**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNI SCOLASTICI

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **Inglese** |
| **ASSE\*:** | **dei Linguaggi** |
| **DOCENTE:** | **Giovanna Francione** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **2 sez. B MI** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **3** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **Novembre 2022** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni :** |
| Medio-alto  Medio  **Medio-basso**  Basso | **Vivace**  Tranquillo  Passivo  Problematico | **La classe è composta da 10 alunne. All’ interno del gruppo classe sono presenti 2 alunne con certificazione afferente alla legge 104/92 ed un’alunna con certificazione afferente alla legge 170/2010 (DSA). Fatta eccezione per poche alunne volenterose e studiose, la maggior parte delle allieve mostra un impegno incostante nello studio e tempi di attenzione frammentari, causati forse anche dalla presenza di lacune negli apprendimenti e da una scarsa motivazione allo studio. Nel complesso però vi sono buone potenzialità e prospettive di miglioramento.** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **test d’ingresso** |  | **osservazione** |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari |  | **dialogo** |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Test di verifica grammaticale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_1\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_3\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_3\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:  X organizzare e gestire il proprio apprendimento  X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   * + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di :  X comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di  complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   * + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :  X comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale  negli eventi del mondo  X costruire conoscenze significative e dotate di senso   * + - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. **L1** 2. **L2**   **3. L3**  **4. L4** |  |  |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE DEI LINGUAGGI)**  **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| •Instaurare una relazione, un rapporto, una comunicazione in pubblico.  •Ascoltare e dialogare con interlocutori esperti e confrontare il proprio punto di vista con quello  espresso da tecnici del settore.  •Formulare ipotesi e svilupparne una tesi  • Saper utilizzare la propria lingua in tutte le sue potenzialità (funzioni e linguaggi settoriali) con l’apporto delle principali lingue europee.  •Saper usare i mezzi multimediali con padronanza | • Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici.  •Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull’uso della lingua.  •Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista  •Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo  •Stabilire conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE DEI LINGUAGGI)**  **Leggere, comprendere, interpretare testi di vario tipo** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| •Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.  •Principali connettivi logici.  •Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.  •Tecniche di lettura analitica e sintetica.  •Denotazione e connotazione.  •Principali generi letterari, con particolare  riferimento alla tradizione letteraria inglese. | • Riconoscere le strutture della lingua presenti nei  testi.  •Applicare diverse strategie di lettura  •Individuare:natura, funzione e principali scopi  comunicativi ed espressivi presenti in un testo  •Comprendere gli elementi essenziali di un testo scritto |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE DEI LINGUAGGI)**  **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| • Elementi strutturali di un testo scritto coerente e  coeso  •Uso dei dizionari  •Modalità e tecniche delle diverse forme di  produzione scritta: riassunto, lettera,  relazioni, ecc.  •Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura  e revisione | • Ricercare acquisire e selezionare informazioni  generali e specifiche al fine di realizzare  testi scritti di vario tipo  •Prendere appunti e realizzare sintesi e semplici relazioni  •Rielaborare informazioni in forma chiara.  •Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle  diverse situazioni comunicative |
| **COMPETENZA N.4 (ASSE DEI LINGUAGGI)**  **Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana,  sociale e professionale  •Uso del dizionario bilingue  • Regole grammaticali fondamentali  • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi  memorizzate di uso comune  •Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi,  lettera informale  •Cultura e civiltà in cui la lingua è oggetto di studio | • Comprendere i punti chiave di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.  •Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano,  sociale o professionale.  •Descrivere in maniera semplice esperienze ed  eventi, relativi all’ambito personale e sociale.  •Utilizzare in modo adeguato le strutture  grammaticali.  •Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi  di interesse personale, quotidiano, sociale o  professionale.  •Scrivere brevi testi di interesse personale,  quotidiano, sociale o professionale.  •Scrivere correttamente semplici testi su tematiche  coerenti con i percorsi di studio.  . |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 7. ( Home sweet home)**  Talking about houses  Talking about the past  Grammar: Past Simple vs Past Continuous |
| UDA di riferimento: |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 8. (Our beautiful world**)  Talking about places  Making comparisons  Grammar: comparative adjectives, superlative adjectives |
| UDA di riferimento: |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 9. (A bright future!)**  Talking about jobs  Talking about intentions and predictions  Talking about future arrangements  Grammar ( Be going to – Be going to vs Present continuous |
| UDA di riferimento: |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 10. (In the city!)**  Talking about cities  Talking about the future  Grammar ( Will: predictions and future facts;  will: offers, promises, spontaneous decisions; first conditional |
| UDA di riferimento: |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 11. (Sport for all)**  Talking about sports  Talking about experiences  Grammar ( Present perfect with ever and never, Present perfect vs Past simple) |
| UDA di riferimento: |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 12. (What a feeling!)**  Expressiong emotions  Talking about experiences  Talking about life experiences  Grammar Present perfect with just,yet,already; some,any,no,every compounds. |
| UDA di riferimento: |

|  |
| --- |
| **MODULI INTERDISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| UDA n. 1. Modellando i pantaloni (2 ore totali)  UDA n. 2. La moda al tempo dei Romani (2 ore totali) |

**Ecc…ecc….**

|  |
| --- |
| 1. **- OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| **X** Avere rispetto di se e degli altri.  **X** Rispettare le regole più elementari della buona educazione.  **X** Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni.  **X** Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| **X** Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.   * Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione.   **X** Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.  **X** Collaborare con il gruppo. |
| **X** Portare sempre il materiale necessario  **X**  Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  **X** Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  **X** Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.  **X** Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. |

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | **Testi X** | **Aula X** |
| **Debate X** | **Lavagna X** | **Aula virtuale X** |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| **Cooperative Learning X** | **Materiale in fotocopia X** | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| **Lezione Frontale** | **Supporti multimediali X** | Visite guidate |
| **Lettura ed interpretazione del testo** | Stage | Altro (specificare) |
| **Lezione introduttiva X** | Altro (specificare) |  |
| **Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema X** |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| **Costruzione di mappe/schemi X** |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| **Tutoraggio** |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | **X** |
| Risorse digitali libro di testo | **X** |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | **X** |
| App Google: (specificare quali) | **X** |
| Testi didattici di supporto | **X** |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | **X** |
| Scheda predisposta dall’insegnante | **X** |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer | **X** |
| Tablet |  |
| Sussidi audiovisivi | **X** |
| Film |  |
| Documentario |  |
| Filmato didattico |  |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo
* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

**Quesiti**

**Vero/falso**

**Scelta multipla**

**Completamento**

Libero

**Restituzione elaborati corretti/feedback**

**Test on line (Google Moduli, Altro)**

**App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)**

**Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

**Interrogazione**

**Intervento**

**Dialogo**

**Discussione**

**Ascolto**

**Altro**

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** | Non si esprime.  Estese lacune su tutti gli argomenti  L’esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa.  Assente o del tutto inadeguato l’uso delle abilità. |
| **1 (base)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |
| **2 (intermedio)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **3 (avanzato)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse dei Linguaggi:**  **Si rimanda alle rubriche valutative definite all’interno del Dipartimento Asse Dei Linguaggi** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

* **Per quanto riguarda la progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica, n. 2 ore della lingua Inglese verranno destinate agli argomenti di Ed. Civica contenuti nel curricolo Educazione Civica 2020/2023.**

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA 21/11/2022

FIRMA

**Giovanna Francione**