**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
CLASSE II A Corso MAT**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANN0 SCOLASTICO

**2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **Inglese** |
| **ASSE\*:** | **dei linguaggi** |
| **DOCENTE:** | **Amelia Martone** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **2 A MAT** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **3** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **28/10/2022** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI** **Osservazioni :** |
| Medio-alto  Medio  **Medio-basso**  Basso | **Vivace**  Tranquillo  Passivo  Problematico |  |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **test d’ingresso** |  | **osservazione** |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari |  | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_1 | Alunni N. \_\_\_\_\_2\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_4\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_5\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_4\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_9\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:  organizzare e gestire il proprio apprendimento  utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro  elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di :  comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :  comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli  eventi del mondo  costruire conoscenze significative e dotate di senso  esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi  dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. **L2: Leggere ,Comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo** 2. **L3 : Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi**   **3. L4: Utilizzare una Lingua Straniera per i principali**  **scopi comunicativi** |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE DEI LINGUAGGI)**  **Leggere ,Comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Principali strutture grammaticali della lingua  Inglese  Lessico fondamentale per la gestione di semplici  comunicazioni orali in contesti formali e  informali  Contesto, scopo e destinatario della  comunicazione  Tecniche di lettura analitica e sintetica  Tecniche di lettura espressiva | Comprendere il messaggio contenuto in un testo  orale  Esporre in modo chiaro, semplice e logico  esperienze vissute o testi ascoltati  Riconoscere differenti registri comunicativi di un  testo orale |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE DEI LINGUAGGI )**  **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Lessico di base su argomenti di vita quotidiana ,  sociale e professionale  Regole grammaticali fondamentali  Modalità e tecniche delle diverse forme di  produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, | Comprendere i punti principali di messaggi semplici e chiari su argomenti di interesse  personale, quotidiano e sociale.  Utilizzare in modo adeguato le strutture  Grammaticali  Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle  diverse situazioni comunicative |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE DEI LINGUAGGI)** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Produrre testi brevi e semplici  Comprensione orale e scritta di testi e messaggi  semplici su argomenti noti  Interazione scritta e orale su semplici argomenti  Utilizzare in modo  adeguato le strutture  grammaticali  Ricercare informazioni  all’interno di testi di  breve estensione di  interesse personale,  quotidiano, sociale o  professionale  Interagire in  conversazioni brevi e  semplici su temi di  interesse personale,  quotidiano, sociale o  professionale | Descrivere in maniera semplice esperienze ed  eventi, relativi all’ambito personale e sociale  Comprendere messaggi brevi e semplici, scritti e  orali.  Regole grammaticali fondamentali  Semplici modalità di  scrittura: messaggi brevi,  lettera informale  Corretta pronuncia di un  repertorio di parole e frasi  memorizzate di uso comune |

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 9. ( Connect)**  Talking about media habits  Talking about past ability  Talking about pasr possibility or impossibility  Grammar (Past Simple/Could/ Verbs+prepositions) |
| UDA di riferimento: Conosci gli altri |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 10. (People**)  Describing people: appearance and personality  Grammar( Subject and object questions  Be like vs. look like vs. like  Adjective order |
| UDA di riferimento: Conosci gli altri |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 11. (Fair fashion?)**  Talking about what you were  Describing clothes  Making comparisons and expressing preferences  Grammar ( The comparative - The superlative) |
| UDA di riferimento: |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 12. (Helping out)**  Talking about possessions  Asking for permission and making requests  Grammar ( Whose…? And possessive pronouns  Mdal verbs can, could, may (permission and requests) lend or borrow) |
| UDA di riferimento: |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 13. (Looking ahead)**  Talking about the weather  Talking about future intentions  Making sure predictions  Grammar ( be going to Intentions Predictions  Present simple or Present continuos for the future) |
| UDA di riferimento: Parla di te e del mondo intorno a te |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Modulo 14. (Feelings)**  Expressiong emotions  Talking about holiday experiences  Talking about life experiences  Grammar Present perfect |
| UDA di riferimento : Parla di te e del mondo intorno a te: |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| 1. Avere rispetto di se e degli altri. 2. Rispettare le regole più elementari della buona educazione. 3. Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni. 4. Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| * Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. * Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione. * Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. * Collaborare con il gruppo. |
| * Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) * Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. * Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. * Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. * Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario. |

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | **Testi** | **Aula** |
| **Debate** | **Lavagna** | **Aula virtuale** |
| **Peer To Peer** | Vocabolari | Aula multimediale |
| **Cooperative Learning** | **Materiale in fotocopia** | Spazi laboratoriali |
| **Didattica breve** | Giornali | Azienda Istituto |
| **Lezione Frontale** | **Supporti multimediali** | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| **Lezione introduttiva** | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| **Costruzione di mappe/schemi** |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| **Libro di Testo** |  |
| **Risorse digitali libro di testo** |  |
| **Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)** |  |
| App Google: (specificare quali) |  |
| **Testi didattici di supporto** |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| **Materiali autoprodotti dall’insegnante** |  |
| **Scheda predisposta dall’insegnante** |  |
| App Case Editrici |  |
| **Personale Computer** |  |
| **Tablet** |  |
| **Sussidi audiovisivi** |  |
| **Film** |  |
| **Documentario** |  |
| **Filmato didattico** |  |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo
* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

**Quesiti**

**Vero/falso**

**Scelta multipla**

**Completamento**

Libero

**Restituzione elaborati corretti/feedback**

**Test on line** (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

**Interrogazione**

**Intervento**

**Dialogo**

**Discussione**

Ascolto

**Altro**

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |  |
| **2 (intermedio)**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |  |
| **3 (avanzato)**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |  |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse :**  **- Rubriche valutative dell’asse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * **Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo** * **Corsi di recupero e rafforzamento** * **Rallentamento didattico** * **Studio assistito in classe** * **Sportello didattico** |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * **Ridurre il quantitativo di compiti a casa o in classe**; * **Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce**; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * **Compensare esigendo solo risposta orale;** * **Compensare con adeguati mezzi multimediali:**   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

28/10/2022. FIRMA