**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNI SCOLASTICI

**2021-2022**

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **Storia** |
| **ASSE\*:** | **Asse storico-sociale** |
| **DOCENTE:** | **Maria Sansone** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **II A M.A.T.** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **1** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **30 NOVEMBRE 2021** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni :** |
| Medio-alto  Medio  X Medio-basso  Basso | Vivace  X Tranquillo  X Passivo  Problematico | **22** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X | test d’ingresso | X | osservazione |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari | X | Dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: test di ingresso relativo alla comprensione morfologica e fonologica della lingua***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_2\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_3\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_5\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_7\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_5\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:  X organizzare e gestire il proprio apprendimento  X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro  X elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di :  X comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo   X costruire conoscenze significative e dotate di senso   * + - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO X ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali** 2. **Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.** 3. **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.** |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE STORICO SOCIALE)** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici;  La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civilità e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;  Le civiltà antiche e altomedievali con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici | Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo  Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all’argomento e alla  situazione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE STORICO-SOCIALE)** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento  Conoscere il quadro storico nel quale è nata la Costituzione | Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire  Interpretare fatti e accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione  Confrontare documenti di vario tipo in formato cartaceo ed elettronico, continui e non continui (grafici, tabelle, mappe concettuali) e misti, inerenti anche uno stesso argomento, selezionando le informazioni ritenute più significative ed affidabili.  Selezionare e ricavare informazioni,  con uso attento delle fonti (manuale,  enciclopedia, saggio, sito web,  portale) per documentarsi su un  argomento specifico. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE STORICO- SOCIALE)** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali | Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. AGLI INIZI DELLA STORIA |
| UDA di riferimento:  I ANNO  Dalla Preistoria alla Storia  Le Civiltà del Vicino Oriente Antico  L'Apogeo della Civiltà Greca  L'Età dell'espansione Romana  La Crisi della Repubblica  II ANNO  L'Impero e la pax romana  Il tramonto del mondo antico  L'Oriente Medievale  L'Occidente Medievale |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. (titolo)LEGGERE CRITICAMENTE LA STORIA |
| UDA di riferimento:  I ANNO  Cittadini di ieri e di oggi: gli uomini come cose “la schiavitù”  Cittadini di ieri e di oggi: esistono guerre giuste?  Cittadini di ieri e di oggi:La politica per tutti o per pochi?  II ANNO  Anfiteatro Flavio: I simboli del potere  Ieri e Oggi: La difficile storia dell'Armenia  Cittadini di ieri e di oggi: Tolleranza e libertà religiosa  Roma una grande metropoli da amministrare  Ieri e Oggi: Le radici linguistiche del'Europa  Cittadini di ieri e di oggi: Farsi Giustizia da sé  Cittadini di ieri e di oggi: Tifo sportivo e violenza politica |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3. (titolo)TRA PASSATO E FUTURO |
| UDA di riferimento:  I ANNO  Analisi delle condizioni socioeconomiche delle popolazioni antiche  Nuove tecniche di lavorazione  Rapporto tra lavoro e territorio  II ANNO  Tecniche dell’affermazione di potere  La manipolazione delle masse: il consensus  Rapporto tra ricerca, innovazione e lavoro |

|  |
| --- |
| 1. **- OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| X Avere rispetto di sè e degli altri.  X Rispettare le regole più elementari della buona educazione.  X Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni.  X Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| X Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.  X Prendere sicurezza di sè nell’ambito della disciplina e della futura professione.  X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.  X Collaborare con il gruppo. |
| X Portare sempre il materiale necessario  X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  X Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.  X Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.  X Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio materiale.  OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI:  - Narrare in modo essenziale gli eventi  - Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo  - Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all’interno di modelli dati  - Rilevare i cambiamenti  - Utilizzare un lessico appropriato, ma semplice  - Leggere un documento distinguendo informazioni da valutazioni |

**U.D.A. TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

AREA TEMATICA:

Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie:

* Origine della mafia
* Il conflitto tra Stato e mafia

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 :

* competenza alfabetica funzionale
* competenza multilinguistica
* competenza digitale
* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* competenza in materia di cittadinanza
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

* Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici,studiati, loro organi, ruoli e funzioni.
* Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
* Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto.

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | Testi | Aula |
| Debate | Lavagna | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| Lezione Frontale | Supporti multimediali | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| Costruzione di mappe/schemi |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | X |
| Risorse digitali libro di testo |  |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | X |
| App Google: (specificare quali) |  |
| Testi didattici di supporto | X |
| Chat WhatsApp | X |
| Stampa specialistica | X |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante | X |
| Scheda predisposta dall’insegnante | X |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer | X |
| Tablet | X |
| Sussidi audiovisivi | X |
| Film | X |
| Documentario | X |
| Filmato didattico | X |
| Video-registrazioni | X |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

In linea con le rubriche valutative dipartimentali.

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo
* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

X Quesiti

X Vero/falso

X Scelta multipla

X Completamento

X Libero (tema classico, riassunto, esercizio di comprensione del testo, esercizio di scrittura creativa)

X Restituzione elaborati corretti/feedback

X Test on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

X Interrogazione

Intervento

X Dialogo

X Discussione

X Ascolto

**Altro**

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | X |
| **2 (intermedio)**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |  |
| **3 (avanzato)**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |  |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze dell’asse storico- sociale**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Competenza in uscita n° 1 :** *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*  **Competenza in uscita n° 3:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*  **Competenza in uscita n° 6 :** *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*  **Competenza in uscita n° 12** : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | | | | | | | | | | | | | | **Indicatori** | **Livelli di padronanza EQF** | | | | | | | | | | | | |  | | | ***LIVELLO 1 (MINIMO)*** | | ***LIVELLO 2 (BASE)*** | | | **LIVELLO 3 (INTERMEDIO)** | | | **LIVELLO 4 (AVANZATO)** | | | **Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.** | | | Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | | Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | | | **Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo.** | | | Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato. | | Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | | Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | | | | **Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.** | | | Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio. | | Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo. | | Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio. | | | Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio. | | | | **Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.** | | | Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza. | | Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza. | | Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza. | | | Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato. | | | | **Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.** | | | Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato. | | Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato. | | Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche. | | | Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche. | | | | **Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.** | | Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratte-rizzato l’innova-zione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | | Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | | |   **Soglia di sufficienza**  Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell’anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.  **Livello base del QNQ: 2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

30 Novembre 2022 Maria Sansone