

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**IIS ENZO FERRARI
Battipaglia**

2022-2023

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ASSE*:	ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE
DOCENTE:	
CLASSE e SEZIONE:	2 C MAT
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	24
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari </div> <div> <input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> dialogo </div> <div> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: _____

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> organizzare e gestire il proprio apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <input checked="" type="checkbox"/> Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: <input checked="" type="checkbox"/> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo <input checked="" type="checkbox"/> costruire conoscenze significative e dotate di senso <input checked="" type="checkbox"/> esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Lo sport, le regole e il fair play Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
--	---

--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della terminologia specifica essenziale; • Conoscere la funzionalità del sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento; • riconoscere i cambiamenti della preadolescenza; 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare la terminologia specifica; • saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo ai cambiamenti morfologici; • riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie; • saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali; • utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali

COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
Lo sport, le regole e il fair play	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere modalità cooperative che valorizzino le diversità; • conoscere le regole, gli elementi tecnici essenziali, i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati; • conoscere le regole del fair-play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi positivamente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi; • rispettare le regole in un'attività di gioco e sport ricoprendo un ruolo attivo; • svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio con la guida dell'insegnante.

COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)	
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	
CONOSCENZE	ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati; • mettere in atto corrette abitudini nel rispetto della sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive; • eseguire semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.
--	---

COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le modalità di comportamento necessarie per operare correttamente nell'ambiente naturale in cui si svolge l'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare il proprio comportamento al contesto in cui si opera.

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
UDA di riferimento: analisi corretta delle percezioni sensoriali sviluppo delle capacità coordinative e condizionali; realizzazione di schemi motori coerenti con le attività sportive.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play
UDA di riferimento: gioco, gioco-sport e sport partecipazione alle attività nel rispetto delle regole e dei ruoli.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
UDA di riferimento: prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso gli effetti benefici delle attività motorie su sé stessi; utilizzo in sicurezza delle attrezzature e degli spazi conosciuti.

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico
UDA di riferimento:

adozione di comportamenti adeguati all'ambiente in cui si opera.

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

Avere rispetto di sé e degli altri.

☒ Rispettare le regole più elementari della buona educazione.

☒ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.

☒ Imparare a intervenire nel momento opportuno.

☒ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

☒ Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.

☒ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

☒ Collaborare con il gruppo.

☒ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

☒ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

☒ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

☒ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

☒ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

- LEZIONI FRONTALI , ALLENAMENTI ED ATTIVITA' FISICA IN PALESTRA

TEMPI

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- ☒ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
----------------------------------	------------------------------------	-------

Flipped Classroom	X Testi	X Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
X Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	X Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	X Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
X Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
X Lavori di gruppo		
X Eterogenei al loro interno		
X Per fasce di livello		
X Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
X Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
X App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
X Materiali autoprodotti dall'insegnante	
X Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
X Sussidi audiovisivi	
X Film	
X Documentario	
X Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)PALESTRA	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo

X Prove pratiche

X Esercitazioni di gruppo

X Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

Verifiche scritte

X Quesiti

☐ Vero/falso

X Scelta multipla

☐ Completamento

☐ Libero

☐ Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test online (Google Moduli, Altro)

☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

☐ Laboratori virtuali

☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

☐ Intervento

X Dialogo

☐ Discussione

☐ Ascolto

☐ Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole. Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti. Non partecipa e non collabora Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo. Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza

<p>1 (base)</p> <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato</p> <p>Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza</p>
<p>2 (intermedio)</p> <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<p>Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto</p> <p>Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza</p>
<p>3 (avanzato)</p> <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>	<p>Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.</p> <p>Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione</p> <p>Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone</p>
<p>8 – Rubriche valutative degli apprendimenti</p>	

<p>Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse</p>
--

<p>STRATEGIE DI RECUPERO</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
<p>BES (Bisogni Educativi Speciali)</p>		<p>Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017</p>
<p>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</p>		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);

		<ul style="list-style-type: none"> • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: <p>Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</p>
--	--	--

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA
27/11/2022

FIRMA
ANTONIO COLAVOLPE