**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**IIS ENZO FERRARI**

**Battipaglia**

ANNO SCOLASTICO

**2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **Inglese** |
| **ASSE\*:** | **dei Linguaggi** |
| **DOCENTE:** | **Giovanna Francione** |
| **CLASSE e SEZIONE:** | **1 sez. B MI** |
| **ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:** | **3** |
| **DATA PRESENTAZIONE:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
| **Livello della classe** | **Comportamento** | **N.° ALLIEVI**  **Osservazioni :** |
| Medio-alto  **Medio**  Medio-basso  Basso | **Vivace**  Tranquillo  Passivo  Problematico | **La classe è composta da 18 alunni, di cui un solo maschio al momento non frequentante. All’interno del gruppo classe sono presenti 3 alunne H,**  **due seguono una programmazione**  **semplificata mentre la terza segue una**  **programmazione differenziata, le tre**  **allieve sono seguite complessivamente**  **da 4 docenti di sostegno. Sono presenti**  **inoltre, all’interno del gruppo classe, 4**  **alunne DSA per le quali saranno**  **predisposti dei PDP ed un’alunna BES. Nel complesso il gruppo classe appare piuttosto vivace ma alquanto disciplinato. Sebbene si evidenzino lacune pregresse e difficoltà in qualche alunna dovute più che altro anche ad uno studio frammentario e superficiale, la classe ha nel complesso buone potenzialità e motivazione a fare.** |
| Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **test d’ingresso** |  | **osservazione** |  | verifiche alla lavagna | |  | questionari |  | **dialogo** |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |

***LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENT: Ttest di verifica grammaticale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1° Livello  (> 7,4)  ( ottimo ) | 2° Livello  (da 6,5 a 7,4)  ( buono ) | 3° Livello  da 5,5 a 6,4  ( sufficiente ) | 4° Livello  da 4,5 a 5,4  ( mediocre ) | 5° Livello  4,5<  (insufficiente ) | 6° Livello  NC |
| Alunni N. \_\_\_\_2\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_8\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_6\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Alunni N. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| % | % | % | % | % | % |

|  |
| --- |
| **2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA** |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE**  **da conseguire a fine obbligo scolastico** | **CAPACITA’**  (Ogni docente indichi le capacità che si intendono sviluppare in modo particolare nell’A.S. in corso) |
| **COSTRUZIONE DEL SE’** | 1. Imparare a imparare 2. competenza imprenditoriale 3. competenza in materia di cittadinanza | Essere capace di:  X organizzare e gestire il proprio apprendimento  X utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   * + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | 1. Competenza sociale 2. Consapevolezza 3. Competenza digitale | Essere capace di :  X comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di  complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   * + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| **RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE** | 1. Risolvere problemi 2. Individuare collegamenti e relazioni 3. Acquisire /interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :  X comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale  negli eventi del mondo  X costruire conoscenze significative e dotate di senso   * + - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

* 1. **COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

***DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL’OBBLIGO SCOLASTICO***

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l’asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l’anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

** ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI  ASSE CULTURALE MATEMATICO**

** ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO  ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze disciplinari del Biennio**  *Competenze della disciplina definite all’interno dei Dipartimenti* | 1. **L2: Leggere, Comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo** 2. **L3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi**   **3. L4: Utilizzare una Lingua Straniera per i principali**  **scopi comunicativi** |  |

