |
| Educazione civica: La globalizzazione tra crescita e diseguaglianze |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| UDA 4. **Il Seicento e lo Stato "moderno" (Marzo/Aprile)**  Nuclei tematici:  Guerre di religione e Stato assoluto in Francia  La Spagna cattolica contro l’Inghilterra anglicana  Il primato dell’Europa  L’Italia spagnola |
| Educazione civica: Il rispetto degli altri: la libertà religiosa |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 5. **Atlante di storia locale e delle eccellenze italiane (Maggio)**  Nuclei tematici:  Palermo tra Arabi e Normanni  Venezia regina del mare  La Calabria tra mare e montagna  La Lecce barocca |
| UDA di riferimento: Storia locale |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 6. **Educazione civica: educazione allo sviluppo sostenibile (Ottobre/Maggio)**  Nuclei tematici:  La globalizzazione tra crescita e diseguaglianze  Lo sfruttamento dell’ambiente  La qualità della vita e i diciassette obiettivi globali  La sostenibilità ambientale  Il rispetto degli altri |
| UDA di riferimento: Educazione civica |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| 1. Avere rispetto di se e degli altri. 2. Rispettare le regole più elementari della buona educazione. 3. Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. 4. Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| * Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. * Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione. * Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. * Collaborare con il gruppo. |
| * Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) * Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. * Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. * Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. * Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

|  |
| --- |
| **5 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | Testi | Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale | Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6- STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | x |
| Risorse digitali libro di testo | x |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | x |
| App Google: (specificare quali) |  |
| Testi didattici di supporto | x |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | x |
| Scheda predisposta dall’insegnante | x |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer |  |
| Tablet |  |
| Sussidi audiovisivi | x |
| Film | x |
| Documentario | x |
| Filmato didattico | x |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo
* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

Quesiti

Vero/falso

Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

Test on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

Interrogazione

Intervento

Dialogo

Discussione

Ascolto

**Altro**

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse :**  **-Rubriche valutative dell’asse**  **VEDERE RUBRICHE VALUTATIVE DEL DIPARTIMENTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali: * Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

**Connessioni multi/pluri/interdisciplinari**

Sulla scorta di quanto concordato all'interno del Consiglio di Classe, da febbraio 2022 si svilupperanno due UDA multidisciplinari:

* ***“STRUTTURANDO: DAL CORPETTO ALL’ABITO”:*** Storia 3h
* ***“PROGETTIAMO LA CAMICIA”:*** Storia 2 h

Per ogni UDA sarà svolto un test di verifica finale semi- strutturato, e una relazione individuale su tali tematiche.

Le suddette UDA saranno allegate alla programmazione di classe.

Testi utilizzati:- LA STORIA INTORNO A NOI - MEDIOEVO E ETA' MODERNA + ED - CIVICA 2021, di V. Calvani, Mondadori editore, vol. 1°

DATA

FIRMA

30/11/2022 Prof.ssa Anna Masucci