**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **materie giuridiche ed economiche/Educazione civica** |
| **ASSE\*:** | **storico-sociale** |
| **DOCENTE:** | Rosalba Buono |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **II A MAT** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **2** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** | **22/11/2022** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.°25 ALLIEVI****Osservazioni :** |
| Medio-alto  Medio  **X**Medio-basso  Basso | **X** Vivace  Tranquillo  Passivo  X Problematico | La classe è composta da alunni provenienti da Battipaglia e zone limitrofe,. all’ interno del gruppo classe sono presente alunni con bisogni educativi speciali, che seguono una programmazione differenziata, ed alunni con disabilità accertata per i qualisono predispostiPEI.  Il gruppo-classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. Fatta eccezione per pochi alunni volenterosi e studiosi, la maggior parte degli allievi mostra scarso impegno, tempi di attenzione frammentari, lacune negli apprendimenti ed un comportamento non sempre adeguato al contesto scolastico. |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **X** | test d’ingresso | **X** | osservazione |  | verifiche alla lavagna | | x | questionari | **X** | dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI: Regole sociali e norme giuridiche***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. | Alunni N. | Alunni N.  3 | Alunni N.  1 | Alunni N.  12 | Alunni N.  0 |
| % | % | 18,75% | 6,25% | 75,00% | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:  X organizzare e gestire il proprio apprendimento  X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   * + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   X Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo   X costruire conoscenze significative e dotate di senso   * + - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

**ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI ASSE CULTURALE MATEMATICO**

**ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | **CG n. 1:** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  Competenza intermedia:Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  **CG n.3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo  Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.  riferimento  **CG n.4**: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*  Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture  **CG N.6:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali  Competenza intermedia: Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.  **CG n.10**: *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi*  *Competenza intermedia:Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia.*  **CG n.11**: *Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l’ambiente.*  Competenza intermedia:Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione  **CG n.12**: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi  Competenza intermedia:Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche  **Competenza in uscita del profilo di indirizzo**  **CI n. 6**: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente  Competenza intermedia: Operare in sicurezzanel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza. |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE storico-sociale)**  **CE 1 – 5 – 6 - 8**  **CG1** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| **Conoscenze**  Conoscere la distinzione tra i diversi poteri dello Stato e attribuzione degli stessi agli organi competenti.  Comprendere le principali funzioni del Parlamento e conoscerne l’organizzazione. Conoscere l’attività e l’organizzazione del Governo  Conoscere l’iter legis e l’attività normativa del Governo. | Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio.  Saper leggere ed interpretare gli atti normativi emanati dal Parlamento e dal Governo.  Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento e le sue principali funzioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE Storico- sociale) CE 1-5-6-8**  **CG 1 – 3 - 4** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere le varie forme di Governo | Saper mettere in relazione il ruolo del Presidente della Repubblica nei confronti del Parlamento e del Governo.  Saper riconoscere le funzioni di garanzia Costituzionale del Presidente della Repubblica.  Saper distinguere le caratteristiche essenziali che differenziano le varie forme di Governo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE Storico-sociale) CE 1-5-6-8**  **CG 1- 3 – 4** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere struttura e obiettivi dell’Unione Europea.  Conoscere le Istituzioni Europee e le loro funzioni.  ONU: organi e funzioni. | Saper riconoscere il valore del processo di integrazione europeo.  Comprendere l’importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi de mondo contemporaneo e nell’affermazione universale dei diritti umani. |
| **COMPETENZA N 4 (asse storico-sociale) EDUCAZIONE CIVICA**  **CE 1-4-5**  **CG 1 - 3** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere:  Le tappe dell’unificazione europea;  Gli organi dell’UE e le loro competenze;  I diritti dei cittadini europei;  La Brexit | Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo;  Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia;  Discutere e confrontare diverseinterpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea;  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologia e nelle aree geografiche di riferimento. |
| **COMPETENZA N.5 (ASSE Storico-sociale)**  **CG 1- 3 – 4** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.  Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.  Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali. | Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa.  Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana. |
| **COMPETENZA N 6 (asse storico-sociale)**  **CE: 1-5-6-8**  **CG 1** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi.  Delineare l’organizzazione della Magistratura.  Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale | Saper individuare i diversi gradi del processo.  Saper mettere in relazione la Corte |
| **COMPETENZA N 7 (asse storico-sociale)**  **CG 1 – 3 - 4** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere la ratio della creazione delle autonomie locali.  Conoscere i motivi sottesi al decentramento amministrativo.  Conoscere composizione, funzione e competenze degli Enti locali territoriali. | Saper distinguere tra competenze statali competenze regionali in materia legislativa.  Saper individuare i vari settori di competenza tra Regione, Provincia e Comune e Città Metropolitana. |
| **COMPETENZA N 8 (asse storico-sociale)**  **CE: 1-5-6-8**  **CG 1** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Comprendere in cosa consiste la funzione giurisdizionale e quali sono i suoi principi.  Delineare l’organizzazione della Magistratura.  Conoscere struttura e funzione della Corte Costituzionale | Saper individuare i diversi gradi del processo.  Saper mettere in relazione la CorteCostituzionale con ildelle fonti principio gerarchia di |
| **COMPETENZA N 9 (asse storico-sociale)**  **CE: 1-5-6-8**  **CG 1** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere il fenomeno mafioso.  Conoscere le politiche di contrasto alla mafia | Saper perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie |
| **COMPETENZA N 10 (asse storico-sociale)**  **CG 1 – 10 –**  **CI 1 – 6 - 7** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| Conoscere gli indicatori economici e non economici della ricchezza nazionale.  Conoscere le varie politiche commerciali | Saper riconoscere gli elementi che determinano la ricchezza di uno Stato.  Comprendere tra crescita economica e benessere della popolazione.  Saper individuare pregi e difetti della globalizzazione. |
| **COMPETENZA N 11 (asse storico-sociale)**  **CE 1-5-6-7-8**  **CG 1 – 10 - 12E 1-5-6-7-8** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| La moneta e le sue funzioni  Sistema creditizio.  Il mercato finanziario  **Conoscenze:**  Conoscere le origini e le funzioni della moneta.  Conoscere il sistema bancario e le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario | Comprendere la funzione della moneta e quali sono gli effetti dell’inflazione  Comprendere il ruolo delle banche.  Comprendere i meccanismi che sottendono al mercato finanziario. |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 1. LO STATO |
| UDA di riferimento:  ORGANI DELLO STATO:  PARLAMENTO GOVERNO PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA.  VARIE FORME DI GOVERNO |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 2. LA GLOBALIZZAZIONE |
| UDA di riferimento:VARIE FORME DI GOVERNO |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 3. L’UNIONE EUROPEA |
| UDA di riferimento: RELAZIONE FRA GLI STATI:  UNIONE EUROPEA |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| Modulo 4:AMBIENTE E TERRITORIO |
| UDA di riferimento: LE AUTONOMIE LOCALI  LA MAGISTRATURA  **EDUCAZIONE CIVICA:** ORIGINE DELLA MAFIA  CONFLITTO TRA STATO E MAFIA  MAXIPROCESSO DI PALERMO  LA RICCHEZZA DELLO STATO  LA MONETA |