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.1 (ASSE DEI LINGUAGGI)**  **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| •Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.  •Principali connettivi logici  •Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi  •Tecniche di lettura analitica e sintetica  •Denotazione e connotazione  •Principali generi letterari, con particolare  riferimento alla tradizione letteraria inglese | •Riconoscere le strutture della lingua presenti nei  testi.  •Applicare diverse strategie di lettura  •Individuare in un testo: natura, funzione e principali scopi  comunicativi ed espressivi.  •Individuare i caratteri specifici di un testo |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.2 (ASSE DEI LINGUAGGI )**  **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| • Elementi strutturali di un testo scritto coerente e  coeso  •Uso dei dizionari  •Modalità e tecniche delle diverse forme di  produzione scritta: riassunto, lettera,  relazioni, ecc.  •Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura  e revisione | • Individuare e selezionare informazioni necessarie per la creazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare…)  • Organizzare e rielaborare le informazioni e pianificare semplici testi per scopi comunicativi diversi.  • In un contesto parzialmente strutturato e sotto  limitata supervisione, comporre un testo  grammaticalmente corretto con un linguaggio  pertinente riguardo alla richiesta ed allo  scopo comunicativo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA N.3 (ASSE DEI LINGUAGGI )**  **Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi** | |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| •Lessico di base su argomenti di vita quotidiana,  sociale e professionale  •Uso del dizionario bilingue  •Regole grammaticali fondamentali  •Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi  memorizzate di uso comune  •Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi,  lettera informale  •Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua | •Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.  •Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano,  sociale o professionale.  •Descrivere in maniera semplice esperienze ed  eventi, relativi all’ambito personale e sociale.  •Utilizzare le strutture  grammaticali in modo adeguato.  •Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi  di interesse personale, quotidiano, sociale o  professionale.  •Scrivere brevi testi di interesse personale,  quotidiano, sociale o professionale.  •Scrivere correttamente semplici testi su tematiche  coerenti con i percorsi di studio.  •Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro  in contesti multiculturali |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore competenza**

|  |
| --- |
| **3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI** |

(*Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all’interno di ciascun Modulo).*

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Starter Unit**  **Competences**  Talk about nationality  Give personal information  Talk about objects  Talk about dates and possessions  Give and follow instructions  **Grammar:** Be affirmative and negative/ interrogative and short answers  Question words/Possessive adjectives/definitive and indefinite articles/Plural nouns/Possessive s |
| UDA di riferimento: |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Unit 1 “It’s all about me!”**  **Competences**  Talk about favourities/Describe bedrooms/talk about possessions and appearance  **Grammar**: there is/there are - Some and any – Prepositions of place -have got - Adjective order |
| UDA di riferimento: |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Unit 2 “Live and learn!”**  **Competences**  Talk about routines/lifestyle/habits  **Grammar** Present simple -Prepositions of time – Adverbs of frequency – Expressions of frequency |
| UDA di riferimento: |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Unit 3 “I love it!”**  **Competences**  Talk about free time/ability/likes and dislikes  **Grammar** Can: ability -Adverbs of manner – like/love/enjoy/have+ing form |
| UDA di riferimento: |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Unit 4 “Look at me!”**  **Competences**  Talk about clothes and style/what’s happening now/about the present  **Grammar** Present continuous - simple vs present continuous - Dynamic and stative verbs |
| UDA di riferimento: |

|  |
| --- |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Unit 5 “Food for thought!”**  **Competences**  Talk about food and drinks/quantity and diet/quantity and food  **Grammar** Countable and uncountablenouns some, any, no, much etc. |
| UDA di riferimento: |
| **MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| **Unit 6 “We are family!”**  **Competences**  Talk about family/the past  **Grammar** past simple: be -Past simple: can - Past simple: regular verbs |
| UDA di riferimento: |

|  |
| --- |
| **MODULI INTERDISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO** |
| UDA n.1 Misurando (2 ore totali)  UDA n.3Transizione ecologica (2 ore totali) |

**Ecc…ecc….**

|  |
| --- |
| 1. **- OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA** |
| **X** Avere rispetto di se e degli altri.  **X** Rispettare le regole più elementari della buona educazione.  **X** Saper ascoltare l’altro. Collaborare con i compagni.  **X** Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| **X** Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.   * Prendere sicurezza di se nell’ambito della disciplina e della futura professione.   **X** Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.  **X** Collaborare con il gruppo. |
| **X** Portare sempre il materiale necessario  **X**  Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.  **X** Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.  **X** Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.  **X** Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. |

