

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO
2022-2023

DISCIPLINA:	materie giuridiche ed economiche/Educazione civica
ASSE*:	storico-sociale
DOCENTE:	Rosalba Buono
CLASSE e SEZIONE:	II C MAT
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	2
DATA PRESENTAZIONE:	22/11/2022

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.°24 ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input checked="" type="checkbox"/> Problematico	<p>La classe è composta da alunni provenienti da Battipaglia e zone limitrofe. All'interno del gruppo classe sono presenti 4 alunni certificati ai sensi della legge 104/92 per i quali sono predisposti i PEI 2 alunni con DSA con i quali sono predisposti i PDP, altri alunni con richiesta di attenzione per difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana e per svantaggio sociale.</p> <p>Il livello di preparazione culturale è medio- basso. Alcuni alunni sono in possesso di discrete abilità di base e si impegnano con discreto interesse a scuola ed a casa, altri presentano incertezze pur mostrando buona volontà ed, infine, altri non hanno un'adeguata preparazione di base, alla quale si aggiungono scarsa partecipazione attenzione durante le lezioni, nonché un'applicazione superficiale nello studio a casa.</p>
<p>Strumenti utilizzati per l'analisi</p> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna </div> <div> <input type="checkbox"/> questionari <input checked="" type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____ </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Regole sociali e norme giuridiche

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5 <) (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N.	Alunni N.	Alunni N. 3	Alunni N. 1	Alunni N. 12	Alunni N. 0
%	%	18,75%	6,25%	75,00%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA' (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell'A.S. in corso)
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: X organizzare e gestire il proprio apprendimento X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro □ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : □ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : □ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo X costruire conoscenze significative e dotate di senso □ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2.2 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☒ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	CG n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali <u>Competenza intermedia:</u> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
--	--

	<p>CG n.3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>riferimento</p> <p>CG n.4: <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture</p> <p>CG N.6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>CG n.10: <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i></p> <p><u>Competenza intermedia:</u> <i>Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</i></p> <p>CG n.11: <i>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.</i></p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione</p> <p>CG n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p><u>Competenza intermedia:</u> Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche</p> <p>Competenza in uscita del profilo di indirizzo</p> <p>CI n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p>
--	--

	<u>Competenza intermedia:</u> Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)	
CE 1 – 5 – 6 - 8	
CG1	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscenze Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l'organizzazione. Conoscere l'attività e l'organizzazione del Governo Conoscere l'iter legis e l'attività normativa del Governo.	Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio. Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo. Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni.

COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale)	
CE 1-5-6-8	
CG 1 – 3 - 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere le varie forme di Governo	Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo. Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica. Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo.

COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale)	
CE 1-5-6-8	
CG 1- 3 – 4	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>Conoscere struttura e obiettivi dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni.</p> <p>ONU: organi e funzioni.</p>	<p>Saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo.</p> <p>Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi del mondo contemporaneo e nell'affermazione universale dei diritti umani.</p>
<p align="center">COMPETENZA N 4 (asse storico-sociale) EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>CE 1-4-5 CG 1 - 3</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere:</p> <p>Le tappe dell'unificazione europea;</p> <p>Gli organi dell'UE e le loro competenze;</p> <p>I diritti dei cittadini europei;</p> <p>La Brexit</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo;</p> <p>Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia;</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
<p align="center">COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale)</p> <p>CG 1- 3 – 4</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.</p> <p>Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.</p> <p>Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.</p>	<p>Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa.</p> <p>Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.</p>
<p align="center">COMPETENZA N 6 (asse storico-sociale)</p> <p>CE: 1-5-6-8 CG 1</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi.</p> <p>Delineare l'organizzazione della Magistratura.</p> <p>Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale</p>	<p>Saper individuare i diversi gradi del processo.</p> <p>Saper mettere in relazione la Corte</p>
<p align="center">COMPETENZA N 7 (asse storico-sociale)</p> <p>CG 1 – 3 - 4</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.</p> <p>Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.</p> <p>Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali.</p>	<p>Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa.</p> <p>Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana.</p>
<p align="center">COMPETENZA N 8 (asse storico-sociale)</p> <p>CE: 1-5-6-8</p> <p>CG 1</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi.</p> <p>Delineare l'organizzazione della Magistratura.</p> <p>Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale</p>	<p>Saper individuare i diversi gradi del processo.</p> <p>Saper mettere in relazione la Corte Costituzionale con il delle fonti principio gerarchia di</p>
<p align="center">COMPETENZA N 9 (asse storico-sociale)</p> <p>CE: 1-5-6-8</p> <p>CG 1</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere il fenomeno mafioso.</p> <p>Conoscere le politiche di contrasto alla mafia</p>	<p>Saper perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>
<p align="center">COMPETENZA N 10 (asse storico-sociale)</p> <p>CG 1 – 10 –</p> <p>CI 1 – 6 - 7</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale.</p> <p>Conoscere le varie politiche commerciali</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato.</p> <p>Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione.</p> <p>Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione.</p>
<p align="center">COMPETENZA N 11 (asse storico-sociale)</p> <p>CE 1-5-6-7-8</p> <p>CG 1 – 10 - 12E 1-5-6-7-8</p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>La moneta e le sue funzioni</p> <p>Sistema creditizio.</p> <p>Il mercato finanziario</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere le origini e le funzioni della moneta.</p> <p>Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario</p>	<p>Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell'inflazione</p> <p>Comprendere il ruolo delle banche.</p> <p>Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario.</p>

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. LO STATO

UDA di riferimento:

ORGANI DELLO STATO:

PARLAMENTO GOVERNO PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA.

VARIE FORME DI GOVERNO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. LA GLOBALIZZAZIONE

UDA di riferimento: VARIE FORME DI GOVERNO

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 3. L'UNIONE EUROPEA

UDA di riferimento: RELAZIONE FRA GLI STATI:

UNIONE EUROPEA

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 4: AMBIENTE E TERRITORIO

UDA di riferimento: LE AUTONOMIE LOCALI

LA MAGISTRATURA

EDUCAZIONE CIVICA: ORIGINE DELLA MAFIA





CONFLITTO TRA STATO E MAFIA

MAXIPROCESSO DI PALERMO

LA RICCHEZZA DELLO STATO

LA MONETA

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

-  Avere rispetto di se e degli altri.
-  Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
-  Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
-  Imparare a intervenire nel momento opportuno.

Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.

X Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

X Collaborare con il gruppo.

X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- ☐ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- ☒ x Videolezioni
 - ☐ Audiolezioni
 - ☐ xGruppo Whatsapp di classe
 - ☐ xPiattaforma G-suite For Educational;
 - ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- X Restituzione elaborati corretti
 - ☐ Altro (specificare)

- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

X Piattaforma suggerita dall'Istituto : G. Suite

- ☐ Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	X Testi	Aula
X Debate	X Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
X Lezione Frontale	Supporti multimediali	Visite guidate
X Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
X Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
X Libro di Testo	
Risorse digitali libro di testo	
xRisorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	
X Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

⚡ Prove autentiche

⚡ Prova esperta

X Analisi del testo legislativo

⚡ Prove pratiche

⚡ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti
- ☐ Vero/falso
- ☐ Scelta multipla
- ☐ Completamento
- ☐ Libero
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

X Interrogazione

X Intervento

☐ Dialogo

X Discussione

☐ Ascolto

☐ Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento sotto apposita guida
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note

3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note.
---	--

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse - Rubriche valutative dell'asse

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • X Rallentamento didattico • X Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA
22/11/2022

FIRMA
Rosalba Buono