|  |
| --- |
| **4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| 1. Avere rispetto di se e deglialtri. 2. Rispettare le regole più elementari della buonaeducazione. 3. Saper ascoltare l’altro. Collaborare con icompagni. 4. Imparare a intervenire nel momentoopportuno. |
| * Acquisire termini e convenzioni proprie dellamateria.   X Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futuraprofessione.  X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in manieraordinata.  X Collaborare con ilgruppo. |
| X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario,eccetera)  X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti dilavoro.  X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione dilavoro.   * Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoroprogrammato. * Coordinare il lavoro pratico con il propriogruppo. * Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprioricettario. |

|  |
| --- |
| **5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL’INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA** |

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

* **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell’insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall’insegnante*)
* xRegistro elettronico Argo scuola next

° xVideolezioni

* xAudiolezioni
* Gruppo Whatsapp di classe
* xPiattaforma G-suite For Educational;
* Piattaforme collegate con i libri di testo;

X Restituzione elaborati corretti

* Altro (specificare)
* **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l’insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull’ora del collegamento*).

X Piattaforma suggerita dall’Istituto : G. Suite

* Altro (specificare)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TEMPI**

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

* tutti i giorni
* una o due a settimana

X secondo l’orario ordinario delle lezioni

* altro ........

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| FlippedClassroom | **X Testi** | **Aula** |
| **X Debate** | **X Lavagna** | Aula virtuale |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| Cooperative Learning | Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| **X Lezione Frontale** | Supporti multimediali | Visite guidate |
| **X Lettura ed interpretazione del testo** | Stage | Altro (specificare) |
| Lezione introduttiva | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| **X Costruzione di mappe/schemi** |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| Tutoraggio |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| **X Libro di Testo** |  |
| Risorse digitali libro di testo |  |
| **xRisorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)** |  |
| App Google: (specificare quali) |  |
| **X Testi didattici di supporto** |  |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante |  |
| Scheda predisposta dall’insegnante |  |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer |  |
| Tablet |  |
| Sussidi audiovisivi |  |
| Film |  |
| Documentario |  |
| Filmato didattico |  |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta

X Analisi del testo legislativo

* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

Quesiti

Vero/falso

Scelta multipla

Completamento

Libero

Restituzione elaborati corretti/feedback

Test on line (Google Moduli, Altro)

App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)

Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

X Interrogazione

X Intervento

Dialogo

X Discussione

Ascolto

Altro

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** |  |
| **1 (base)**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Possesso sufficiente delle conoscenze e abilità di base, con conseguente  capacità di orientamento sotto apposita guida | | |
| **2 (intermedio)**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | Possesso consolidato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente  capacità di orientamento e giudizio critico in situazioni note |
| **3 (avanzato)**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | Possesso elevato delle conoscenze e abilità di base, con conseguente capacità critica e di giudizio, anche autonomamente in situazioni non note. |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse - Rubriche valutative dell’asse** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazioneedanalisideitestd’ingresso, di quelliintermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * X Rallentamentodidattico * X Studio assistito in classe * Sportellodidattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misuredispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno**(a seconda del caso**) le seguentimisure:   * Dispensaredaicompiti a casa o in classe; * Dispensaredallalettura in classe ad alta voce; * Dispensaredall’esercizioscritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensareassegnandounmaggior tempo per losvolgimento di unaprova; * Compensarecon materiale predispostodaldocente; * Compensareconl’ausilio del compagnoaffidabile e generoso (peertopeer); * Compensareesigendo solo risposta orale; * Compensareconadeguatimezzimultimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

22/11/2022

FIRMA

Rosalba Buono