*(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci )*

|  |
| --- |
| **6 - METODOLOGIA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mediazione didattica (metodi)** | **Soluzioni organizzative (Mezzi)** | **Spazi** |
| Flipped Classroom | **Testi x** | **Aula x** |
| **Debate x** | **Lavagna** | **Aula virtuale x** |
| Peer To Peer | Vocabolari | Aula multimediale |
| **Cooperative Learning x** | **Materiale in fotocopia x** | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| **Lezione Frontale x** | **Supporti multimediali x** | Visite guidate |
| Lettura ed interpretazione del testo | Stage | Altro (specificare) |
| **Lezione introduttiva x** | Altro (specificare) |  |
| Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema |  |  |
| Attività laboratoriale |  |  |
| **Costruzione di mappe/schemi x** |  |  |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) |  |  |
| Analisi critica |  |  |
| Lavori di gruppo |  |  |
| * Eterogenei al loro interno |  |  |
| * Per fasce di livello |  |  |
| **Tutoraggio x** |  |  |
| Altro: specificare |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 STRUMENTI DI LAVORO** |  |
| Libro di Testo | **X** |
| Risorse digitali libro di testo | **X** |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | **X** |
| App Google: (specificare quali) | **X** |
| Testi didattici di supporto | **X** |
| Chat WhatsApp |  |
| Stampa specialistica |  |
| Materiali autoprodotti dall’insegnante |  |
| Scheda predisposta dall’insegnante | **X** |
| App Case Editrici |  |
| Personale Computer | **X** |
| Tablet |  |
| Sussidi audiovisivi | **X** |
| Film |  |
| Documentario |  |
| Filmato didattico | **x** |
| Video-registrazioni |  |
| Altro: (specificare) |  |

**7 - Valutazione e verifica**

**7.1 – Strumenti di verifica**

* Prove autentiche
* Prova esperta
* Analisi del testo legislativo
* Prove pratiche
* Esercitazioni di gruppo

1. **Verifiche scritte**

**Quesiti**

**Vero/falso**

**Scelta multipla**

**Completamento**

Libero

**Restituzione elaborati corretti/feedback**

**Test on line (Google Moduli, Altro)**

**App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)**

**Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**

Laboratori virtuali

Altro (specificare)

1. **Verifiche orali**

**Interrogazione**

**Intervento**

**Dialogo**

**Discussione**

**Ascolto**

**Altro**

**7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **DESCRITTORI (livelli di padronanza)** |
| **0 (insufficiente)** | Non si esprime.  Estese lacune su tutti gli argomenti  L’esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa.  Assente o del tutto inadeguato l’uso delle abilità. |
| **1 (base)** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali |
| **2 (intermedio)** | Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **3 (avanzato)** | Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |

**8 – Rubriche valutative degli apprendimenti**

|  |
| --- |
| **Competenze dell’asse dei Linguaggi:**  **Si rimanda alle rubriche valutative definite all’interno del Dipartimento Asse Dei Linguaggi** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **strategie di recupero** |  | * Valutazione ed analisi dei test d’ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo * Corsi di recupero e rafforzamento * Rallentamento didattico * Studio assistito in classe * Sportello didattico |
| **BES (Bisogni Educativi Speciali)** |  | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlg 66/2017 |
| **Misure dispensative/compensative**  **Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170** |  | Si adotteranno **(a seconda del caso**) le seguenti misure:   * Dispensare dai compiti a casa o in classe; * Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; * Dispensare dall’esercizio scritto; * Dispensare da test a tempo; * Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; * Compensare con materiale predisposto dal docente; * Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); * Compensare esigendo solo risposta orale; * Compensare con adeguati mezzi multimediali:   Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

* **Per quanto riguarda la progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica, n. 2 ore della lingua Inglese verranno destinate agli argomenti di Ed. Civica contenuti nel curricolo Educazione Civica 2020/2023.**

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell’anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

21/11/2022

FIRMA

Giovanna Francione